

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области

«Рассмотрено»:

на заседании методического
объединения учителей
протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР
Панова А.Ю. Панова
« 01 » 09 20 17 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ
«Большесудаченская СОШ»
Костенко В.И. Костенко
« 01 » 09 20 17 г.

Рабочая программа учебного курса

«Русский язык»
(обучение письму)
для 1 класса

Составитель: учитель начальных классов
Скобликова Валерия Владимировна

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (50 ч)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа: ШКОЛА РОССИИ. Канакина В.П, Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н.

Стефаненко Н.А. Русский язык.// Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы. М: Просвещение, 2011.

Учебник: Канакина В.П, Горецкий В.Г.Русский язык: Учебник 1 класс. М: Просвещение. 2011.

Рабочая тетрадь: Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс. М: Просвещение. 2011.

1 класс

Всего: 50 учебных часов (5 часов в неделю).

№ урока	Дата проведения	Тематическое планирование	Страница учебника	Страница рабочей тетради	Виды контроля	Характеристика деятельности учащихся.
1	2	3	4	5	6	7
Наша речь (2 ч)						
1-2		Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык</i> , <i>русский язык</i>		4-5	Фронтальный опрос Индивид. контроль	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»

Текст, предложение, диалог ¹ (3 ч)						
3		Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.		6-7	Фронтальный опрос	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.		7-8	Развитие речи	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
5		Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)		9	Фронтальный опрос. Развитие речи.	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.

¹ Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

						<p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
Слова, слова, слова ...² (4 ч)						
6-9		<p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p>		10-15	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p>

² Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

						<p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
Слово и слог. Ударение (6 ч)						
10-11		<p>Слово и слог (2 ч) Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i>.</p>		16-17	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p>

						<p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
12		<p>Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p>		18	<p>Фронтальный опрос Тестовые задания</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p>
13		<p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p> <p>Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p>		19	<p>Творческая работа</p>	<p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
14		<p>Ударение (общее представление) (2 ч) Способы выделения ударения.</p>		20-21	<p>Фронтальный опрос. Словарный диктант.</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее</p>

						<p>рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогударные модели слов.</p>
15		<p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения.</p> <p>Слогударные модели слов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>		21-22	<p>Работа в группах.</p> <p>Творческая работа</p>	<p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
Звуки и буквы (34 ч)						
16-17		<p>Звуки и буквы (2 ч)</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p>		23-25	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p>

		<p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>			<p>Развитие речи.</p>	<p>Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>
18-19		<p>Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>		26-29	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тесотвые задания.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p>

						<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
20-22		<p>Гласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>		30-32	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию</p>

						сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
23-27		<p>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>		33-38	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Работа в парах</p> <p>Проверочный диктант</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p>

						<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>
28-30		<p>Согласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>.</p>		<p>39</p> <p>40</p> <p>41</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-</i></p>

						<p>ка) и с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
31-33		<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>.</p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>		42-44	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

34-36		<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (З ч) Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>		45-47	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Работа в парах</p> <p>Развитие речи: работа с деформирован. текстом</p>	<p>Сотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на</p>
-------	--	--	--	-------	---	--

						рисунок, составлять текст из предложений.
37-41		<p>Согласные звонкие и глухие (5 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i> <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор</p>		48-52	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в парах</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Проверочный диктант</p>	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>

		заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).			Развитие речи	<p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
42-46		<p>Шипящие согласные звуки (5 ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>.</p>		53	Фронтальный опрос	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с</p>

	<p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i></p> <p>Проверочный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p>		<p>54</p> <p>55</p> <p>56-58</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Проверочный диктант</p> <p>Развитие речи</p>	<p>происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p>Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания К, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями К, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
--	---	--	----------------------------------	---	---

						<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>
47-50		Заглавная буква в словах (3 ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		60-63	Фронтальный опрос Работа в группах	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>

		<p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>			<p>Развитие речи</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации.</p>
--	--	--	--	--	---	---

*Рабочая программа по учебному курсу
«Русский язык»
в 1 классе*

50 часов (5 часов в неделю).

Тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

			Из них
--	--	--	---------------

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Теоретическое обучение, ч.	Проектная деятельность	Диктант
1	Наша речь	2	2		
2	Текст, предложение, диалог	3	2		1
3	Слова, слова, слова	4	4		
4	Слово и слог. Ударение.	6	5		1
5	Звуки и буквы	34	28	2	4
6	Резервный урок	1	1		
	Итого	50	42	2	6

**Календарно - тематический план учебного материала по русскому языку для записи тем в
классном журнале**

по русскому языку в 1 классе по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

(4 часа в неделю – 132 часов)

№	Дата	Тема урока	Стр. учебника	Стр. раб. тетради
Наша речь (2 ч)				
1		Наша речь.	4-6	4
2		Устная и письменная речь.	7-8	5
Текст, предложение, диалог³ (3 ч)				
3		Текст и предложение.	9-10	6
4		Предложение.	11-13	7-8
5		Диалог. <i>Графический диктант.</i>	14-16	9
Слова, слова, слова ...⁴ (4 ч)				
6		Роль слова в речи.	17-20	10-11
7		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	21-23	12-13
8		«Вежливые слова»	24-26	14
9		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	26-28	15
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
10		Слог как минимальная произносительная единица.	29-33	16
11		Деление слов на слоги.	34-35	17
12		Перенос слов.	36-37	18
13		Перенос слов.	38-39	19
14		Ударение (общее представление). <i>Выборочный диктант.</i>	40-42	20-21
15		Ударные и безударные слоги.	42-44	21-22

³ Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

⁴ Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

Звуки и буквы (34 ч)

16	Звуки и буквы.	45-48	23-24
17	Звуки и буквы.	49-51	24-25
18	Русский алфавит, или Азбука.	52-54	26-27
19	Русский алфавит, или Азбука.	55-57	28-29
20	Гласные звуки и буквы.	58-59	30
21	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	59-60	31
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э .	61-62	32
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	63-64	33-34
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	65-67	35
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	67-68	36
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <i>Проверочный диктант.</i>	69-70	37
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	71-73	38
28	Согласные звуки и буквы.	74-75	39
29	Слова с удвоенными согласными.	76-77	40
30	Слова с буквами И и Й .	78-80	41
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	81-82	42
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	83-84	43
33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	85-86	44
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	87-88	45
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. <i>Выборочный диктант.</i>	89-90	46
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	90-91	47
37	Глухие и звонкие согласные звуки.	92-93	48
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	94-95	49
39	Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов.	96-99	50
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	99-101	51
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	101-103	52

42		Шипящие согласные звуки. <i>Проект «скороговорки».</i>	104-107	53
43		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	108-111	54
44		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Словарный диктант.</i>	111-114	55
45		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	115-118	56-57
46		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. <i>Выборочный диктант.</i>	118-121	58-59
47		Заглавная буква в словах.	122-124	60
48		Заглавная буква в словах. <i>Проверочный диктант.</i>	125-128	61
49		<i>Проект «Сказочная страничка».</i>	129	62
50		Повторение и обобщение изученного материала. <i>Мини-сочинение.</i>	130-132	63
<i>Резервный урок</i>		КВН. Страна Словария.		