

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
протокол № _____
от _____ сентября 2017 г

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Панова Панова А.Ю.
02 сентября 2017 г.



Рабочая программа учебного курса

«Русский язык»

для 8 класса

Составитель: учитель Гордеева Т.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, и др.)

Актуальность курса

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основная идея курса

Доминирующая идея курса – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, организация работы по овладению учащимися прочных и осознанных знаний.

Главные цели:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи изучения:

- дать понятие о словосочетании и предложении, научить выделять словосочетания из предложения, выделять грамматическую основу предложения, разбирать предложения по членам; научить целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания; научить соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера текста;
- дать понятие об односоставных предложениях, научить различать односоставные и двусоставные предложения; научить использовать различные виды предложений как синтаксические синонимы; научить использовать назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа;
- дать понятие о полных и неполных предложениях, научить их различать, а также отличать неполных предложения от односоставных; научить умело использовать неполные предложения в речи;
- дать понятие о предложениях с однородными членами и обобщающих словах при них; научить видеть в предложении распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов; научить правильно составлять предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;
- развивать правильную интонацию при обособленных членах; научить заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; научить уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте;
- дать понятие о вводных словах, словосочетаниях, предложениях и обращении; научить соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями и вводными словами, словосочетаниями, предложениями; научить использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом содержания и стиля высказывания;
- научить опознавать слова-предложения.

Содержание тем учебного курса

Введение

Понятие государственного языка. Русский язык как язык РФ. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

Повторение основных разделов науки о языке

Морфемика и морфология

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое предложение, основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Риторический вопрос как средство выразительности.

Синтаксические средства выразительности – анафора, эпифора, параллелизм предложений.

Главные члены предложения

Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, основные типы сказуемого. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические средства выразительности – однородные члены и композиционный стык.

Второстепенные члены предложения

Определение. Приложение. Дефис при приложении. Дополнение. Основные виды обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Антитеза как средство выразительности.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Знаки препинания в конце назывных предложений.

Обращение как средство связи предложений в тексте.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения. Союзы при однородных членах. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при согласованных обособленных определениях. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на*. Обособленные уточняющие члены предложения.

Предложения с вводными словами и обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения. Выделение на письме

вводных слов, словосочетаний, предложений. Обращение, его роль в речи. Знаки препинания при обращениях. Особенности слов-предложений, их пунктуационное оформление.

Повторение изученного в 8 классе

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку

за курс VIII класса.

К концу 8 класса учащиеся должны **уметь:**

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловый центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;

- составлять тезисные планы.

Учащиеся должны **знать**, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых, явлений, речеведческих понятий.

Речевая деятельность:

аудирование:

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- Рецензировать устный ответ учащегося;
- Задавать вопросы по прослушанному тексту;
- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицу на основе текста;
- Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
- При необходимости переходить на изучающее чтение;
- Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.) ;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их морфемы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.

Программа рассчитана на **102 часа, то есть 3 часа в неделю.**

Перечень учебно-методического обеспечения

- о Серия учебных таблиц. Грамматика русского языка. А.О. Орг. Москва. Учебная книга БИС, 2007
- о Серия учебных таблиц по русскому языку. Л.А.Тростенцова. Москва, Учебная книга БИС, 2007
- о Наглядные пособия по русскому языку. М.Ю.Дмитриева Москва, «Спектр-М», 2008
- о Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.
- о Русский язык. Орфография. Синтаксис и пунктуация.ШмуренкоТ.Н
- о Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.

Список литературы

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2006 и далее
2. Русский язык. Практика. 8 класс/ под ред. Пименовой С.Н. – М.: Дрофа,2008
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: Дрофа,2008

Учебно-методический комплект учителя:

1. М.Е.Кривоплясова. Поурочные планы по учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой Волгоград, «Учитель», 2005

2. Г.А.Богданова Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя Москва, «Просвещение», 2000
3. Н.В.Егорова. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы.-М.: «Вако», 2011
4. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста.-М.: Творческий центр «Сфера», 2010
5. Н.С.Раилко. 5-9 классы. М.: «Вако», 2011

I ЧЕТВЕРТЬ

№п./п.	Дата	Основное содержание программного материала	Кол-во часов	Основные знания, умения, навыки	Словарная работа	Измерители	Домашнее задание
1		Русский язык – родной язык	1	Познакомить учащихся со структурой и содержанием нового для них учебного пособия – «Русский язык. Практика. Сборник задач и упражнений для 8-9 классов»;			Письменно ответить на вопрос «Что значит ,по-вашему, любить родной язык?»
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ – 6 ЧАСОВ							
2		Богатство и выразительность русского языка	1	Повторить общие сведения о языке и некоторые вопросы лексики; Вспомнить основные единицы языка и разделы науки о языке; Раскрыть содержание основных понятий лексики	Лексическая работа (текст, стиль, тема, тезис, цепная реакция)		Подобрать новые примеры к схеме упр.7
3-4		Повторение правописания основных типов орфограмм	2	Вспомнить, что такое орфограмма; Вспомнить порядок действия при решении орфографических задач; Повторить правописание гласных и согласных в корнях слов; Вспомнить правила постановки запятых			Упр.16, 28 § 67, 68

				между однородными членами и выделения причастных и деепричастных оборотов;			
5		Повторение правописание НЕ с различными частями речи	1	<p>Повторить правописание Не с различными частями речи;</p> <p>Формировать умение определять написание НЕ с различными частями речи, объясняя свой выбор</p>			Упр.33
6		Повторение синтаксиса и пунктуации	1	<p>Повторить все известные понятие синтаксиса;</p> <p>Проверит умение вдумываться в смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении;</p> <p>Проверить умение находить грамматическую основу в предложении;</p>			Упр. 39
7		Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	<p>Проверить, как усвоен материал по изученным темам</p> <p>Проверить, как сформированы навыки грамотного письма, изученных орфограмм</p>			Упр.10 предложений со словарными словами
8-9		Р.Р Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту.	2	<p>Научить использованию средств выразительности речи;</p> <p>Развивать навыки построения текста (сочинение) с использованием параллелизма, однородных членов предложения</p>	Словарно-орфографическая работа (параллелизм предложений)		§1 Е.И.Никитина «Русская речь» упр 9, пункт 2

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

ВВЕДЕНИЕ – 3 ЧАСА

10		Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи §156. 157	1	Закрепить понятия «синтаксис», «синтаксические единицы» и «пунктуация»; Осмыслить практическую значимость синтаксиса и пунктуации для развития речи и формирования грамотности; Осмыслить понятия сочинительной и подчинительной связи; Обратить внимание на формирование понятия «средства синтаксической связи»			Упр. 45,47 §156, 157
11-12		Способы подчинительной связи §158	2	Научить определять способ подчинительной связи в словосочетании;	Словарно-орфографическая работа	Контрольный словарный диктант слова на А,Б,В,Г,Д	Упр.52, подготовиться к словарному диктанту. 53, стр.27

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 ЧАСОВ + 2 ЧАСА

13		<p>Основные виды словосочетаний : подчинительные и сочинительные §45-48</p> <p>Цельные словосочетания §160</p>	1	<p>Закрепить навыки разделения словосочетания на сочинительные и подчинительные;</p> <p>Дать понятие о синонимичных словосочетаниях;</p>	Словарно-орфографическая работа		<p>Упр. 60 § 159-160</p> <p>Упр. 64 на стр.32, из упр.58 на стр.29 задание №2.</p>
14		<p>Основные виды словосочетаний : подчинительные и сочинительные §45-48</p> <p>Цельные словосочетания §160</p>	1	<p>Закрепить полученные знания о словосочетаниях;</p> <p>Уметь давать анализ опорным схемам учебника</p>			§160, упр.65,59

15		Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. §161-164	1	Повторить и систематизировать сведения о предложении; Совершенствовать умения анализировать предложения по строению, по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Совершенствовать навыки опознавания различных видов предложений, наблюдать за сферой их использования и ролью в тексте; Тренировать в правильном употреблении и составлении побудительных и вопросительных предложений			Упр.72,73 §161-164 Ответить письменно на заданный вопрос и сделать схемы предложений §156-167, упр.79
16		Основные виды предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении	1	Ввести понятия «двусоставные и односоставные предложения»; Активизировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях; Познакомить с инверсией и прямым порядком слов в предложении, дать понятие о логическом ударении.			Подготовиться к контрольной работе по теме «Словосочетание и предложение» Повторить §156-157, упр. 79
17		Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	1	Проверить уровень усвоения учебного материала, умение использовать его на практике			Р.Р. §9, СТР.87-88, прочитать материал под знаком «Теоретические сведения», упр.149 - письменно
18-19		Р.Р.Цепная и параллельная связь	2	Объяснить учащимся суть цепной и			Написать сочинение,

		предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.		<p>параллельной связи предложений в тексте;</p> <p>Учить определять средства связи – морфологические и лексические;</p> <p>Расширить понятия о риторическом вопросе, инверсии;</p> <p>Совершенствовать умение сочинять связные тексты заданным способом;</p> <p>Развивать связную письменную речь учащихся путём подготовки и написания домашнего сочинения с использованием разных видов связи предложений в тексте.</p>			упр.135
20		Повторение орфографии. Орфограммы корня. §50-52	1	<p>Систематизировать знания по орфографии;</p> <p>Отработать навыки правописания гласных в корнях;</p>		Письмо по памяти	Упр.98, повторить §17 Теория

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 7 ЧАСОВ

21		<p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее. Способы его выражения §168</p>	1	<p>Систематизировать знания о способах выражения подлежащего;</p> <p>Тренировать в умении находить подлежащее, выраженное разными способами, правильно соотносить (связывать) главные члены предложения</p>	<p>Словарно-орфографическая работа (девиз)</p>		<p>Упр. 108, 107 , §168, 17</p>
22		<p>Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. §169-173</p>	1	<p>Познакомить с основными типами сказуемых;</p> <p>Вооружить учеников приёмами различения разных типов сказуемых;</p>			<p>Упр. 116, 118, §170-171, подготовить сообщение о простом и составном глагольном сказуемом, самостоятельно изучить §172 о согласовании глагольного сказуемого с подлежащим</p>

23		Сказуемое. Основные типы сказуемого.	1	<p>Расширить знания о типах сказуемого, подробно рассмотреть особенности составного сказуемого;</p> <p>Закрепить понятия о простом глагольном и составном глагольном сказуемых;</p> <p>Совершенствовать умение безошибочно определять грамматическую основу предложений</p>			<p>Повторить материал</p> <p>§169-173, составить карточку-задание по определению грамматической основы предложений и карточку-ответ</p>
24		Сказуемое. Основные типы сказуемого.	1	<p>Закрепить знания о типах сказуемого, способах его выражения;</p> <p>Совершенствовать умение безошибочно определять грамматическую основу предложений.</p>			Упр.125, повторить §17 (правила о тире)
25		Тире между подлежащим и сказуемым §174	1	<p>Познакомить с основными случаями постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>Учить составлять предложения, в которых употребляется сказуемое с нулевой связкой;</p>			Упр. 130, 138, §174
26		Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1	<p>Обобщить знания о способах выражения подлежащего;</p> <p>Типах сказуемого и его способах выражения;</p> <p>Закрепить умение применять при письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым</p>		Контроль ный словарный диктант	§161-174, упр.136

27		Контрольный диктант и его анализ по теме «Словосочетание и предложение» «Слово о полку Игореве»	2	Проверить знания и умения учащихся по синтаксису и пунктуации; Умение проводить синтаксический разбор предложений			§168-174

I четверть

Всего часов – 27;

Из них Р.Р. – 4;

Контрольных работ – 1;

Контрольных диктантов-2

Контрольных изложений – 1;

Словарных диктантов – 1;

Письмо по памяти

II ЧЕТВЕРТЬ (22 часа+2 ч. «Развитие речи»)

№п./п.	Дата	Основное содержание программного материала	Кол-во часов	Основные знания, умения, навыки	Словарная работа	Измерители	Домашнее задание
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ -10 ЧАСОВ+2ч.							
1		Второстепенные члены предложения .Определение.	1	Активизировать ранее усвоенные знания учащихся о второстепенных членах предложения; Расширять понятия об определении: согласованные и несогласованные определения.	Словарно-орфографическая работа (слова на стр.65-67)		§175, упр. 150-устно, 151 - письменно
2		Согласованные и несогласованные определения §175	1	Продолжить знакомство с второстепенными членами предложения, обладающими двойным значением Совершенствовать умения находить в тексте согласованные и несогласованные			§175 Упр.148

				определения; Повторить правила о выделении запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова;			
3		Приложение §176	1	Познакомить с приложением (несогласованным приложением); Тренировать в составлении предложений. В которых одни и те же слова выступают в роли сказуемого и приложения	Словарно-орфографическая работа		§176 упр.161
4		Приложение	1	Закрепить понятие о приложении; Отрабатывать навык правописания приложений при сочетании нарицательных существительных и нарицательных и собственных существительных.			§176, упр.156 – устно, 160 - письменно
5		Дополнение	1	Углубить понятия о дополнении и обстоятельстве как второстепенных членах предложения; Отработать умения опознавать дополнения и обстоятельства; Учить составлять устный рассказ шуточного характера с использованием в нем различных видов обстоятельств; Повторить правила выделения запятыми различных видов обстоятельств			§177, упр.164, повторить §18 Слова на Е,И,К,Л,М

6-7		Р.Р. Сжатое изложение с элементом сочинения	2	<p>Совершенствовать умение связно передавать своими словами содержание прочитанного текста, умение вычленять ключевые, опорные предложения (микротемы текста) и раскрывать их;</p> <p>Умение излагать собственные мысли, мнение на выбранную тему, связав их с содержанием изложения.</p>			
8		Основные виды обстоятельств §178	1	<p>Активизировать полученные ранее знания об обстоятельствах;</p> <p>Познакомить с видами обстоятельств, их особенностями; учить определять виды обстоятельств на практике.</p>			Упр.171, §178
9		Основные виды обстоятельств §178	1	Закрепить знания о видах обстоятельств и случаях выделения обстоятельств на письме			§178, упр.174
10		Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1	<p>Совершенствовать умения и навыки разбора слова по составу;</p> <p>Повторить все изученные орфограммы</p>			<p>Повторить §175-178, упр.177, 179 (устно)</p>

11		Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» и его анализ «В лесу»	1	Проверить усвоение темы «Второстепенные члены предложения»			Повторить Правила правописания приставок
12		Повторение по теме «Орфография. Орфограммы в приставках»	1	Активизировать знания учащихся о правописании приставок, различии приставок <i>не</i> и частицы <i>не</i>		Письмо по памяти	Упр.187

ОДНОСОСТАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 5 ЧАСОВ

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 1 ЧАСА

13		Понятия об односоставных предложениях. Определённо – личные предложения §180. 181	1	Вспомнить , какие предложения называются односоставными; Познакомить с определённо-личными предложениями; Формировать навык распознавания определённо-личных предложений на основании грамматических признаков;	Словарно-орфографическая работа (природа Естественный)		Упр 197 §180, 181
----	--	---	---	---	--	--	--------------------------

14		Неопределённо-личные предложения §182	1	<p>Познакомить с неопределённо-личными предложениями и его основными признаками;</p> <p>Отработать приём возможной вставки подлежащего в неопределённо-личные предложения и превращения их таким образом в двусоставные предложения</p>	<p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>(ландшафт</p> <p>Панорама</p> <p>Перспектива</p> <p>Масштаб)</p>		§182, упр. 208
15		Безличные предложения	1	<p>Познакомить с безличными предложениями;</p> <p>Уметь составлять безличные предложения с безличными глаголами;</p> <p>Тренировать в замене двусоставных предложений безличными со сказуемым <i>НЕТ, НЕ БЫЛО</i>;</p>			<p>УПР. 220-устно, 219 - письменно</p> <p>§183, принести Р.Р»</p>
16		Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений §184	1	<p>Уметь находить назывные предложения;</p> <p>Учить отличать их от двусоставных;</p>			<p>Упр. 232 §184</p> <p>Упр.218 - Подготовиться</p>

				Познакомить с назывными предложениями, которые называют предмет мысли			к предупредител ьному диктанту по памяти, принести р.р.
17		Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Тренировать в определении синтаксической функции инфинитива; Повторить правила выделения запятыми вводных слов;		Контрольный словарный диктант	§179, упрю233+сдел ать таблицу

18		Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений §185	1	Познакомить с особенностями строения полных и неполных предложений; Тренировать в распознавании полных и неполных предложений разного строения и значения;			Упр.245, §185, повторить §21
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ – 10 ЧАСОВ+2 ЧАСА							
19		Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	1	Активизировать знания учащихся об однородных членах предложения и союзах при них, расширить знания о случаях постановки запятой: при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; о случаях, когда запятая не ставится			§186-187, упр.262, упр.265 - устно

20		Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	1	Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами			§186-187, упр.270, 271, §21 повторить
21		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Активизировать понятие об обобщающих словах, расширить знания о постановке знаков препинания при обобщающих словах в случаях, когда обобщающее слово стоит после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них предложение продолжается.			§189 – учить, упр.278, 276 – устно, принести Р.Р.
22		Р.Р. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Закрепить навык правильного пунктуационного оформления на письме обобщающих слов при однородных членах предложения; Повторить порядок морфологического разбора существительного и местоимения			§186-188, упр.280+составить карточку-задание по этой теме
23		Знаки препинания в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	1	Закрепить навык правильного пунктуационного оформления на письме однородных членов с бессоюзной, союзной связью, с обобщающим словом, стоящим перед ними или после однородных членов		Контрольный словарный диктант	§186-188 повторить,

				предложения			упр.274
24		Итоговый контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	Проверить усвоение темы «Предложения с однородными членами»			

II четверть

Всего часов – 24 часа;

Из них Р.Р. – 2;

Контрольных диктантов – 2;

Контрольное изложение – 1;

Словарных диктантов – 1;

Письмо по памяти – 1;

№п./ п.	Дата	Основное содержание программного материала	Кол- во часов	Основные знания, умения, навыки	Словарная работа	Измерители	Домашнее задание
------------	------	---	---------------------	---------------------------------	---------------------	------------	---------------------

III ЧЕТВЕРТЬ (21час+7часов «Развития речи»)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ – 10 ЧАСОВ

1		Р.Р. Однородные члены предложения как средство выразительности речи	1	Помочь учащимся уяснить на примерах художественного текста, что однородные члены предложения могут являться одним из синтаксических средств выразительности речи; дать понятие о параллелизме предложений, учить находить данное средство выразительности в художественных текстах;			Упр.266, стр.1ё3 – Р.Р.
2-4		Однородные и неоднородные определения	3	Усвоить особенность значений однородных и неоднородных определений; Учить видеть в предложении однородные члены; Уметь распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;		Контрольный словарный диктант	§ 189 Упр. 288 291,295
5		Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	Повторить основные признаки однородных членов предложения;		Объяснительный диктант	Упр.488, §186-189

6		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Проверить знания и умения по теме «Однородные члены предложения»			
7		Повторение орфографии	1	Повторить правописание слов с суффиксами <i>-чив-</i> , <i>-лив-</i> , <i>-чат-</i> , <i>-ат-</i> , и др; Повторить правописание гласных после, <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных и причастиях;		Контрольное письмо по памяти (452)	Упр. 307, 309 §190

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 14+6 ЧАСОВ

8		Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи §190	1	Познакомить с обособленными членами предложениями и их особенностями; Учить анализировать предложения с обособленными определениями и обособленными уточняющими членами;	Словарно-орфографическая работа (квартал сувенир)		Упр.314, §190-191
9-11		Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными § 191-193	3	Усвоить общие условия обособления определений; Закрепить правила обособления причастных оборотов и определений; Проработать такие понятия как «зависимое слово» и «определяемое слово»;		Объяснительный диктант	Упр.321,322, 335,336,338 §191-193
12-13		Р.Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием	2	Расширить понятие о заглавии как средстве связи предложений в тексте, дать понятие о композиционном стыке, развивать умения художественно, эмоционально, выразительно передать содержание услышанного текста, самостоятельно подобрать к нему заглавие.			Упр.118.
14-15		Обособление приложений §194	2	Усвоить правила обособления приложений(исключая приложения с	Словарно-орфографичес-		§ 194, упр 349,356

				<p>союзом как);</p> <p>Познакомить с условиями обособления приложений;</p> <p>Закрепить другие случаи пунктуационного выделения приложений;</p>	кая работа		
16		Обобщение по теме «Обособление определений и приложений §191-194	1	<p>Повторить особенности обособления, роль обособленных членов в предложении;</p> <p>Закрепить правила постановки знаков препинания при обособлении</p>			<p>§191-194</p> <p>Упр.357</p>
17		Обособление дополнений § 195	2	<p>Дать понятия об обособленных уточняющих дополнениях;</p> <p>Овладеть умением производить синонимическую замену производных предлогов при обособленных дополнениях;</p> <p>Совершенствовать речевые и пунктуационные навыки;</p>	<p>орфографическая работа</p> <p>(Кроме</p> <p>Помимо</p> <p>Вместо</p> <p>Исключая</p> <p>Сверх</p> <p>Наряду с</p> <p>Включая</p>		<p>Запомнить производные предлоги,</p> <p>Упр.362, 364 повторить §143</p> <p>§196</p>

					За исключением)		
18-19		Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий §196	2	<p>Совершенствовать умения выделять запятыми обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами;</p> <p>Совершенствовать умения правильно определять границы деепричастного оборота;</p> <p>Рассмотреть обособление одиночных деепричастий;</p> <p>Познакомить с фразеологизмами, сохранившими форму деепричастий;</p>	<p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>(засучив рукава</p> <p>Не покладая рук</p> <p>Спусти рукава</p> <p>Слома голову</p> <p>Очертя голову</p> <p>Не солоно хлебавши</p> <p>Скрепя сердце</p>		<p>§196</p> <p>Упр.372, 379</p>
20-21		Р.Р. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения (сочинение)	2	Расширить знания уч-ся о рассуждении как одном из типов речи путём знакомства со сравнением: последовательным и параллельным;			Написать сочинение
22-23		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с	2	Уметь выделять запятыми обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными	Словарно-орфографическая работа		<p>УПР.384, 386</p> <p>§197</p>

		предлогами §197		предлогами; Научить видеть в предложении предлоги, с которыми употребляются обстоятельства; Познакомиться с правилом пунктуационного выделения данных оборотов;	(Накануне Восстановить)		
24-25		Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2	Обобщить и систематизировать пройденный материал		Контрольный словарный диктант	
26		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Проверить знания и умения по теме «Обособленные члены предложения»			Принести учебник «Р.Р.»
27-28		Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения (сочинение)	2	Показать уч-ся особенности композиции сочинения в виде киносценария, совершенствовать умение анализировать творческие работы и создавать свои, а именно писать сочинения в форме киносценария.			

III четверть

Всего часов – 28;

Из них Р.Р. – 7;

Контрольных диктантов – 2;

Контрольных изложений – 1;

Контрольных сочинений – 1;

Словарных диктантов – 1;

Письмо по памяти – 1;

IV ЧЕТВЕРТЬ (19 часов+4 «Развитие речи»)

№п./п.	Дата	Основное содержание программного материала	Кол-во часов	Основные знания, умения, навыки	Словарная работа	Измерители	Домашнее задание
1-3		Обособление уточняющих членов предложения §198	3	Дать понятие об обособленных уточняющих членах; Тренировать в различении уточняющих, однородных и неоднородных членов предложения; Познакомить с уточняющими членами предложения, присоединяемыми к уточняющим словам союзами то есть, или (=то есть) и др; Способствовать развитию речевых	Лексическая работа		Упр.391, 399, 504402 и 403(устно), 400, §198

				<p>навыков;</p> <p>Закрепить изучаемые пунктуационные правила;</p>			
4		<p>Повторение орфографии. Слитные, отдельные и дефисные написания §47, 107, 118, 128, 147</p>	1	<p>Повторить правила дефисного написания в разных частях речи;</p> <p>Повторить основные случаи слитного и отдельного написания существительных с предлогами, производных предлогов;</p>			Упр.506
<p>ВВОДНЫЕ СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 3 ЧАСА</p>							
5-7		<p>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями §199</p>	3	<p>Вспомнить известное о вводных словах;</p> <p>Учиться составлять предложения с вводными словами <i>кажется, может быть, конечно</i>;</p> <p>Уметь определять значение вводных слов и устанавливать их роль в тексте;</p> <p>Повторить, на какие группы по значению делятся вводные слова;</p>	Лексическая работа	Свободный диктант	§199, упр. 420, 432, 438, 508, повторить §22

ОБРАЩЕНИЕ – 2 ЧАСА+2 ЧАСА

8-9		Предложения с обращениями §200	2	Вспомнить известное об обращениях; Тренировать в употреблении обращений	Словарно-орфографическая работа	Контрольное письмо по памяти (упр.501)	§200, упр.446, 455
10-11		Р.Р.Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений	2	Закрепить понятие об обращении как средстве выразительности речи и средстве связи предложений в тексте; Учить умело использовать данное средство в собственной письменной речи в форме сочинения на определённую тему.			Упр.270

СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 1 ЧАС

12		Особенности слов-предложений §201	1	Познакомить с особенностями слов-предложений;			§198-201, упр. 463
13		Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями.	1	Учить составлять рассуждения на заданную тему; Проверить знания особенности употребления этикетных формул приветствия и прощания		Контрольный словарный диктант	§198-201 Упр. 509

		Особенности слов-предложений»					
14		Контрольный диктант за 4 четверть	1	Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся к концу 8-го класса			Упр.486,491

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ – 6 ЧАСОВ+2 ЧАСА

15-16		Практикум по теме «Словосочетание. Односоставные и неполные предложения»	2	Тренировать в расстановке знаков препинания в простом предложении		Контрольный словарный диктант	Подготовиться к контрольному годовому диктанту
17-18		Контрольный годовой диктант	2	Проверить знания, полученные в 8 классе.			
19-20		Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание.	2	Развивать способность находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и уметь передавать это описание словами.			Упр.474

21		Предложения с обращениями, вводными словами; слова-предложения	1	Активизировать знания уч-ся о правилах постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и в словах-предложениях.			
22-23		Повторение изученного в 8 классе	2				

IV четверть

Всего часов – 23;

Из них Р.Р. – 4;

Контрольных диктантов – 2;

Сочинений – 1;

Словарных диктантов – 1; Письмо по памяти – 1;