

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «01» сентября 2017 г



***Рабочая программа учебного курса
«История России»
для 7 класса***

Составитель: учитель Белоусова О.В.

Пояснительная записка

к рабочей программе по Истории России с конца XVI в. по XVIII в. (7 класс)

Рабочие программы разработаны на основе примерной программы основного общего образования по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).

Авторская программа Данилова А.А., Косулина Л.Г «История России 6-9 кл.», М.: Просвещение, 2011

УМК:

- Учебник: *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- Настенные исторические карты
- Атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII.
- Поурочные разработки по истории России .

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:.

Презентации по курсу истории России с конца XVI века до конца XVIII века.

Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Настоящее тематическое планирование выстроено на основе Примерной программы курса «История России с конца XVI до конца XVIII вв.». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории

для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 38 часов. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

В результате изучения курса **учащиеся должны:** называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Литература	Д.з.
	планируемая	проведения						
1.			Вводное занятие	История, первоисточник	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий			
2.			Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Опричнина,	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.	беседа		
3.			Смута	Смута, интервенция,	Определение причинно – следственных связей	Ответы на вопросы, творческое задание		
4.			Окончание Смутного времени	народное ополчение, интервенция, Земский собор, самозванчество	Самостоятельная проверка получаемого результата.	Тест		
5.			Новые явления в экономике.	мелкотоварное хозяйство, мануфактура, промышленники, предприниматели, всероссийский рынок,	Составление плана по тексту и его запись			

				промышленник, наемный труд				
6.			Основные сословия русского общества.	Феодалы, дворянство, боярство, местни- чество, барщина, оброк , белые слободы, владельческие крестьяне-не, черносошные крестьяне	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Развернутый вопрос		
7.			Политическое развитие страны	Стан, волость, воевода, самодержавие, крепостничество	Определение причинно – следственных, межпредметных связей	Исторический диктант		
8.			Власть и церковь: церковный раскол.	Церковь, патриарх, старообрядчество, раскол , протопоп.	Установление межпредметных связей, выслушивать и объективно оценивать другого.			
9.			Народные движения		Установление межпредметных связей, умение доказывать и опровергать	Письменное задание		
10.			Внешняя политика		Выписка нужных материалов из текста	Беседа		
11.			Образование и культура в XVII веке	Сатира, биографии-ческая повесть, бытовой и портретный жанр, «московское барокко».	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.			

12.			Сословный быт. Обычаи и нравы.	Парча, тафта, отопление избы «по- черному», изразцы.	Составление плана по тексту и его запись	Тест		
13.			Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке»		Установление межпредметных связей, умение доказывать и опровергать	Дискуссия, тест		
14.			Предпосылки петровских преобразований	Реформа, регентство, модернизация, полки «иноземного строя»	Составление хронологических таблиц	Беседа		
15.			Петр I. Россия на рубеже веков.	Гвардия	Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.	Письменное задание		
16.			Северная война 1700- 1721 гг.		Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.	Тест		
17.			Реформы Петра I.	Коллегия, ранг, «регулярные граждане», «подлые граждане», аристократия.	Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии	Устный опрос		
18.			Экономика России в первой четверти XVIII века.	Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, подушная подать, ремесленные цехи,	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий			

				валюта, ярмарка, торговый устав				
19.			Народные движения первой четверти XVIII века.	Кзаки, старообрядцы, «прелестные грамоты», «работные люди», отходники	Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты	беседа		
20.			Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века.	Канты, гаврюра, ассамблеи, клавикорды.	Составление плана по тексту и его запись	Устный опрос		
21.			Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века.	Канты, гаврюра, ассамблеи, клавикорды.	Составление плана по тексту и его запись	Устный опрос		
22.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I»		Оценивание своей работы и деятельность одноклассников	Контрольная работа		
23.			Дворцовые перевороты	Фаворит, кондиции, верховники, регент, дворцовые перевороты	Составление характеристик исторических деятелей	Беседа		
24.			Дворцовые перевороты	Фаворит, кондиции, верховники, регент, дворцовые перевороты	Составление характеристик исторических деятелей	Беседа		
25.			Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	Абсолютизм , откуп, подряд, гай дамаки.	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.	Тест		
26.			Внешняя политика в 1725-1762 гг.	Жуз, коалиция	Формулировать проблемные вопросы	Устный опрос		
27			Внутренняя политика Екатерины II	Каторга, монополия, секуляризация , «про-свещенный абсолю-тизм»,	Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог	Письменное задание		

				межевание., привилегии				
28			Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	Самоуправление, «пре-лестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки	Оценивание своей работы и деятельность одноклассников			
29			Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест		
30			Внешняя политика Екатерины II.	Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство	Установление межпредметных связей	Дискуссия		
31			Внешняя политика Екатерины II.	Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство	Установление межпредметных связей	Дискуссия		
32			Россия при Павле I.	«Разжалованная грамота», фаворит, опала.	Формулировать проблемные вопросы	Устный опрос		
33			Наука и образование	Обсерватория, академическая экспедиция, водоход, ритор, мортира, регион	Выписка нужных материалов из текста, установление межпредметных связей.	Беседа		
34			Художественная культура	Стиль, барокко, классицизм.	Составлять сложный план	Беседа		
35.			Художественная культура	Жанр, сентиментализм	Составлять сложный план	Беседа		
36.			Быт и обычаи	Колядки	Определение длительности, последовательности	Письменное задание		

					и синхронности исторических событий			
37.			Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1725-1762 гг.		Оценивание своей работы и деятельность одноклассников	Контрольная работа		
38.			Итоговое занятие		Оценивание своей работы и деятельность одноклассников	Самостоятельная работа		

