

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

« Рассмотрено »
на заседании МО учителей
Протокол № ____
от « ____ » сентября 2017г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Панова / А.Ю.Панова /



Рабочая программа учебного курса
«Русский язык»
для 4 класса

Составитель: учитель начальных классов
Фролова Н.И.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Большесудаченская СОШ» на 2016-2017 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

2. Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся**, **перечень учебно-методического обеспечения**, **список литературы**.

3.Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

4.Основные содержательные линии

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год. В соответствии с учебным планом школы, введением регионального компонента, уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 136 часов .

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	4			1		
5.	Простые и сложные предложения	3					1

6.	Лексическое значение слова	3	1	1			
7	Состав слова.	3					
8	Правописание частей слова.	5				1	
9	Части речи.	6			1		
10	Имя существительное	32	1		2		1
11	Имя прилагательное	23	1		1		1
12	Местоимение	7		1	1		
13	Глагол	32	1		2	3	1
14	Повторение	10					
ИТОГО:		136	4	3	9	5	4

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание 4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч) Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (94ч)

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся :

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г

2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 части

4. Методическое пособие «Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	3	4	5			6
Повторение (10ч)						
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии,	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	<i>Определять</i> границы своих достижений.			Нравственно-этическое оценивание	

		<p><i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи.</p> <p><i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	синтаксису, культуре речи.	высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
3.	Текст и его план.	<p><i>Составлять</i> текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Работать с памяткой</i> «Как подготовиться к изложению». <i>Самостоятельно подготовиться</i> к изложению. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> правильность написания.</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>соотносить</i> его с текстом. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста.</p>	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.			
4.	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.					
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Устанавливать</i> связь слов в предложении. <i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> предложения по интонации.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>познавательные</i> : самостоятел. выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
7.	Диалог. Обращение.	<i>Выделять</i> в тексте предложения с прямой речью. <i>Анализировать</i> строение предложений с прямой речью (<i>выделять</i> прямую речь и слова автора).			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
8.	Основа предложения. Главные и	<i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения.	Уметь распознавать главные и	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование	Нравственно-этическое оценивание	

	второстепенные члены предложения.	<i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Различать</i> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
9.	<u>Стартовая комплексная работа.</u>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
10.	Словосочетание.	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
Предложение (6ч)						
11.	Анализ комплексной работы. Однородные члены предложения (общее понятие).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Наблюдать (анализировать)</i> и <i>устанавливать</i> : могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
13.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	

		и репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	социальных и личностных ценностей.	
14.	Анализ сочинения. Наши проекты.	<i>Обобщать</i> знания о знаках препинания в русском языке.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	<i>познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные</i> : определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<i>Составлять</i> предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиб эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
				синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.		
Слово в языке и речи (17ч)						

17.	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.	<i>Актуализировать</i> знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке. <i>Развивать</i> умение определять слово по лексическому значению.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять</i> значение слова, пользуясь толковым словарём. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	<i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.				Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	<i>Анализировать</i> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>подбирать</i> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
21-22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор слов по составу». <i>Объяснять алгоритм</i> разбора слов по составу, использовать его. <i>Анализировать заданную схему</i> слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Анализировать текст</i> с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать зависимость</i> способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать алгоритм</i> применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Анализировать</i> разные способы проверки орфограмм.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроносимых согласных в корнях слов.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
24.	Правописание приставок и суффиксов.	<i>Группировать</i> слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. <i>Работать с памяткой</i> «Звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <i>Работать</i> с орфографическим словарём, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
25.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
26.	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
27.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки имени существительного. <i>Изменять</i> существительные по падежам. <i>Работать с таблицей</i> «Признаки падежных форм имён существительных».	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

28.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	<i>Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</i>	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания.	устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
29.	Имя числительное. Глагол.	<i>Актуализировать</i> знания об имени числительном и о глаголе. <i>Развивать</i> умение изменять глаголы по временам. <i>Повторить</i> правила написания приставок, предлогов со словами, частицы <i>не</i> с глаголами.	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
30.	Наречие как часть речи.	<i>Дать</i> первое представление о наречии как части речи. <i>Познакомить</i> с некоторыми существенными признаками этой части речи и её роль в нашем языке.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
31.	Правописание наречий.	<i>Развивать</i> умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. <i>Формировать</i> навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
32.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	<i>Учить</i> определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины. <i>Совершенствовать</i> умение подбирать необходимые для описания и повествования слова. <i>Развивать</i> воображение. <i>Расширять</i> словарный запас.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

33.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный знак, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Имя существительное (30ч)						
34.	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	Уметь определять падеж имен существительных.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
35.	Анализ сочинения. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знать особенности имен существительных в именительном падеже. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.			
36.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей.			
37.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных.			

					социальных и личностных ценностей.	
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 1-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Уметь склонять имена существительные.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражений связывать мысли в соответствии с задачами и условиями; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличен способ действий и его результат с данным этапом; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
39.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	<i>Развивать</i> умения определять тему картины. <i>Описывать</i> картину. <i>Раскрывать</i> замысел художника. <i>Передавать</i> своё отношение к картине.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
40.	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 2-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	<i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
42.	3-е склонение имён существительных.	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 3-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
43.						

	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	<i>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</i>	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
44.	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.</i>	Уметь стилистически точно передавать содержание текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	<i>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</i>	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
46.	Именительный и винительный падежи.	<i>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с</i>	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Использовать</i> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже. Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
48.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
50.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Использовать</i> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Уметь распознавать падеж имен существительных; знать особенности правописания окончаний имен существительных в творительном падеже. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

51.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	<i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста <i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
52.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<i>Контролировать правильность</i> написания в текстах имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
53.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подробно воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
54.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Затисывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматической и синтаксической нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевых усилий.		
55.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктante. <i>Упражнять</i> в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
56.	Анализ сочинения. Склонение имён существительных во множественном числе.	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Уметь определять число имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
57.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	<i>Контролировать правильность</i> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе.	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
58.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения работы. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», <i>определять</i> последовательность разбора по алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе. Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
59.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

60.	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводит</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
61.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в изложении. <i>Развивать</i> умение выполнять работу над ошибками. <i>Обобщить</i> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имён существительных; уметь проводить морфологический разбор.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
62.	Контрольный диктант за первое полугодие.	<i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилению.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
63.	Анализ контрольного диктанта.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Упражнять</i> в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имён существительных; уметь проводить морфологический разбор.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилению.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Имя прилагательное (25ч)						
64.	Имя прилагательное как часть речи.	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	Определять части речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		<i>Образовывать</i> имена прилагательные с помощью суффиксов.		анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал.		
65.	Род и число имён прилагательных.	<i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Уметь определять число и род имен прилагательных.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
66.	Описание игрушки.	<i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способов действий и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
67.	Склонение имён прилагательных.	<i>Работать с таблицей</i> в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). <i>Работать с памяткой</i> «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения.	Уметь определять падеж имени прилагательного.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
68.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серов «Мика Морозов»».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	

				оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
69.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <i>Работать с памяткой</i> «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Определять способ проверки</i> и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
72.	Именительный, винительный, родительный падежи.	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи.	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
74.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	<i>Развивать</i> навыки письменного пересказа описательного текста. <i>Закреплять</i> умение правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных.	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
75.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в изложении. <i>Развивать</i> умение выполнять работу над ошибками. <i>Обобщить</i> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных женского рода.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	<i>Записывать</i> текст по памяти. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города, <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
78.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
79.	Изложение описательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
80.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном изложении. <i>Отрабатывать</i> навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
81.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	

		<i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
82.	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные множественного числа по падежам. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, <i>проверять</i> правильность написания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
83.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
84.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
86.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводит</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

				<i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.			
87.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	<i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
88.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Повторить</i> изученное о имени прилагательном.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
Местоимение (7ч)							
89.	Анализ сочинения-отзыва. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений. <i>Определять</i> лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица <i>Работать с таблицами</i> склонений личных местоимений; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор местоимения как части речи».	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	<i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	

		<i>Составлять</i> небольшие тексты-диалоги, <i>оценивать</i> правильность употребления в них местоимений.	местоимения 3-го лица по падежам. Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам.		личный моральный выбор. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
92.	Изменение личных местоимений по падежам.					
93.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор.	
94.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
95.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать</i> и <i>исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Повторить</i> изученное о местоимении.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Глагол (27ч)						
96.	Анализ изложения. Роль глаголов в языке.	<i>Различать</i> глаголы среди других слов и в тексте. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		предложении). <i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола.	как части речи по плану.	высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;		
97.	Изменение глаголов по временам.	<i>Различать</i> неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глг., отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> гл. с помощью приставок и суффиксов.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
98.	Неопределённая форма глагола.	<i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуру написанного текста и использования в нём языковых структур. <i>Работать с таблицами</i> изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <i>Изменять</i> глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
99.	Изменение глаголов по временам.		Уметь образовывать разные временные формы глагола.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
100.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
101.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и	Установление связи между целью учебной	

		употребляются в 1-ом лице единственного числа. <i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов.	редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	деятельности и её мотивом.	
102.	Спряжение глаголов.		Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
104.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводит</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
105.	Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	<i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». <i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
106.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.		Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе	

					социальных и личностных ценностей.	
107.	Наши проекты.	<i>Знать</i> словари и сборники пословиц и поговорок. <i>Подготовить</i> к выполнению проектной работы.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	<i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
108-110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. <i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
111.	Возвратные глаголы.	<i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов. <i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». <i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, <i>доказывать</i> правильность их написания.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
112.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Отличать</i> возвратные глаголы,	Уметь правильно писать <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	

		употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.			обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
113.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	<i>Работать с текстом:</i> составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
114.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
115.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
116.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

117.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<i>Проанализировать и исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктante. <i>Повторить</i> изученное о глаголе.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
118-119.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол».	<i>Развивать</i> умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание. <i>Определять</i> грамматические признаки глаголов.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
120.	Изложение повествовательного текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
121.	Проверка знаний по теме «Глагол».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.		
122.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Повторение (14ч)						
123.	Язык. Речь. Текст.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обособлением своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
124-125.	Предложение и словосочетание.		Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений.			
126.	Лексическое значение слова.		Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.			
127.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	

				диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	социальных и личностных ценностей.	
128.	Итоговая комплексная работа.	<i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Проанализировать и исправить</i> ошибки. <i>Повторить</i> изученное.	Уметь работать с текстом и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
129.	Анализ сочинения. Состав слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
130.	Анализ комплексной работы. Части речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
131.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подробно воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

				синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.		
132.	Анализ изложения. Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
133-135.	Звуки и буквы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
136.	Игра «По галактике Части Речи».		Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

