

Муниципальное Казенное Образовательное Учреждение
Большесудаченская средняя общеобразовательная школа
Руднянский муниципальный район
Волгоградская область

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Панова А.Ю.
«01» 09 20 17 г.



Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 8 класса

Составитель: учитель
Белюсова Ольга Васильевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**. - М.: «Просвещение». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Используемый учебно-методический комплект:

1) Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой. / Академический школьный учебник/ – М.: «Просвещение2015».

2) Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. / Академический школьный учебник/ – М.: «Просвещение2016».

Цель данного курса - сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Программа включает пять разделов: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников; календарно-тематическое планирование и УМК учителя; интернет - ресурсы

Программа курса способствует предпрофильной подготовке учащихся. На данном этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- опыт получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысления представленных в них различных подходов и точек зрения;
- опыт решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- опыт критического осмысления различных трактовок общественных событий, умения отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения;
- опыт наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания;
- опыт оценки собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- опыт участия в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнения творческих работ по обществоведческой тематике;
- опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в реальной жизни и в моделируемых учебных задачах;
- опыт совместной деятельности в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, городе.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации, аукционы, брейн-ринги, КВН, уроки-путешествия и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, исторические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

В результате изучения обществознания ученик должен: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.), различать в социальной информации факты и мнения;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

Нормы оценки знаний по истории, обществознанию, правоведению

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Оценка письменных работ (контрольных срезов и тестов)

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40% - оценка «2».

Тема 1. Личность и общество (5ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Календарно – тематическое планирование по «Обществознанию»

в 8 классе. 34 часа.

№ урока	тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									П.	Ф.
1	Введение	1	Изучение нового материала	Знакомство с курсом «Обществознание» 8 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета.		учебник, схемы			
Глава I. Личность и общество										
						4 часа				
2	Быть личностью	1	изучение нового материала	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий,	текущий	презентация	§1		

					<p>характеризовать качества человека.</p> <p>Интерпретация понятий: человек, индивид, личность, социализация.</p> <p>Ценность.</p>					
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	комбинированный	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Общественные отношения.</p>	<p>Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику;</p> <p>Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.</p> <p>Интерпретация понятий: общество, человек.</p>	текущий	учебник, схемы	§2, «В классе и дома», №3, письменно.		
4	Развитие общества	1	комбинированный	<p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные</p>	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Приводить примеры общественных</p>	текущий	учебник схемы	§3		

				вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	отношений; анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия взаимопонимания общества и человека.						
5	Личность и общество.	1	Повторите льно – обобщающ ий урок		Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы., обосновывать свою точку зрения. Выделять главное	самостоятельная работа	Учебник схемы				
Глава II. Сферы духовной культуры							8 часов				
6	Сфера духовной жизни	1	комбинированный	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.	Характеризовать духовную жизнь человека и общества, развитие духовной культуры в современной России.	текущий	учебник, схемы,	§4			

7	Мораль	1	комбинированный	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Знать основные положения урока, характеризовать критерии морального поведения.	текущий	опорный конспект	§5, «В классе и дома», №2, письменно		
8	Долг и совесть	1	комбинированный	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	Разъяснять высказываний, уметь анализировать, работать с текстом.	текущий	учебник, схемы	§6		
9	Моральный выбор – это ответственность	1	комбинированный	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Высказывать собственные суждения, работать с документами.	текущий	Мультимедиа, схемы	§7		
10	Образование	1	комбинированный	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока.	текущий	опорный конспект	§8		

				российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Понятия: образование, закон, конвенция.					
11	Наука в современном обществе	1	комбинированный	Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Раскрывать сущность научного познания. Определять роль научных исследований в современном мире.	текущий	опорный конспект	§9, «В классе и дома», №1, письменно.		
12	Религия как одна из форм культуры	1	комбинированный	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока.	текущий	опорный конспект	§10		
13	Сфера духовной культуры.	1	ПОУ		Знать основные положения раздела.	самостоятельная работа	Мультимедиа, схемы			
Глава III. Экономика										
13 часов										
14	Экономика и ее роль в жизни общества		комбинированный	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.	Характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества.	текущий	презентация	§11		

		1		Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	Структура экономики. Понятия: экономика, ресурсы, потребность, благо, стоимость.					
15	Главные вопросы экономики	1	комбинированный	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	Называть основные вопросы экономики, модели экономических систем. Понятия: рыночная экономика, смешанная экономика, командная экономика.	текущий	презентация	§12, «В классе и дома», №1, письменно.		
16	Собственность	1	комбинированный	Собственность, право собственности, защита прав собственности.	Называть формы собственности. Уметь защищать права собственности. Понятия: владеть, пользоваться, распоряжаться.	текущий	практикум	§13		

17	Рыночная экономика	1	комбинированный	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Знать основные понятия урока: рынок, спрос, предложение, рыночный механизм, дефицит.	текущий	опорный конспект	§14		
18	Производство – основа экономики	1	комбинированный	Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация.	Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Понятия: разделение труда, специализация.	текущий	учебник, схемы	§15		
19	Предпринимательская деятельность	1	комбинированный	Предпринимательство, Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйств.	Приводить примеры предпринимательской деятельности. Роль бизнеса. Основные понятия: прибыль, предприниматель, бизнесмен, издержки, выручка, риск.	текущий	презентация	§16, «В классе и дома», №2, письменно.		
			комбинированный	Роль государства в экономике.	Называть способы воздействия	текущий		§17		

20	Роль государства в экономике	1		Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемы гражданами.	государства на экономику. Знать основные понятия урока: прямой и косвенный налог, акциз. Бюджет.		презентация			
21	Распределение доходов	1	комбинированный	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Объяснять сущность деятельности государства по распределению доходов. Основные понятия: социальные программы, социальная программа.	текущий	презентация	§18		
22	Потребление	1	комбинированный	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Знать и уметь применять на практике основные положения закона РФ «О защите прав потребителя».	текущий	учебник, схемы	§19		

23	Инфляция и семейная экономика	1	комбинированный	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Знать причины, виды, последствия инфляции.	текущий	презентация	§20		
24	Безработица, её причины и последствия	1	комбинированный	Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Знать основные вопросы урока.	текущий	презентация	§21		
25	Мировое хозяйство и международная торговля	1	комбинированный	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Знать причины безработицы. Уметь анализировать проблемы связанные с безработицей.	текущий	опорный конспект	§22		
26	Экономика в жизни общества.	1	ПОУ		Знать основные вопросы урока. Знать основные понятия и вопросы раздела	проверочная работа				

						учебник, схемы			
Глава IV. Социальная сфера				5 часов					
27	Социальная структура общества.	1		Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции человека в обществе. Уметь моделировать социальные ситуации на основе изученного материала.	Опрос. Моделирование ситуаций.		§23	
28	Социальные статусы и роли	1	комбинированный	Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	Знать основные вопросы урока. Анализировать социальный образ личности.	текущий	презентация	§24, «В классе и дома», №3, письменно.	

29	Нации и межнациональные отношения	1	комбинированный	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знать основные вопросы урока: нация, этнос, народность, толерантность.	текущий	презентация	§25		
30	Отклоняющееся поведение	1	комбинированный	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Знать основные вопросы урока: девиантное поведение, алкоголизм, наркомания.	текущий	презентация	§26		
31	Социальная сфера.	1	ПОУ		Знать основные вопросы раздела.	проверочная работа	учебник, схемы			
Итоговое повторение (3 часа)										
32	Личность и общество. Духовная культура общества.	1	ПОУ		Знать основные вопросы курса.	текущий	учебник, схемы			

33	Государство и экономика.	1	ПОУ		Знать основные вопросы курса.	итоговая проверочная работа	Мультимедиа, схемы			
34	Итоговая контрольная работа.	1	ПОУ		Знать основные вопросы курса.	Тест.	учебник, схемы			