

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»  
Руднянского муниципального района  
Волгоградской области

Самообследование МКОУ «Большесудаченская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования МКОУ «Большесудаченская СОШ» за 2013 - 2014 учебный год составлен на основе сведений о работе методических объединений, библиотеки, анализа работы заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работы.

Самообследование проводится в форме анализа. Принципами образовательной политики являются следующие:

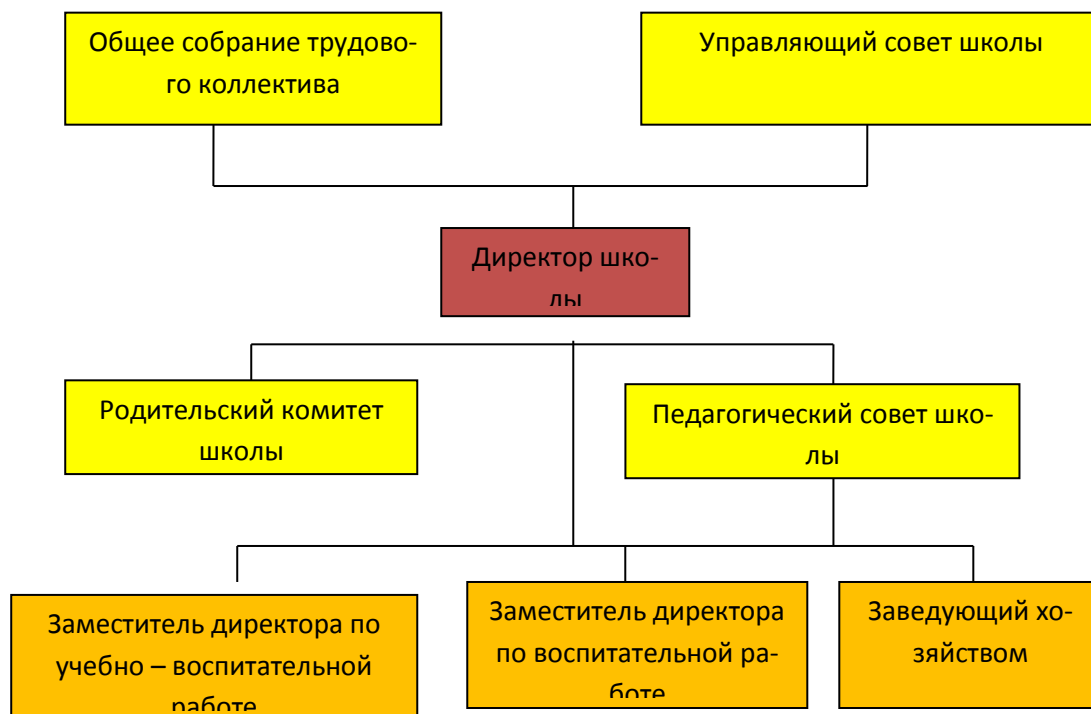
- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащих друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через общее образование.

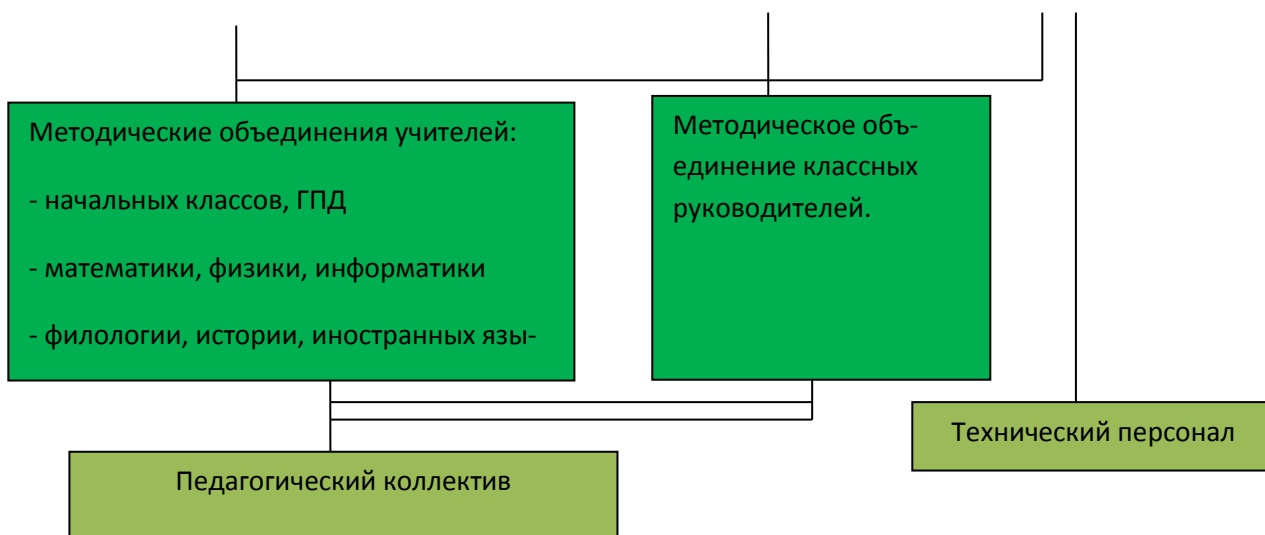
#### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Полное наименование (согласно устава)	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Большесудаченская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области
Место нахождения	403618, Россия, Волгоградская область, Руднянский район, село Большое Судачье, улица Школьная, дом 15.
Наименования филиалов	нет
Действующий государственный аккредитационный статус: тип – вид –	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Костенко Вера Ивановна
Телефон	8(84453)7-54-22
Факс	нет
e-mail	shkolasbs@rambler.ru
Сайт	<a href="http://shkolasbs.ru">http://shkolasbs.ru</a>
Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу)	от 29 июля 2011 г., № 102, 5 июля 2012г., 25 июля 2012г, 11 ноября 2013 г, 28 апреля 2014 г.

Действующая <i>лицензия</i> на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия)	серия 34 ОД № 000128, регистрационный номер 906, Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области № 2553-у от 16.11.2011 года, срок действия - бессрочно
Наименование образовательных программ (в соответствии с лицензией)	1. начального общего образования; 2. основного общего образования; 3. среднего (полного) общего образования; 4. дополнительного образования детей (художественно – эстетической, физкультурно – спортивной, туристско – краеведческой, естественнонаучной, эколого - биологической, военно – патриотической направленностей)
Свидетельство о государственной <i>аккредитации</i> (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия)	серия 34 ГА № 000044, регистрационный номер 509, Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области № 2552-у от 16.11.2011 года, действовательно по 08 февраля 2016 года.
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения	Серия 34 № 003847992, выдано налоговым органом 11 августа 2014 г, государственный регистрационный номер 2143453021083

### Структура управления ОУ, его органов самоуправления





По принципу построения структура школы является линейно-функциональной. Основные особенности обусловлены индивидуальным характером и автономностью труда преподавателей. Автономия учителей приводит к необходимости координации их работы, в основном, с помощью вертикальных связей. Для координации используются методические объединения (МО) учителей, выбираются руководители МО, которые осуществляют организацию работы согласно задачам, поставленным перед школой на учебный год. Деятельность МО в свою очередь курируют заместители директора, осуществляя мониторинг и контроль выполнения задач, стоящих перед МО и каждым учителем.

### Оценка образовательной деятельности

Деятельность педагогического коллектива МКОУ «Большесудаченская СОШ» в период с августа 2013 года по июнь 2014 года включала в себя основные мероприятия в соответствии с методической темой *«Организация проектной деятельности школьников и педагогов как один из факторов модернизации системы образования»*.

Данная тема является актуальной в аспекте концепции модернизации Российского образования и проектом «Наша новая школа». Акцент в содержании деятельности школы сделан на интеграцию обучения и воспитания и совершенствование системы образования. В преподавании - освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности учащихся и использование информационно-коммуникативных технологий, в учебной деятельности - на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

**Основными направлениями** работы школы в 2013 - 2014 учебном году были следующие:

- 2.1. Изучение современного педагогического опыта учителей школы, эффективно применяемого в учебно-воспитательном процессе.
- 2.2. Организация работы учителей начальных классов в условиях перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС).
- 2.3. Информатизация образования.

Отчет о результатах самообследования школы за отчетный период является:

- **комплексными** отражает разные стороны элементов системы школьного образования - содержание, преподавание, учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с внешними социальными структурами;

- **дифференцированным** - представлены анализы работы структурных подразделений школы;
- **проблемным** - системность в сочетании с анализом по единицам позволяет выделять актуальные проблемы в работе школы как вопросы, требующие решения в данный период.

В своей деятельности школа руководствовалась Конвенцией о правах ребёнка, Национальной стратегией действия в интересах детей на 2012 -2017 гг., национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Государственной программой РФ "Развитие образования" на 2013-2020гг., Законами РФ и Волгоградской области «Об образовании», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Волгоградской области, Федеральными государственными образовательными стандартами, а также Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, внутренними локальными актами, положениями, приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учитывая стратегическую цель развития системы образования в России, **методическую тему** школы «*Организация проектной деятельности школьников и педагогов как один из факторов модернизации системы образования*» и **цель методической работы** - создание условий для формирования базовых компетентностей участников образовательного процесса для повышения качества образования, коллектив школы работал над реализацией следующих задач:

- обеспечение единства и преемственности между ступенями, при переходе к непрерывной системе образования в условиях подготовки к введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- становление личности обучающихся через компетентностный подход в обучении и воспитании;
- введение технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.

Поставленные задачи были реализованы благодаря высококвалифицированному педагогическому коллективу, способному обеспечить достойный уровень качественного обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Педагогическим коллективом выделены **приоритетные направления деятельности**:

1. Развитие практик исследовательской деятельности и включение их в практику образования.
- 2.Формирование проектной культуры у педагогов и учеников и включение в проектной деятельности в учебный процесс.
- 3.Совершенствование концепций и технологий обучения на основе компетентностного подхода и внедрения его в практику образования.
- 4.Развитие и внедрение инновационных образовательных технологий.

В учреждении стали традиционными отработанные **формы методической работы** .

1.1.Аттестация учителей.

1.1.Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).

1.1.Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

1.1.Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

1.1.Внеурочная деятельность по предмету.

1.1.Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

1.1.Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

С 1 сентября 2013 года в школе обучалось 74 человека, 11 классов, 9 классов – комплектов, средняя наполняемость классов – 6,7 человека, что соответствует уровню 2012-2013 учебного года.

Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляла при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцировала детей по уровню способностей. В результате возникла ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, либо в коррекционных занятиях.

Школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим только в селе Большое Судаچه.

С переходом на ФГОС второго поколения с учетом интересов и способностей учащихся, запросов родителей в школе организовывалась и проводилась индивидуальная внеурочная работа по развитию творческих способностей детей. Внеурочная деятельность была организована путём интеграции возможностей школы, сельского дома культуры, МУДО «Руднянский Центр детского творчества», Руднянской детской школы искусств. Для учащихся школы были организованы кружки, секции, факультативы, элективные курсы. В течение года в школе проходили Дни знаний, предметные недели, интеллектуальные марафоны, дни школьного самоуправления, дни здоровья, «День защиты детей», презентации, чествования детских талантов, персональные выставки работ и т. д.

Согласно учебного плана школы открыты элективные курсы по выбору, кружки по предметам, работают спортивные секции. Ежегодно учащиеся школы участвуют в олимпиадах различного уровня, некоторые занимают призовые места в муниципальных, зональных, областных олимпиадах. Ведётся подготовительная работа по организации сетевого взаимодействия с МКОУ Руднянской СОШ.

В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. **Формы работы с одаренными учащимися**

- творческие мастерские;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- спецкурсы.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	100	5	100	2	100
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-----	-----	-----	-----	-----	-----
3. Профильный уровень по предметам:	-----	-----	-----	-----	-----	-----
3. Коррекционного обучения	-----	-----	-----	-----	-----	-----
4. Компенсирующего обучения	-----	-----	-----	-----	-----	-----
5. Профессиональной подготовки	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Комплектование классов на текущий год

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование	
	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся
<b>Количество</b> Классы						
<b>Общеобразовательные</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
В том числе	1	11	5	9	10	6
	2	9	6	3	11	5
	3	7	7	2		
	4	7	8	8		
			9	8		

**Вывод:** структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Наполняемость классов не превышает предельно допустимую норму.

#### 4.1. Структура управления образовательным учреждением.

	УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ	
	ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА	
ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР	ДИРЕКТОР	ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО ВР
МЕТОДСОВЕТ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
МО УЧИТЕЛЕЙ – ПРЕДМЕТНИКОВ	РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ	ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СЧАСТЛИВАЯ ДЕРЕВНЯ»
СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ	

Формами самоуправления Школы являются:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Высшим органом самоуправления Школы является **Управляющий Совет**. Он является коллегиальным органом управления Школы, имеющим полномочия по решению вопросов ее функционирования и развития, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Члены Управляющего Совета выполняют свои обязанности на общественных началах.

Деятельность Управляющего Совета регламентируется «Положением об Управляющем Совете Школы».

Трудовой коллектив Школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора.

Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются **общим собранием**. Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав Школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- рассматривает, вносит изменения и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор.

Деятельность общего собрания регламентируется «Положением об общем собрании трудового коллектива».

Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательного процесса в Школе постоянно действует **педагогический совет**.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность на основании Положения о педагогическом совете.

Решения педагогического совета носят рекомендательный характер и могут проводиться в жизнь приказами Директора Школы.



**Родительский комитет** Школы выбирается на общешкольном родительском собрании сроком на один год. Он является формой самоуправления Школы.

В состав родительского комитета входят родители (законные представители) обучающихся, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Школы.

Осуществление членами родительского комитета своих функций производится на безвозмездной основе.

Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основании «Положения о родительском комитете Школы».

Непосредственное руководство Школой осуществляет директор –Костенко Вера Ивановна, назначенный на должность Учредителем 1 сентября 2009 года.

**Вывод:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

#### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Освоение учащимися образовательных стандартов (обязательного минимума образования)

Класс	Начало года	Парибалы	Убыло	Накопительное	аттестовано	Получили оценки				Не успевают по предмету					% успеваемости	Качество знаний	Уровень обученности	неуспевающие
						5	4	3	2	1	2	3	4	5				
1	10	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	7	-	-	7	7	-	3	4	-	-	-	-	-	100	43	48	-	
3	7	-	-	7	7	3	2	2	-	-	-	-	-	100	71	71	-	
4	9	1	-	10	10	-	4	5	1	-	1	-	-	90	40	50	Потатина С.	
По 1-4	33	1	-	34	24	3	9	11	1	-	1	-	-	96	50	54	Потатина С.	
5	3	-	-	3	3	-	2	1	-	-	-	-	-	100	67	55	-	
6	2	-	-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	100	100	64	-	
7	7	1	-	8	8	-	2	6	-	-	-	-	-	100	25	43	-	
8	9	-	-	8	8	-	2	6	-	-	-	-	-	100	25	43	-	

9	8	-	-	8	8	1	3	4	-	-	-	-	-	100	50	54	-
По 5-9	2 9	1	-	29	29	1	11	17	-	-	-	-	-	100	41	49	-
10	6	-	-	6	-	-	5	1	-	-	-	-	-	100	83	59	-
11	6	-	-	6	-	1	3	2	-	-	-	-	-	100	67	61	-
По 10-11	1 2	-	-	12	12	1	8	3	-	-	-	-	-	100	75	60	-
Итого	7 4	2	-	75	65	5	28	31	1	-	1	-	-	98	51	53	Потатина С.

Вывод: за последние 3 года процент обучающихся на 4-5 стабилен (51%), но количество второгодников увеличилось по сравнению с двумя предыдущими года

### Оценка организации учебного процесса

Содержание общего образования определялось программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация образовательного процесса в школе строилась на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным базисным учебным планом, и регламентировалась расписанием занятий. Количество часов учебного плана школы рассчитывалось для 1 класса на 33 учебные недели, 2 – 11 класс – 34 учебные недели. Занятия были организованы в 1 смену. Учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный №19993).

**На первой ступени обучения (1-4 класс)** реализуется программа «Школа 2100» .

Учебный план 1-3 класса разработан в соответствии с ФГОС второго поколения. В инвариантную часть плана в 4 классах вводится комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры России (34ч) и изменяется количество часов на русский язык (4 часа в неделю).

**Учебный план 5-9 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В 8-9 классах на изучение музыки и ИЗО отводится по 17 ч, этим достигается непрерывность изучения учебных курсов на ступени основного общего образования.

В 7 классе 34 часа – предмет по выбору «Информатика»

В Инвариантную часть учебного плана включены дополнительные учебные предметы для обязательного изучения обучающимися и не дублирующие содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента «Краеведение» и «Практикум по географии» в 6 классе по 34 часа.

Для подготовки учащихся к профильному обучению, готовности к выбору профессии, развития в детях коммуникативных способностей проводится курс «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе (1 час).

**На третьей ступени** обучения -2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Часы школьного компонента (вариативная часть) используется в полном объёме.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также индивидуальных учебных планов школьников: в 7 классе - практикум «Думаем на физическом языке» (34 ч); в 8 классе - практикум решения задач по химии (34ч), практикум по анатомии и физиологии человека (34ч); в 9 классе – элективный курс «Русский язык для говорения и письма» (34ч); в 10 классе - практикум решения задач по химии (34 ч); элективные курсы: Строение вещества: «Термо и электродинамика» - 34ч; Правовые основы предпринимательства – 34 ч; Факториальная экология – 34 ч; Я в мире с собой и другими – 17 ч; Политический круиз – 17 ч; Учимся рассуждать и спорить – 34 ч; Решение текстовых задач – 34 ч; индивидуально – групповые занятия – английский язык – 34 ч; в 11 классе - Практикум решения задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей – 34 ч; Практикум решения задач по генетике - 34 ч; элективные курсы - Трудные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ – 34 ч; Духовная жизнь в России 20 в – 34 ч; Волны, кванты, колебания 34 ч; Физика. Человек. Здоровье. – 17 ч; Физика и экология – 17 ч; Функции помогают уравнениям – 34 ч; Трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка 34 ч.

Объём учебного времени и реализация содержания учебных практикумов утверждены на методическом совете школы.

Таким образом, учебный план выполнял образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширял содержание отдельных предметов, обеспечивал условия для самоопределения учащихся

#### **Оценка востребованности выпускников**

Сведения о продолжении образования, занятости выпускников 9, 11 класса.

<b>9 класс</b>			<b>11 класс</b>		
Наименование показателя	Количество (чел.)	% от общего количества выпускившихся	Наименование показателя	Количество (чел.)	% от общего количества выпускившихся
Всего закончили	8	100	Всего закончили	6	100
Всего закончили	8	100	Поступили в вузы, в том числе:	5	83
Оставлены на второй год	-	-	в военные училища		
Поступили в 10 класс дневной школы	6	75	в педагогические вузы		
Поступили в 10 класс вечерней школы	-	-	Поступили в учреждения среднего профессионального образования, в том числе	1	17

Поступили в учреждения среднего профессионального образования; в том числе педагогические	2	25	в педагогические	1	17
Поступили в учреждения начального профессионального образования			Поступили в учреждения начального профессионального образования		
Трудоустроено всего			Работают, в том числе:		
Трудоустроено в том числе на селе			Работают на селе		
Обучаются на курсах			Курсовая подготовка		
Не трудоустроены, не учатся			Служба в РА		
Процент занятости	100		Не трудоустроены, не учатся		
			Процент занятости	100	

Вывод: стопроцентная социализация выпускников. Не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

Информация о количестве выпускников – участников ЕГЭ, выбравших в качестве предметов по выбору

не выбрали ни одного предмета	
один предмет	3
два предмета	3
три предмета	

### Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества пе-
--	---------	----------------------------

		дагогов
Всего педагогических работников	14	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	13	93
– среднее профессиональное образование	-	-
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	3	21
– первая квалификационная категория	8	57
– вторая квалификационная категория		
<i>Почетные звания</i>		
Почетный работник общего образования	2	14
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)		
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	14	100
– совместители		
– по штатному расписанию	14	100
– укомплектованность фактически	14	100

Учителя нашей школы принимают активное участие в сетевых объединениях инновационных образовательных учреждений различного уровня:

- методические объединения, профессиональные (предметные) организации (РМО, дни открытых дверей, семинары и т.п.);
- обмениваются опытом работы с коллегами на уровне района и области
- выставляют свои разработки уроков и внеклассных мероприятий на образовательные сайты и предметные интернет-порталы;
- участвуют в конкурсах и проектах (реальных и виртуальных).

Большая часть учителей (88%) систематически используют в своей работе современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, КСО, системно-деятельностный подход, СДО, ЗСД, проектно-исследовательские, игровые и т.п., которые ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса. Использование этих педагогических технологий даёт возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся, формировать предметные и надпредметные компетенции.

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). В течение последних 5 лет курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов.

Однако, нельзя не отметить существующие проблемы:

- четыре учителя не имеют курсовой переподготовки.
- Историю, обществознание ведут учителя, не имеющие специальной подготовки.
- коллектив давно не обновлялся.

**Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

1. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый,).

2. В связи с изменением перечня учебников на 2014-2015 учебный год, 1 класс будет учиться по УМК «Школа России»

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В образовательном учреждении имеется в наличии лицензионное программное обеспечение:

- Медиатека
- Базовый пакет ПО
- предустановленное программное обеспечение:

имеется доступ к Интернет – ресурсам e-mail: [shkolasbs@rambler.ru](mailto:shkolasbs@rambler.ru), портал - [www.volganet.ru](http://www.volganet.ru) , сайт- [shkolasbs.ru](http://shkolasbs.ru)

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	3621	5766
Официальные издания	19	31
Подписные издания	5	115
Справочная литература	28	93
Художественная литература	3500	3625
Новые поступления за 5 лет	84	453

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
920	139	12,1/чел	243	125	Медиатека 35 дисков

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Ресурсное обеспечение достаточно для реализации образовательных программ, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Оценка материально-технической базы**

*Количество классов, компьютерных классов, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.*

Учебные кабинеты: 15

Компьютерные классы: 1

Библиотека: 1

Столовая – 1

Спортивные залы: 1

Спортивная площадка: -

Кабинет психолога: -

Актовый зал: -  
 Кабинет обслуживающего труда: -  
 Мастерские – 1

**Информационно - техническое оснащение образовательного процесса:**

Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	17
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися и педагогическими работниками (да/нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	71%
Электронные пособия и учебные материалы	имеются
Наличие оснащенных специализированных кабинетов	14
Наличие регулярно обновляющегося сайта	в наличии
Наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей	функционирует
Наличие единого информационного пространства образовательного учреждения	1. Сайт школы 2. Дистанционное обучение

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются средства субвенции из областного бюджета, средства бюджета Руднянского муниципального района и средства, полученные школой от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Контроль по обеспечению реализации основных общеобразовательных программ ведется согласно графика внутришкольного контроля, являющегося разделом плана работы школы.

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

В течение учебного года велась большая информационная работа по вопросам аттестации с учащимися 9 и 11 классов, их родителями и педагогами. На инструктивных совещаниях, ученических и родительских собраниях рассматривалась процедура проведения итоговой аттестации. Результаты ОГЭ показали, что учащиеся 9 класса успешно справились с заданиями в ходе итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость составила 100%, качество знаний - от 34% до 100% по разным предметам. Все 8 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

Учебный	Учебные	Количество выпускников	Сред
---------	---------	------------------------	------

год	предметы	все го	сдававших		100 баллов			90-99 баллов			Не перешли минимальный порог		ний балл
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от об- щего кол- ва	чел.	% от общего кол- ва	чел.	% от общего кол- ва	чел.	% от общего кол- ва	
2011 - 2012 уч. г.	Русский язык	7	7	100						----	-----	50,3	
	Математика	7	7	100								42,3	
	Биология	7	4	57,1								59,5	
	Физика	7	1	14,3								36	
	Химия	7	1	14,3								77	
2012 - 2013уч.г.	Русский язык	6	6	100	---							59,5	
	Математика	6	6	100	---							47,2	
	История	6	1	16,7	---							67	
	Обществоз- нание	6	5	83,3	---		---			----	-----	61,2	
	Литература	6	1	16,7	---					----	-----	49	
	Физика	6	1	16,7	---		---			----	-----	36	
2013-2014 уч.г.	Русский язык	6	6	100	-----		----		----			53	
	Математика	6	6	100	----		----		----			35	
	общество- знание	6	6	100	----		----		----			48	
	Биология	6	3	50	----		----		----			50	

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года).

Показатели по ступеням об- разования	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год.		2013-2014 уч.год	
	человек	% от об- щего ко- личества выпускни- ков	человек	% от обще-	человек	% от обще- го ко- личе- ства выпу- счников
<i>1 ступень</i>	2	100	3	100		
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	---	---	---	---	3	
<i>2 ступень</i>	8	100	7	100	8	100
Получили аттестат особого образца	1	13			1	13
<i>3 ступень</i>	7	100	6	100	6	100
Награждены серебряной ме- далью						



Награждены золотой медалью	1	14	3	50	1	17
----------------------------	---	----	---	----	---	----

**Вывод:** анализируя результаты, можно сделать вывод, что по многим предметам видна стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2013-2014 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в школу не было.
- Все учащиеся преодолели минимальный порог на обязательных экзаменах.

Однако,

- один учащийся не преодолел минимальный порог на ЕГЭ по обществознанию
- нет учащихся, получивших на ЕГЭ больше 90 баллов
- учащиеся не выбирают больше трех экзаменов.

### **Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

Воспитательная деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

Законом РФ «Об образовании»,

Конвенцией о правах ребенка,

Уставом ОУ,

Локальными актами ОУ:

Правилами для учащихся,

Положением об общественных инспекторах по охране прав детства,

Положением о группе надзора,

Положением о летней оздоровительной площадке с дневным пребыванием,

Положением о летней трудовой практике,

Положением о классном руководителе,

Положением о школьной библиотеке,

Положением о детском объединении,

Положением о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних,  
Положением о порядке проведения смотров, конкурсов и массовых мероприятий;  
Планом воспитательной работы ОУ на учебный год,  
Концепцией воспитательной системы школы,  
Программой реализации концепции,  
Программой детского объединения «Счастливая деревня»,  
Целевой программой воспитательной работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,  
Планами воспитательной работы классных руководителей, Программами кружков и секций.

Система воспитательной работы в школе направлена на формирование общей культуры личности учащихся, их адаптации в жизни и обществе, на создание условий для разностороннего развития личности.

Воспитательную работу в школе осуществляют классные руководители, которые ведут работу с коллективом класса, с активом, индивидуальную работу с учащимися, с родителями, совместную работу с учителями - предметниками и внешкольными организациями.

Разработана воспитательная программа по патриотическому воспитанию. В воспитательной работе задействована школьная библиотека. На базе школы организована работа кружков и секций.

Эффективность воспитательной работы отражается в результатах участия учащихся ОУ в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Работа с родителями в ОУ организована

- через деятельность Управляющего Совета
- проведение общешкольных родительских собраний,
- проведение классных родительских собраний,
- работу классных родительских комитетов,
- занятия по родительскому всеобучу,
- индивидуальную работу с родителями классных руководителей и учителей - предметников,
- участие родителей в воспитательных мероприятиях совместно с детьми.

#### **Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются средства областной субвенции, средства бюджета Руднянского муниципального района и средства, полученные школой от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Банковские операции осуществляются через счета, открытые в соответствии с действующим законодательством. Банковские реквизиты: МКОУ «Большесудаченская СОШ»

Р/сч № 40204810600000000021 в ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области  
ИНН 3425002352

КПП 342501001

БИК 041 801 000

ОГРН 1023404963537

## Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Данные проведённого самообследования показали наличие следующих проблем:

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, обусловили существенные изменения в деятельности сельской школы, состояние и уровень которой сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения села.

Согласно Закону об образовании стандарт образования должен выдерживаться одинаковый как для сельских, так и для городских школ. В то же время содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику ее функционирования и перспектив развития, специфику профессиональной деятельности сельского учителя.

К числу факторов, затрудняющих организацию учебно-воспитательной работы со школьниками, следует отнести:

- малокомплектность и малочисленность. Наполняемость классов по сравнению с прошлым годом уменьшилась с 7,2 до 6,8 человек. Эти факты свидетельствуют об отсутствии параллельных классов, в начальной школе учащиеся двух классов объединяются в один класс-комплект.
- Работа в таких условиях чрезвычайно сложна и для учителя и для ученика. Организация образовательного процесса по типу больших школ теряет свою эффективность, поскольку у нас складывается особая практика обучения и воспитания детей, которая позволяет реально осуществлять индивидуальный подход к ученику, в то же время зачастую отмечается повышенное чувство тревожности, психологические и эмоциональные, а иногда и интеллектуальные перегрузки учащихся.
- Малочисленность классов препятствует делению классов на группы при изучении ряда предметов, в том числе трудового обучения, а следовательно - полноценному преподаванию технологии, ограничивает выбор изучения иностранного языка, не способствует созданию профильных классов и групп в 10 и 11 классах (в школе III ступени).

К числу факторов, затрудняющих организацию учебно-воспитательного процесса, относится и снижение познавательной активности учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в целом удовлетворительные и все выпускники получили аттестаты.

Однако качество знаний обучающихся на второй и третьей ступени обучения по результатам государственной (итоговой) аттестации по математике и русскому языку может быть более высоким. Нет ни одного учащегося, получившего 90-100 баллов на ЕГЭ.

Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Острой проблемой является снижение количества учащихся на третьей ступени обучения.

Следует обратить внимание как на то, что выпускники, получившие основное общее образование, уходят из школы, боясь сдавать единый государственный экзамен за курс среднего (полного) общего образования, так и на то, что качество знаний выпускников низкое. Система работы с одарёнными детьми.

Многие обучающиеся участвуют в различных разноуровневых конкурсах, но призовые места занимают единицы.

Техническая оснащённость школы находится на высоком уровне, но не все педагоги школы в должном объёме владеют компьютерными навыками. Полностью владеют

компьютером - 12 человек, что составляет 85,7%. Курсовую подготовку по компьютерным технологиям и их применению в образовательном процессе прошли 6 человек, что составляет 40%.

### Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Исходя из выявленных проблем, в целях повышения качества образования и совершенствования учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году планируется \_\_\_\_\_

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
1.	Организовать работу «Школы успеха» для развития у школьников мотивации достижения успеха в учёбе.	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Провести педагогические советы по темам: -Учитель и ученик в творческом диалоге. - Организация дифференцированного обучения учащихся на уроке как средство повышения качества образования. -Основные направления духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в ФГОС второго поколения.	Ноябрь Декабрь 2014г  Февраль г	Заместитель директора по УВР Директор школы Руководители методических объединений
	-Современные подходы к управлению познавательной деятельностью учащихся на уроке.	Апрель 2015 г	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Учителя высшей категории
3.	В рамках исполнения решений вышеназванных педагогических советов провести взаимопосещения уроков с дальнейшим полным анализом на совещаниях при завуче.	В течение месяца после педсовета	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Руководители методических объединений
4.	Организация сетевого взаимодействия с ресурсным центром МКОУ «Руднянская СОШ» им.А.С. Пушкина с целью профильного обучения учащихся.	в теч. года	администрация

5.	2.4. Корректировка и проведение мероприятий с учащимися, родителями, учителями по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ: дополнительные занятия по предметам; 2.5. предметные кружки; 2.6. консультации; 2.7. элективы, индивидуальные занятия, практикумы, 2.8. анкетирование учащихся 9 и 11 классов с целью изучения выбора учебных предметов и формы экзаменов для проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся и ЕГЭ, родительское собрание на тему: «ГИА и ЕГЭ»	в теч. года	администрация, учителя - предметники, классные руководители
6.	- тестирование с целью выявления одарённости, ведение школьной картотеки одарённых детей, интеллектуальные игры	октябрь - ноябрь в теч. года	администрация
7.	Руководителям методических объединений спланировать проведение школьного тура предметных олимпиад.	сентябрь	Руководители методических объединений
8.	Принять участие в открытых олимпиадах.	По графику	Учителя- предметники
9.	Школьный методический семинар «Работа с одарёнными детьми»	февраль	заместитель директора по УВР
10.	Принять участие в муниципальном конкурсе учебных и исследовательских проектов «Шаг в будущее», «Наш Пушкин»	ноябрь март	Учителя- предметники
11.	Проводить совместные заседания руководителей методических объединений и классных руководителей с целью выработки методических рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися, обучающимися, имеющими одну-две удовлетворительные отметки, одну-две отметки «хорошо».	1 раз в четверть	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Руководители методических объединений Классные руководители
12.	Проводить мониторинг успеваемости учащихся. Результаты рассматривать на заседаниях методических объединений.	1 раз в четверть	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
13.	Школьные семинары «Внедрение информационных технологий» для учителей-предметников с целью повышения компьютерной грамотности.	в теч. года	учитель информатики
14.	Курсовая переподготовка учителей	в теч. года	директор школы

физики, русского языка, химии, биологии		
---	--	--

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	75 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,2балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государствен-	0человек/0%

	ного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65человек 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17человек 23%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
------	--	-------------

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13человек/92,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10человек/71,4%
1.29.1	Высшая	3человек/21,4%
1.29.2	Первая	7человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%



1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/35,7 %
------	---	------------------

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/78,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/71,4 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 человек/100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв.м
-----	---	----------

Директор школы: \_\_\_\_\_ В.И. Костенко