

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
протокол № ____
от ____ сентября 2017 г

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Панова Панова А.Ю.
02 сентября 2017 г.

«Утверждаю»
директор МКОУ
Большесудаченской сош
Костенко Костенко В.И.
02 сентября 2017 г.



Рабочая программа учебного курса

«Русский язык»

для 9 класса

Составитель: учитель Гордеева Т.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9-б класса разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

Примерная программа основного общего образования по русскому языку (5-9 классы) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом государственной политики в образовании (письмо № 03-1263 от 07.07.2005);

Примерная программа по предмету «Русский язык». (базовый и профильный уровни) – серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.5-9 классы - М., Просвещение, 2010 год);

Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина. М.: Дрофа, 2008.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основные цели преподавания русского языка в 9 классе состоят в следующем:

формирование у учащихся языковой интуиции;

приобретение и систематизация знаний о родном языке;

овладение функциональной грамотностью;

расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;

овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;

овладение орфографией и пунктуацией;

формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;

формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики,

орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии,

синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти

знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов в 9 классе для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования на базовом уровне

(Всего 68 часов: 2 ч. в неделю).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина. М.:, Дрофа, 2008.

Учебно-методический комплект, используемый в преподавании учебного предмета

«Русский язык» в 9-б классе:

Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина. М.: Дрофа, 2008.

В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.

Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2012

Е. И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2011.

Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2010.

Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2013: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. Ростов н/ Д: Легион, 2012.

Дополнительная литература:

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2012

Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011

Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2012

Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2010

Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2010

Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капмос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2011

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка на ступени обучения основного общего образования

Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

«Русский язык и литература». (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1	Введение	1. Основные формы существования национального русского языка.	1	вводный	Основные формы существования нац. языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей)	<i>Знать</i> формы существования нац. рус языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования общенародного разговорного языка, <i>знать</i> группы простонаречной лексики, источники обогащения лексики (тер. и соц. диалекты)	анализ текста, опрос-беседа		упр. 3, 4		
		2. Понятие о литературном языке	1	урок усвоения новых знаний	Русский литературный язык как основа нац. рус. языка, русской художественной литературы. Основные отличия литер. языка от языка худ. литературы.	Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, уметь б'яснять разнообразие лексического состава русского языка.	фронтал. беседа; составление таблицы, мини-сочинение	таблица, устное сообщение			
2	Повторение изученного в 5-8 классах	3. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами. Подготовка к контрольной работе	1	урок повторения и обобщения	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов; виды односост. предложений. Предложения с однородными членами.	<i>Уметь</i> анализировать предложение; различать изученные виды простых предложений, составлять схемы и пунктуационно оформлять предложения	фронтальн. беседа, монологическое высказывание		упр. 9, 11		
		4. Входящая контрольная работа.	1	урок контроля	Контроль ЗУН обучающихся, выявление пробелов в знаниях.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы. <i>Уметь</i> воспроизводить на письме текст, прочитанный под диктовку.	индивидуальный		упр. 13		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		5. Анализ входящей контрольной работы. Предложения с обособленными членами.	1	урок повторения и обобщения	Предложения с обособленными второстепенными членами	Уметь опознавать предложения с обособленными второстепенными членами, конструировать их по схемам, оформлять их пунктуационно, использовать в речи	фронтал. опрос, групповая работа		упр. 16, 19		
		6. Рр Описание по воображению и памяти.	1	урок развития речи	Описание по воображению и памяти. Определение основных микротем.	Знать разнообразие композиционных форм сочинения, уметь создать текст-описание по воображению и памяти на основе впечатлений от репродукции картины, от прослушанной музыки Использовать разнообразные языковые средства. Соблюдать нормы языка	сочинение по воображению и памяти на основе репродукций картин И.К. Айвазовского, И.Е.Репина	сочинение, упр. 27			
		7. Понятие о предложениях с вводными словами, обращениями и вставными конструкциям.	1	урок повторения и обобщения	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Уметь выразительно читать такие предложения, пунктуационно их оформлять, употреблять в своей речи .	фронтал. опрос, групповая работа	упр. 14			
3	Сложносочинённые предложения	8. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1	урок образования понятий	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Основные средства связи между частями сложного предложения	Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи. Уметь отличать сложное предложение от простого, строить схемы сложных предложений, соблюдать на письме языковые нормы.	фронтальный опрос, индивидуальные и групповые задания.	§202, упр.26, 28			

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		9. Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП.	1	урок применения знаний на практике	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП, средства связи между частями ССП	Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, правильно расставлять знаки препинания.	Фронтальный опрос, индивидуальные и групповые задания (словарные, выборочные, распределительные диктанты), работа с карточками само- и взаимопроверки.		§203,204 упр.33, 35		
		10. Знаки препинания в ССП. Смысловые отношения между частями.	1	комбинированный урок	ССП и знаки препинания в нем.	Знать правила постановки знаков препинания в ССП. Уметь применять правила постановки знаков препинания в ССП на письме.			§203,204 упр.39, 41		
		11. Рр Психологический портрет 12.Рр Подготовка к сочинению по картине Б.М. Неменского «Стихи»	2	комбинированный урок	Понятие психологического портрета. Использование сложносочинённых предложений в письменном пересказе. Отзыв на психологический портрет.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, сохраняя при письме его композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства, соблюдая все нормы языка.	фронтальный опрос, групповая работа сочинение		Рр §2, упр.40, 43 Рр §2, упр.42		
		13. Открытый урок на тему: «Душа слова». Диктант.	1	комбинированный урок	Русский язык как источник духовного и нравственного совершенствования человека.	Использовать полученные знания для увеличения словарного запаса и развития речевой культуры.	фронтальный опрос		задания по карточкам		
		14. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	1	комбинированный урок	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными союзами	фронтальный опрос, индивидуальные и групповые задания		§ 204 упр.42		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		15. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Подготовка к контрольной работе.	1	урок применения знаний на практике	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Сложносочинённое предложение».	<i>Знать</i> теоретические понятия по теме «Сложносочинённое предложение». <i>Уметь</i> распознавать орфограммы и пунктограммы. <i>Использовать</i> полученные знания для увеличения словарного запаса и развития речевой культуры.	фронтальн. работа, групповые задания		§203,204 упр.48		
		16. Контрольная работа за 1 четверть.	1	контрольный урок	Контроль ЗУН обучающихся, выявление пробелов в знаниях.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы. <i>Уметь</i> воспроизводить на письме текст, прочитанный под диктовку, применяя правила русского языка.	диктант с грамматическим заданием		упр. 51		
		17. Анализ контрольной работы. Повторение орфографии.	1	урок применения знаний на практике	Развивать навыки по нахождению и анализу собственных ошибок	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы. <i>Уметь</i> классифицировать ошибку; правильно графически объяснять её. <i>Использовать</i> полученные знания для развития способности к самооценке.	фронтальн. работа, групповые задания		упр. 60, 62		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
4	Сложноподчинённые предложения	18. Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей.	1	урок образования понятий	Строение СПП, средства связи его частей	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки, составлять схемы.	фронтальн. работа, групповые задания		§205 упр.69, 70		
		19. Рр Рассказ. 20. Рр Подготовка к сочинению-рассказу на основе картины С.Герасимова «Мать партизана».	2	комбинированный урок	Композиция рассказа. Последовательность микротекстов.	Уметь определять композиционные элементы рассказа, его основную мысль, создавать сочинение в жанре рассказа. Использовать полученные знания для создания письменного высказывания.	фронтальн. работа, сочинение		Рр §3, упр.48 Рр упр.55		
		21. Анализ сочинений. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	1	урок образования понятий	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	Понимать различия союзов и союзных слов. Уметь их различать, определять границы придаточных предложений. Использовать союзы и союзные слова при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания.	фронтальн. работа, групповые задания, индивидуальные задания		§206 упр.78, 81		
		22. Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1	урок образования понятий	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений. Уметь опознавать указательные слова главной части СПП, отличать СПП с указательными союзами от СПП с двойными союзами, правильно ставить зн. преп.	фронтальн. работа, групповые задания, индивидуальные задания		§207 упр.84		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		23. Закрепление темы « Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному».	1	урок повторения и обобщения	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений. Уметь опознавать указательные слова главной части СПП, отличать СПП с указательными союзами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания.	фронтальн. работа, индивидуальные задания, работа в парах		§208 упр.89		
		24. Рр Изложение с элементами сочинения.	1	контрольный урок	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль. Сложный план. Средства выразительности текста.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, сохраняя при письме его композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства, соблюдая все нормы языка.	изложение с творч. заданием		§205-207, задания по карточкам		
		25. Анализ изложения. Виды придаточных предложений.	1	урок образования понятий	Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные	Знать виды придаточных предложений, способы их различения. Уметь по вопросу определять вид придаточного.	индивид. задания, фронтальн. работа		§210 упр.108, 110		
		26. Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые.	1	урок образования понятий	Придаточные подлежащие и сказуемые.	Знать особенности СПП с придаточными подлежащими и сказуемыми. Уметь определять границы главного придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточным.	индивид. задания, фронтальн. работа		§211, 212, упр.115, 118		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		27. Придаточные определительные.	2	комбинированный урок	Придаточные определительные.	<i>Знать</i> отличия СПП с придаточным определительным. <i>Уметь</i> находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений.	индивид. задания, фронтальн. работа		§213, упр.123, 124		
		28. Закрепление темы « Придаточные определительные». Подготовка к контрольной работе.		комбинированный урок							индивид. задания, фронтальн. работа
		29. Итоговая контрольная работа за 1-ое полугодие.	1	контрольный урок	Контроль ЗУН обучающихся, выявление пробелов в знаниях.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы. <i>Уметь</i> воспроизводить на письме текст, прочитанный под диктовку, применяя правила русского языка.	диктант с грамматическим заданием		упр.130		
		30. Анализ итоговой контрольной работы. Придаточные дополнительные.	1	комбинированный урок	Анализ допущенных ошибок. Придаточные дополнительные.	<i>Уметь</i> объяснить свои ошибки; конструировать СПП с придаточными дополнительными. <i>Знать</i> место придаточного дополнительного по отношению к главному; средства связи в предложении.	индивид. задания, фронтальн. работа		§214, упр.139, 141		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		31. Придаточные обстоятельственные.	2	урок образования понятий	Придаточные обстоятельственные.	<i>Знать</i> виды придаточных обстоятельственных. <i>Уметь</i> определять средства связи придаточных с главными правильно расставлять знаки препинания.	фронтальн. работа, групповые и индивид. задания		§215, упр.149, 152		
		32. Закрепление темы « Придаточные обстоятельственные»		урок закрепления и повторения							
		33. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу.	2	комбинированный урок	Рецензия на книгу. Особенности жанра рецензии.	<i>Знать</i> особенности жанра рецензия. <i>Уметь</i> писать рецензию на книгу, оценивать тему, идею, композицию, язык.	фронтальн. работа, индивид. задания		Рр §4,5 упр.65, 76		
		34. Рецензия на книгу. Особенности жанра.		комбинированный урок							
		35.Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	комбинированный урок	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	<i>Знать</i> классификацию СПП с несколькими придаточными., пунктограмму «Отсутствие запятой между однородными придаточными». <i>Уметь</i> использовать пунктограмму, составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	индивид. задания, фронтальн. работа		§209, упр.98		
		36. Различные способы выражения сомнения.	1	урок повторения и обобщения	Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи.	<i>Знать</i> отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. <i>Уметь</i> определять значения сравнений, выраженных разными способами.	фронтальн. работа, индивид. задания		упр.101, 102		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		37. Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	урок повторения и обобщения	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Сложносочинённое предложение».	<i>Знать</i> теоретические понятия по теме «Сложноподчинённое предложение». <i>Уметь</i> распознавать орфограммы и пунктограммы. <i>Использовать</i> полученные знания для увеличения словарного запаса и развития речевой культуры.	фронтальн. работа, групповые и индивид. задания		§205-215, упр.161		
		38. Контрольный диктант по теме «СПП».	1	контрольный урок	Контроль ЗУН обучающихся, выявление пробелов в знаниях.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы. <i>Уметь</i> воспроизводить на письме текст, прочитанный под диктовку, применяя правила русского языка.	диктант с грамматическим заданием		инд. задания по карточкам		
		39. Анализ контрольного диктанта. Рр Аннотация.	1	комбинированный урок	Признаки текста как единицы речи. Аннотация: её цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации.	<i>Знать</i> жанровое своеобразие аннотации как вторичного текста. <i>Уметь</i> сравнивать тексты аннотаций разных стилей и типов, определять общее и различное; составлять аннотации, включая в них основные компоненты, выделять и формулировать тему первоисточника, его основные проблемы.	фронтальн. работа, групповые и индивид. задания		Рр §6, упр.94		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		40. Рр Портретный очерк.	2	урок развития речи	Композиция и герой портретного очерка. Средства выразительности. Интервью как возможный элемент очерка. Портретная зарисовка.	Понимать содержание прочитанного текста, его тему и мысль, понимать отношение автора к поставленной проблеме, извлекать основную и второстепенную информацию. Уметь подробно излагать прочитанный текст, сохраняя его композицию, тип и языковые средства, создавать свой текст на основе исходного.	фронтальн. работа, групповые и индивид. задания		Рр §7, упр.106		
		41. Рр Портретная зарисовка. Подготовка к сочинению.		урок развития речи			фронтальн. работа, индивид. задания		Рр §7, упр.114		
5	Бессоюзные предложения	42. Анализ сочинения. Понятие о бессоюзных предложениях.	1	урок образования понятий	Понятие о БСП, интонация в БСП.	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями.	фронтальн. работа, групповые и индивид. задания		§216, упр.165, 167		
		43. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	комбинированный урок	Запятая и точка с запятой в БСП.	Знать пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП». Уметь выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор.	фронтальн. работа, групповые и индивид. задания		§216, упр.170, 174		
		44. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	комбинированный урок	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения между частями. Уметь сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.	фронтальн. работа, групповые и индивид. задания		§216, упр.179, 181		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		45. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	комбинированный урок	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знать условия постановки двоеточия между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями. Уметь сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.	фронтальн. работа, групповые и индивид. задания		§216, упр.187		
		46. Систематизация изученного по теме «Сложное бессоюзное предложение».	2	урок повторения и обобщения	БСП, знаки препинания синтаксический и пунктуационный разбор	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам; производить синонимичную замену сложных предложений с бессоюзной связью.	фронтальн. работа, групповые и индивид. задания		§216, упр.190		
		47. Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложное бессоюзное предложение».		урок повторения и обобщения			фронтальн. работа, групповые и индивид. задания		§216, упр.200, 201		
		48. Рр Изложение с элементами сочинения.		контрольный урок	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль. Сложный план. Средства выразительности текста.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, сохраняя при письме его композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства, соблюдая все нормы языка.	изложение с творч. заданием		индивидуальные тестовые задания		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		49. Анализ изложения. Подготовка к контрольной работе.	1	урок повторения и обобщения	БСП, знаки препинания синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Уметь</i> опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам; производить синонимичную замену сложных предложений с бессоюзной связью.	фронтальн. работа, групповые и индивид. задания		упр. 202		
		50. Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к контрольной работе.	1	урок образования понятий	Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи	<i>Знать</i> структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. <i>Уметь</i> опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи.	составление схем, предложений по схемам		упр. 220, 221		
		51. Контрольная работа за 3 четверть.	1	контрольный урок	Контроль ЗУН обучающихся, выявление пробелов в знаниях.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы. <i>Уметь</i> опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы.	диктант с грамматическим заданием		упр. 206, 207		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		52. Анализ контрольной работы. Повторение орфографии.	1	комбинированный урок	Развивать навыки по нахождению и анализу собственных ошибок	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы. <i>Уметь</i> классифицировать ошибку; правильно графически объяснить её. <i>Использовать</i> полученные знания для развития способности к самооценке.	фронтальная работа, индивид. задания		упр. 212, 216		
		53. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	урок применения знаний на практике	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	<i>Знать</i> структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. <i>Уметь</i> опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи; разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	фронтальная работа, групповые и индивид. задания		упр. 226, 230		
		54. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		урок повторения и обобщения			фронтальная работа, групповые и индивид. задания		упр. 235, 238		
		55. Рр Разговорный стиль речи.	1	урок развития речи	Особенности разговорного стиля речи. Использование элементов разговорного стиля в худ. литературе как средство выразительности речи.	<i>Знать</i> основные признаки разговорной речи. <i>Уметь</i> различать стили речи, определять особенности разговорного стиля, анализировать тексты разговорного стиля.	фронтальная работа, групповые и индивид. задания		Рр §8, упр.124		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		56. Рр Научный и официально-деловой стили речи.	1	урок развития речи	Научный и официально-деловой стили речи.	<i>Знать</i> основные признаки научного и официально-делового стили речи. <i>Уметь</i> анализировать тексты научного и официально-делового стили речи; создавать собственное высказывание в научном и официально-деловом стили речи.	фронтальная работа, групповые и индивид. задания		Рр §9, 10, упр.131, 148		
6	Предложения с чужой речью	57. Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	урок образования понятий	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.	<i>Знать</i> основные способы передачи чужой речи. <i>Уметь</i> правильно интонировать в предложениях с прямой и косвенной речью; правильно ставить знаки препинания. <i>Использовать</i> предложения с прямой речью с учётом содержания и стили высказывания.	групповая и индив. работа по составлению схем и предложений		§217, упр.244		
		58. Предложения с прямой речью.	1	урок повторения и обобщения	Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<i>Знать</i> основные способы передачи чужой речи. <i>Уметь</i> пунктуационно оформлять предложения с прямой речью.	фронтальная работа, групповые и индивид. задания		§218, упр. 250, 253		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		59. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	урок усвоения новых знаний	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	<i>Знать</i> отличия косвенной речи от прямой. <i>Уметь</i> заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания.	индивид. работа по конструированию предложений с разными способами передачи чужой речи		§219, упр. 261		
		60. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.	1	урок усвоения новых знаний	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.	<i>Знать</i> различные способы цитирования. <i>Уметь</i> ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания.	групповая и индивид. работа		§220, упр. 263		
		61. Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи».	1	урок повторения и обобщения	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.	<i>Уметь</i> производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно правильно оформлять, выразительно читать, использовать изобразительные средства синтаксиса в собственной речи.	фронтальная работа, групповые и индивид. задания		§217-220, упр. 267, 268		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		62. Рр Контрольное изложение.	1	контрольный урок	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.	<i>Уметь</i> производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно правильно оформлять, выразительно читать, использовать изобразительные средства синтаксиса в собственной речи.	изложение прочитанного текста		упр.270		
		63. Анализ контрольного изложения. Публицистический и художественный стили речи.	1	комбинированный урок	Публицистический и художественный стили речи.	<i>Знать</i> основные признаки публицистического и художественного стилей речи. <i>Уметь</i> анализировать тексты публицистического и художественного стили речи. <i>Использовать</i> в собственных высказываниях языковые средства художественной речи.	фронтальная работа, групповые и индивид. задания		Рр §11, 12, упр.154		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		64. Итоговая контрольная работа	1	контрольный урок	Контроль ЗУН обучающихся, выявление пробелов в знаниях.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме знаки препинания, составлять схемы предложений.	диктант с грамматическим заданием		упр.290		
		65. Анализ контрольной работы.	1	комбинированный урок	Развивать навыки по нахождению и анализу собственных ошибок.	<i>Знать</i> изученные и повторенные орфограммы и пунктограммы. <i>Уметь</i> классифицировать ошибку; правильно графически объяснять её. <i>Использовать</i> полученные знания для развития способности к самооценке.	фронтальная работа, индивид. задания		упр.293, 294		
		66. Рр Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.	1	комбинированный урок	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.	<i>Знать</i> особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности языка и речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру, уметь ими пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам.	работа со словарями, сопоставление их, составление статьи для толкового словаря		индив. задания по словарям		

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
		67-68. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	2	уроки повторения и обобщения	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка.	<i>Уметь</i> распознавать части речи русского языка, соблюдать все языковые нормы. <i>Использовать</i> полученные знания для увеличения словарного запаса и развития речевой культуры.	фронт. группов. индивид. работа		упр.310, 312 упр.330, 337		