**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Педагогического Совета и рекомендовано к утверждению  Протокол №\_6\_ от 20.05.2025 г. | **Директор МКОУ «Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»**  **\_C:\Users\First\Documents\Scan.jpg\_О.В. Белоусова**  приказ № \_77\_от « 20 » мая 2025 г. |

**Программа воспитательной работы**

**летнего пришкольного оздоровительного**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

«Непоседы»

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности | 3-7 |
| 2.Субъект: целевая аудитория Программы (возрастные, социальные, или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников) | 7 |
| 3.Период: сроки реализации Программы | 7 |
| 4.Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам | 8 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 8-13 |
| 1.1. Цель и задачи воспитательной работы | 11-12 |
| 1.2. Основные направления воспитательной работы | 12 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы | 12-13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 13-21 |
| 1. Особенности воспитательной работы | 13-14 |
| 2. Ценностные основы содержания воспитательной работы | 14 |
| 2.1. Блок « Мир: наука, культура, мораль | 15-17 |
| 2.2. Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее» | 17-19 |
| 2.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья» | 19-21 |
| 3. Инвариантные модули | 21 |
| 3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 21-23 |
| 3.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 23-25 |
| 3.3. Модуль «Самоуправление» | 25-26 |
| 3.4. Модуль «Дополнительное образование» | 26 |
| 3.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 26 |
| 3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 26-28 |
| 3.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 28 |
| 3.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 29 |
| 4.Вариативные модули | 29 |
| 4.1. Модуль «Работа с родителями» | 29 |
| 4.2. Модуль «Экскурсии и походы» | 29-30 |
| 4.3. Модуль «Профориентация» | 30 |
| 4.5. Модуль «Детское медиа-пространство» | 30-31 |
| 4.6. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 31 |
| 4.7.Модуль «Социальное партнерство» | 31 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 31-41 |
| 3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями | 31-34 |
| 3.2. Взаимодействие с родительским сообществом | 34-36 |
| 3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы | 36-37 |
| 3.4. Материально- техническое обеспечение реализации программы | 37-41 |
| Приложение 1 « Календарь знаменательных дат на 2025 год» | 42-44 |
| Приложение 2 « План воспитательной работы» | 45-51 |
| Приложение 3 « План- сетка мероприятий» | 52-53 |
| Приложение 4 « Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!» | 54-57 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена МКОУ «Большесудаченская средняя общеобразовательная школа» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Непоседы» на базе МКОУ «Большесудаченская средняя общеобразовательная школа», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Цель программы:** Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

**Задачи:**

* **Воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
* воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.
* **Развивающие**- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
* Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
* Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* **Обучающие** (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.
* Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.
* Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.
* Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.
* Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.   В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Большесудаченская средняя общеобразовательная школа». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеряориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Девиз программы**:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

**Целевая аудитория Программы**

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7,5 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

**Сроки реализации Программы: 26.05.25-20.06.25 год**

По **продолжительности** программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в течение 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне с 26 мая по 20 июня.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, **модифицированной.**

# Нормативные обоснования для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).
14. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
16. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
20. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
21. Реализация дополнительных общеобразовательных программ Согласно закону № 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы:

- реализуются в образовательных организациях дополнительного образования, осуществляющих в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1), а также в иных образовательных организациях, в которых реализация дополнительных общеобразовательных программ не является основной целью их деятельности (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 4);

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п.3);

- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно- заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);

- порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации (гл. 3, ст. 28 п. 3).

22. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ Минпросвещения России № 629) закреплены следующие позиции:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами объединений (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;

- занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;

- особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п. 24 - 30).

23. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются законом № 273 – ФЗ, а также Приказами Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», Приказом Минкультуры России от 12.03.2012 № 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств». Возможность их реализации в образовательных организациях определяется государственным (муниципальным) заданием и финансовыми ресурсами образовательной организации.

24. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минпросвещения России № 629).

# Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## 1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в городском оздоровительном учреждении «Солнышко»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
* Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
* Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
* Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

## 1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

**Метапредметные результаты:** владение социальными навыкам (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

-владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);

-владение навыками работы с информацией.

**Способы отслеживания**:

* педагогическое наблюдение;
* проведение входного анкетирования и итогового;
* оформление диагностики Мое настроение;
* отзывы детей и родителей в социальных сетях.

**Предметные /учебные**: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

**Способы отслеживания**:

* демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
* отзывы детей и родителей в социальных сетях;­
* демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

# Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.

# Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в летнем детском лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

**1. Интенсивность и краткосрочность:**

* **Сжатые сроки:** Воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени (обычно 1-4 смены).
* **Интенсивность взаимодействия:** Дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с вожатыми, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

**2. Смена обстановки и деятельности:**

* **Неформальная обстановка:** Атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.
* **Разнообразие видов деятельности:** Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
* **Приоритет активного отдыха:** Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

**3. Коллективный характер воспитания:**

* **Фокус на коллектив:** Основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.
* **Роль вожатого:** Вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.
* **Самоуправление:** Активно используется детский самоуправление для развития инициативы и ответственности.

**4. Специфические цели и задачи:**

* **Оздоровление и укрепление здоровья:** Создание условий для физического и психического оздоровления детей.
* **Развитие творческих способностей:** Стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.
* **Формирование социально значимых качеств:** Воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.
* **Привитие навыков самостоятельности:** Обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.
* **Социальная адаптация:** Оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.
* **Развитие лидерских качеств:** Предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

**5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:**

* **Возрастной подход:** Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
* **Индивидуальный подход:** Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

**В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.**

**Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:**

* **Планирование:** Четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.
* **Подготовка кадров:** Обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.
* **Безопасность:** Создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.
* **Взаимодействие с родителями:** Поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.
* **Оценка результатов:** Анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получат ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

# 2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**2.1. Блок « Мир: наука, культура, мораль**

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

**I. Цели и задачи блока:**

* **Цель:** Формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.
* **Задачи:**
  + Познакомить с основными научными понятиями и открытиями.
  + Приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
  + Развивать навыки критического мышления и анализа информации.
  + Воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
  + Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
  + Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

**II. Направления и примерные мероприятия:**

1. **Наука:**
   * **"Занимательная наука"**: Эксперименты, опыты, научные игры.
     + Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".
   * **"Путешествие в мир профессий"**: Знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
   * **"Интеллектуальные игры и викторины"**: "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.
   * **"Конструирование и моделирование"**: Создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.
   * **"Экологические акции"**: Уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.
2. **Культура:**
   * **"Мир искусства"**: Знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.
   * **"Литературные чтения"**: Чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
   * **"Музыкальное путешествие"**: Знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
   * **"История моего края"**: Изучение истории родного города/села, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.
   * **"Народные промыслы и ремесла"**: Мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, ткани и других материалов.
   * **"Дни национальных культур":** Знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).
3. **Мораль:**
   * **"Уроки доброты"**: Беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.
   * **"Правила поведения"**: Обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.
   * **"Конфликты и пути их решения"**: Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.
   * **"Права и обязанности ребенка"**: Знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.
   * **"Экологическая этика"**: Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.
   * **"Волонтерские акции"**: Помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.
   * **"Диспуты и дискуссии"**: На темы морального выбора, справедливости, ответственности.

**III. Формы работы:**

* Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
* Викторины, конкурсы, квесты.
* Экскурсии, походы.
* Мастер-классы.
* Творческие мастерские.
* Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
* Чтение и обсуждение книг.
* Встречи с интересными людьми.
* Социальные акции.
* Работа в группах.
* Индивидуальные задания.
* Проекты.

**2.2. Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

**Общая концепция:**

* **Цель:** Познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.
* **Формат:** Сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.
* **Возраст:** Адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере (младшие школьники, средние классы).

**Дни/Темы блока (пример):**

1. **День 1-5: "Русь былинная" (Прошлое):**
   * + Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.
     + Игра-знакомство "Я живу в России".
     + Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).
     + Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".
     + Викторина по русским народным сказкам.
     + Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".
2. **День 6-8: "Россия – страна великих открытий" (Прошлое):**
   * + Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).
     + Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".
     + Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).
     + Викторина "Знаешь ли ты Россию?".
     + Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.
3. **День 9-11: "Культурное наследие России" (Прошлое и Настоящее):**
   * + Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
     + Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).
     + Разучивание русских народных песен и танцев.
     + Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).
     + Просмотр фрагментов русских балетов или опер.
4. **День 12-14: "Россия сегодня" (Настоящее):**
   * + Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
     + Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
     + Конкурс плакатов "Моя Россия".
     + Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом).
     + Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".
5. **День 15-18: "Россия будущего" (Будущее):**
   * + Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?
     + Конкурс проектов "Город будущего", "Школа будущего", "Экология будущего".
     + Написание письма в будущее "Мое послание потомкам".
     + Подведение итогов блока.
     + Праздничный концерт, посвященный России

**Более конкретные идеи мероприятий:**

* **История:**
  + Инсценировки исторических событий.
  + Создание временной шкалы истории России.
  + Посещение местного краеведческого музея.
* **Культура:**
  + Мастер-классы по народным промыслам (роспись по дереву, плетение из бисера, изготовление кукол-оберегов).
  + Изучение русских народных игр.
  + Проведение "Дня русской кухни" с приготовлением традиционных блюд.
* **География:**
  + Создание карты России из пазлов.
  + Викторина "Города России".
  + Просмотр документальных фильмов о природе России.
* **Современность и будущее:**
  + Дебаты на тему "Что я могу сделать для своей страны?".
  + Создание коллажей "Россия будущего".
  + Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

**Важные моменты:**

* **Интерактивность:** Старайтесь вовлекать детей в активное участие в мероприятиях.
* **Наглядность:** Используйте картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более понятным и интересным.
* **Патриотизм:** Воспитывайте у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.
* **Позитив:** Подчеркивайте положительные аспекты истории и современности России, вселяйте в детей оптимизм и веру в будущее.

**Дополнительные ресурсы:**

* Интернет: Ищите интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.
* Библиотека: Подберите книги, энциклопедии и журналы о России.
* Музеи: Организуйте экскурсии в местные музеи.
* Местные жители: Пригласите интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.

**2.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»**

 Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в пришкольном лагере – это очень важная и актуальная тема.

**I. Здоровье:**

* **Физическое здоровье:**
  + **Цель:** Формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.
  + **Мероприятия:**
    - Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
    - Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
    - Утренняя зарядка (ежедневно).
    - Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).
    - Мастер-классы по приготовлению полезных перекусов.
    - Встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).
* **Психологическое здоровье:**
  + **Цель:** Развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.
  + **Мероприятия:**
    - Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
    - Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
    - Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
    - Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
    - Беседы о дружбе и взаимопомощи.
    - Работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.
* **Гигиена:**
  + **Цель:** Формирование навыков личной гигиены.
  + **Мероприятия:**
    - Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
    - Практические занятия по правильному мытью рук.
    - Конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

**II. Безопасность:**

* **Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):**
  + **Цель:** Формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
  + **Мероприятия:**
    - Беседы о правилах дорожного движения.
    - Изучение правил пожарной безопасности.
    - Инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
    - Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
    - Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.
    - Изучение правил поведения на воде (если есть водоем поблизости).
    - Беседы о безопасности в интернете.
* **Профилактика травматизма:**
  + **Цель:** Предупреждение травм и несчастных случаев.
  + **Мероприятия:**
    - Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.
    - Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.
    - Обучение правилам поведения на спортивных площадках.
* **Профилактика негативных явлений:**
  + **Цель:** Предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.
  + **Мероприятия:**
    - Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
    - Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
    - Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
    - Просмотр и обсуждение социальных роликов.

**III. Семья:**

* **Ценность семьи:**
  + **Цель:** Формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.
  + **Мероприятия:**
    - Беседы о традициях и ценностях семьи.
    - Конкурсы рисунков "Моя семья".
    - Фотовыставки "Семейные моменты".
    - Сочинения на тему "Моя семья – моя гордость".
    - Создание генеалогического древа.
    - Приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты).
* **Взаимоотношения в семье:**
  + **Цель:** Развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.
  + **Мероприятия:**
    - Ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
    - Тренинги на развитие коммуникативных навыков.
    - Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
    - Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

## 3. Инвариантные модули.

### 3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. **Дни единых действий:**

* 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
* 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
* 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;
* 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

1. **«Движение Первых**». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых».
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

1. **Просветительский проект «Без срока давности**». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

1. «**Ключевые мероприятия».** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

***Реализуемые мероприятия:*** Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

### 3.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
* Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

***Реализуемые мероприятия:*** «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсно-развлекательная программа «Путешествие в лето»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

### 3.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов: подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любо м мероприятии – 15 баллов;

* 2 место –10 баллов;
* 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

* опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
* опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

### 3.4. Модуль « Дополнительное образование».

Дополнительное образование реализуется через программы: хоровая студия «Веселые нотки»; шахматный клуб «Ход конём»; футбольный клуб «Олимп»; клуб журналистики «Летопись».

### 3.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

***Реализуемые мероприятия:*** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

### 3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

***Реализуемые мероприятия:*** оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»

### 3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

***Реализуемые мероприятия:*** игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

***Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:*** «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

### 3.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

## 4. Вариативные модули

### 4.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей)
* творческий отчетный концерт для родителей.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 4.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, « Волгарь», « Олимп», « Пожарную часть», « Поволжскую Академию» и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 4.3. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### 4.5. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### 4.6. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### 4.7. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**3.1.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности. Направления партнерского взаимодействия:

**1. Цели партнерства:**

* **Обогащение программы лагеря:** Привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
* **Развитие у детей социально-значимых навыков:** Вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.
* **Профориентация:** Знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
* **Повышение привлекательности лагеря:** Предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделят лагерь среди других.
* **Реализация социально-значимых проектов:** Участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.
* **Повышение квалификации вожатых:** Участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

**2. Направления партнерского взаимодействия:**

* **Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, дома культуры):**
  + Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.
  + Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.
* **Спортивные организации (федерации, клубы, спортивные школы):**
  + Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.
  + Организация встреч с известными спортсменами.
* **Молодежные организации (волонтерские центры, скаутские организации, молодежные парламенты):**
  + Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).
  + Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.
  + Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.
* **Экологические организации:**
  + Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).
  + Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.
  + Организация экскурсий в природные заповедники и парки.
* **Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации):**
  + Проведение встреч с ветеранами войн и труда.
  + Организация военно-спортивных игр и соревнований.
  + Проведение уроков мужества, посвященных истории России.
* **Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция, наркологические диспансеры):**
  + Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.
  + Организация встреч с сотрудниками полиции.
  + Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.
* **Организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования, языковые школы):**
  + Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки).
  + Проведение познавательных игр и викторин.
* **Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):**
  + Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.
  + Обучение оказанию первой медицинской помощи.

**3. Этапы организации партнерского взаимодействия:**

1. **Определение целей и задач**
2. **Поиск партнеров:** Провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.
3. **Установление контактов:** Связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.
4. **Согласование условий:** Обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.
5. **Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости):** Зафиксировать договоренности в письменной форме.
6. **Реализация совместных проектов:** Организовать и провести запланированные мероприятия.
7. **Оценка результатов:** Проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития.
8. **Информирование о сотрудничестве:** Освещайте совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

**4. Мероприятия:**

* **Тематический день "Экология вокруг нас" совместно с местной экологической организацией:** уборка парка, конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.
* **Мастер-класс по народным ремеслам совместно с местным музеем:** обучение изготовлению кукол-оберегов, росписи по дереву, плетению из бисера.
* **Спортивные соревнования "Веселые старты" совместно со спортивной школой:** эстафеты, конкурсы, игры на свежем воздухе.
* **Акция "Помоги ветерану" совместно с волонтерским центром:** посещение ветеранов ВОВ, оказание им помощи по дому, организация концерта.

**Важно:**

* Учитывайте возрастные особенности детей при планировании мероприятий.
* Обеспечьте безопасность детей во время проведения мероприятий.
* Привлекайте детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя сопричастными к общему делу.
* Помните о благодарности партнерам.

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

**3.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

**1. Информирование и Коммуникация:**

* **Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):**
  + Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
  + Знакомство с вожатыми и воспитателями.
  + Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
  + Ответы на вопросы родителей.
* **Информационные каналы:**
  + **Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** Регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.
  + **Группы в мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram):** Оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.
  + **Электронная почта:** Рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.
  + **Информационные стенды в лагере:** Размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.
* **Регулярные отчеты:**
  + Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

**2. Вовлечение в деятельность лагеря:**

* **Привлечение родителей к организации мероприятий:**
  + Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.
  + Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.
* **Родительские комитеты или советы:**
  + Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.
* **Дни открытых дверей:**
  + Организация посещения лагеря родителями, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их дети, познакомиться с вожатыми и атмосферой лагеря.
* **Совместные мероприятия:**
  + Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

**3. Обратная связь и учет мнения родителей:**

* **Анкетирование и опросы:**
  + Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.
  + Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.
* **Индивидуальные встречи и беседы:**
  + Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.
* **Горячая линия или контактное лицо:**
  + Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.
* **Книга отзывов и предложений:**
  + Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

**4. Поощрение и благодарность:**

* **Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.**
* **Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.**
* **Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.**

**Принципы эффективного взаимодействия:**

* **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.
* **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.
* **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.
* **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.
* **Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

**3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по УВР, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, старший вожатый, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), руководители творческих мастерских.

**3.4. Материально- техническое обеспечение реализации программы**

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

**1. Помещение:**

* **Помещения для отрядных сборов:**
  + Классные комнаты или другие просторные помещения.
  + Столы и стулья в достаточном количестве.
  + Доска (меловая, маркерная) или флипчарт.
* **Игровая комната:**
  + Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
  + Конструкторы.
  + Игрушки для разных возрастов.
  + Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).
* **Медицинский кабинет:**
  + Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, обезболивающие, жаропонижающие и т.д.).
  + Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению.
  + Кушетка.
  + Тонометр.
  + Термометр.
* **Столовая:**
  + Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
  + Столы и стулья в достаточном количестве.
  + Необходимая посуда и столовые приборы.
* **Санитарно-гигиенические помещения:**
  + Туалеты с умывальниками.
  + Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

**2. Спортивный инвентарь и оборудование:**

* **Для спортивных игр:**
  + Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
  + Скакалки.
  + Обручи.
  + Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
  + Спортивные конусы или фишки для разметки.
  + Баскетбольные кольца (если есть возможность).
  + Волейбольная сетка (если есть возможность).
* **Для подвижных игр:**
  + Мягкие модули.
  + Веревки.
  + Мешочки с песком для метания.
* **Спортивная площадка:**
  + Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.
  + Беговые дорожки (желательно).

**3. Материалы для творчества и досуга:**

* **Для рисования:**
  + Бумага (разных форматов и плотности).
  + Краски (акварель, гуашь).
  + Кисти разных размеров.
  + Цветные карандаши.
  + Фломастеры.
  + Восковые мелки.
  + Палитры для красок.
  + Стаканы для воды.
* **Для лепки:**
  + Пластилин.
  + Глина.
  + Стеки для лепки.
  + Доски для лепки.
* **Для аппликации и поделок:**
  + Цветная бумага.
  + Картон.
  + Ножницы.
  + Клей.
  + Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
  + Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.
* **Музыкальные инструменты:**
  + Детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, треугольники и т.д.).
  + Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.
* **Книги и настольные игры:**
  + Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
  + Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
  + Развивающие игры.
  + Викторины и головоломки.
* **Материалы для проведения мероприятий:**
  + Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
  + Призы и подарки для победителей конкурсов.
  + Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

**4. Техническое оборудование:**

* **Компьютер или ноутбук:** Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
* **Проектор:** Для демонстрации фильмов и презентаций.
* **Экран:** Для проектора.
* **Музыкальный центр или колонки:** Для воспроизведения музыки.
* **Микрофон:** Для проведения мероприятий.
* **Фотоаппарат или видеокамера:** Для фиксации событий в лагере.
* **Принтер:** Для печати необходимых материалов.

**5. Прочее:**

* **Мебель:** Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
* **Питьевая вода:** Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
* **Хозяйственный инвентарь:** Ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
* **Средства пожарной безопасности:** Огнетушители, план эвакуации.
* **Аптечка первой помощи:** Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
* **Информационные материалы:** Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

**Соответствие возрасту:** Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

**Безопасность:** Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

**Количество:** Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

**Сохранность:** Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Назначение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Материальная база школы | Повара |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Актовый зал | Проведение мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный музей | Проведение мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

### 

### Приложение 1

### « Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Решением ООН:

* **2021 – 2030 годы** – Десятилетие науки об океане в интересах устойчивого развития
* **2016 – 2025 годы** – Десятилетие действий Организации Объединенных Наций по проблемам питания
* **2018 – 2027 годы** – Третье Десятилетие по борьбе за ликвидацию нищеты
* **2018 – 2028** **годы** – Международное десятилетие действий «Вода для устойчивого развития»
* **2019 – 2028** **годы** – Десятилетие мира в память о Нельсоне Манделе
* **2019 – 2028** **годы** – Десятилетие семейных фермерских хозяйств
* **2021 – 2030** **годы** – Десятилетие по восстановлению экосистем
* **2021 – 2030** **годы** – Второе Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения
* **2022 – 2032** **годы** – Международное десятилетие языков коренных народов

**По указам Президента РФ:**

* **2018-2027 годы** –Десятилетие детства в Российской Федерации Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

# ИЮНЬ

* **Международный день защиты детей** – учрежден в 1949 году на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин.
* **Международный день невинных детей – жертв агрессии** – отмечается по решению ООН с 1983 г.
* **Всемирный день охраны окружающей среды** – отмечается по решению ООН с 1972 г.
* **Пушкинский день России** – учрежден указом Президента РФ в 1997 г.
* **День русского языка** – учреждён указом Президента РФ в 2011 г.
* **Всемирный день океанов** – отмечается по решению ООН с 2009 г.
* **День России** – учрежден указом Президента РФ в 1994 г.
* **100 лет со времени основания Всесоюзного пионерского лагеря Артек» (1925).**
* **День памяти и скорби** – в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., учрежден указом Президента РФ в 1996 г.
* **Международный Олимпийский день** – учреждён Международным Олимпийским комитетом в 1948 году во время 42 сессии МОК в Санкт- Морице.
* **Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом** – учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 1987 г.
* **День молодежи** – учрежден распоряжением Президента РФ в 1993 г.
* **День партизан и подпольщиков** – учреждён в 2010 г.

# ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ ИЮНЯ

* **105 лет со дня рождения российского поэта, переводчика Давида Самуиловича Самойлова (Кауфмана)** (1920 – 1990), автора книг «Подённые записи», «Слонёнок пошёл учиться» и др.
* **95 лет со дня рождения композитора, народного артиста России Евгения Николаевича Птичкина** (1930 – 1993), автор более чем ста песен для кинофильмов.
* **110 лет со дня рождения русской писательницы Ричи Михайловны Достян** (1915 – 1993), автора повестей «Кинто», «Тревога», «Чёрные сухари» и др.
* **150 лет со дня рождения немецкого писателя, Томаса Манна** (1875 – 1955), лауреата Нобелевской премии по литературе (1929).
* **105 лет со дня рождения советского лётчика, генерал-полковника авиации, Ивана Никитовича Кожедуба** (1920 – 1991), трижды Героя Советского Союза, совершившего во время Великой Отечественной войны 330 боевых вылетов, 120 воздушных боёв, лично сбившего 62 самолёта противника.
* **215 лет со дня рождения немецкого композитора, пианиста Роберта Шумана** (1810 – 1856), автора концертов, камерной и симфонической музыки, увертюр, вокальных произведений и др.
* **125 лет со дня рождения советского писателя Михаила Абрамовича Гершензона** (1900 – 1942), автора книг «Головоломки профессора Головоломки», «Робин Гуд» и др.
* **95 лет со дня рождения русского художника Ильи Сергеевича Глазунова** (1930 – 2017), автора иллюстраций к книгам Ф.М. Достоевского «Бедные люди», «Белые ночи», «Неточка Незванова» и др.

## 105 лет со дня рождения российского писателя, драматурга Лазаря Викторовича Карелина (Каца) (1920 – 2005).

* **205 лет со дня рождения русского литератора Павла Петровича**

**Вяземского** (1820 – 1888), автора «Замечания на “Слово о полку Игореве”».

* **190 лет со дня рождения русского композитора, пианиста-виртуоза, дирижёра, педагога, основателя Московской консерватории Николая Григорьевича Рубинштейна** (1835 – 1881), автора фортепианных пьес и романсов.
* **100 лет со дня рождения художника-иллюстратора Марии Евгеньевны Успенской** (1925 – 2007), автора иллюстраций к книгам С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», П.П. Бажова «Серебряное копытце».

## 90 лет со дня рождения французской писательницы Франсуазы Саган

(1935 – 2004), автора романов «Здравствуй, грусть!», «Смутная улыбка», «Ангел-хранитель», «Любите ли Вы Брамса?» и др.

* **115 лет со дня рождения русского поэта Александра Трифоновича Твардовского** (1910 – 1971), автора поэм «Василий Тёркин», «За далью – даль», «Страна Муравия», «Дом у дороги» и др.
* **120 лет со дня рождения французского писателя, Жана-Поля Сартра (1905 – 1980)**, лауреата Нобелевской премии по литературе (1964).
* **625 лет со дня рождения немецкого ювелира, изобретателя Иоганна Гуттенберга** (1400 – 1468), создателя европейского способа книгопечатания подвижными литерами, распространившегося по всему миру.
* **100 лет со дня рождения художника-иллюстратора Дмитрия Спиридоновича Бисти** (1925 – 1990), автора иллюстраций к книгам Гомера «Илиада», «Одиссея», А.С. Грибоедова «Горе от ума».
* **125 лет со дня рождения французского писателя Антуана де Сент- Экзюпери** (1900 – 1944), автора сказки «Маленький принц», романа «Планета людей» и др.

### 

**Приложение 2**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| 1. | | День защиты детей | | 01.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 2. | | День русского языка  (Пушкинский день) | | 06.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 3. | | 351 год со дня рождения  Петра I | | 10.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 4. | | День России | | 11.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 5. | | День памяти и скорби | | 19.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 6. | | Интерактивная экскурсия в  Музей обороны и блокады Ленинграда | | 19.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| 1. | | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | | В начале каждой  календарной недели | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 2. | | Торжественное открытие  закрытие лагеря | | 26.05; 20.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 3. | | Концертная программа  «Здравствуй, лагерь!» | | 27.05 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 4. | | День России  Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!» | | 28.05 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 5. | | Концертная программа «До  свидания, лагерь!»; | | 29.05 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 6. | | Тематические праздники | |  | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 7. | | Спортивные праздники | |  | | |  | |  | | | | |  | |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/ региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| 1. | День знакомств. Час знакомства  «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство).  День защиты детей | | 26  .05 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 2. | «Умею ли я общаться»  Оформление отрядного уголка | | 02.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
|  | Конкурс на лучшее название  отряда, девиза, речевку. | | 03.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 3. | Беседа «Всемирный день без  табака» Выставка рисунков  «Антитабак» | | 05.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 4. | День русского языка  (Пушкинский день)  Игра – викторина «Сказка за сказкой» | | 06.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 5. | Конкурс детского рисунка на  асфальте «Детство – это краски радуг» | | 02.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 6. | Минутка «Безопасности»  Лекторий «Жизнь без опасности»;  Игра-квест «В поисках ……» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности» | | 06.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 7. | 350 лет со дня рождения Петра  I | | 10.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 8. | День России. Праздничный  концерт «Тебе моя, Россия!» | | 28.05 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 9. | «Быть здоровым –это модно!» | | 16.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 10. | Конкурс рисунков на асфальте  «Берегите на дороге руки, голову и ноги» | | 16.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 11. | «Азбука пешехода» минутка  ПДД | | 17.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 12. | Экскурсия по бульвару «Аллея  Памяти и Славы им. Рокоссовского». | | В течение  Смены | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 13. | Минутка ПДД «Законов много  есть дорожных – выучи их и будь осторожным» | | 11.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 14. | День памяти и скорби.  Интерактивная экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда | | 19.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| 15. | Экскурсия по «Дубовой аллее  Кузнечиха-1» (памятник природы регионального значения) | | В течение  Смены | | |  | |  | | | | |  | |  |  |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| 1. | | Конкурс детского рисунка на  асфальте «Детство – это краски радуг» | | 03.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 2. | | Социальная игра «Быть  здоровым – это модно!» | | 10.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 3. | | Подготовка номеров к  праздничным концертам | | В течение  Смены | | |  | |  | | | | |  | |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| 1. | | Выборы Актива лагерной  смены | | 27.05 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 2. | | Выборы Командира лагерной  смены | | 28.05 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 3. | | Распределение обязанностей в  лагере | | 29.05 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 4. | | Ежедневное дежурство по  отряду и столовой | | Ежедневно | | |  | |  | | | | |  | |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| 1. | | «Весёлые нотки» | | В течение  Смены | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 2. | | «Быстрее, выше, сильнее!» | | В течение  Смены | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 3. | | «Волшебный карандаш» | | В течение  Смены | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 4. | | «Умелые ручки» | | В течение  Смены | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 5. | | «Танцевальный» | | В течение  Смены | | |  | |  | | | | |  | |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| 1. | | Прохождение оздоровительных  мероприятий в Школьном реабилитационном центре (ШРЦ): врачебный осмотр, реабилитация, прием кислородных коктейлей. | | В течение  лагерной смены (по графику) | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 2. | | Подвижные игры на свежем  воздухе | | Ежедневно | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 3. | | «Мультяшная» эстафета | | 18.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 4. | | Тематические минутки  здоровья | | Ежедневно | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 5. | | Тренинг «Профилактика  вредных привычек», | | В течение  лагерной смены | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 6. | | Выпуск газеты «Скажи  вредным привычкам «НЕТ!» | | В течение  лагерной смены | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 7. | | Беседа «Вредные привычки.  Откуда они берутся?», | | В течение  лагерной смены | | |  | |  | | | | |  | |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| 1. | | Оформление интерьера  помещений | | До открытия  смены | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 2. | | Оформление отрядного уголка | | 02.06-03.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 3. | | Событийный дизайн | | В течение  лагерной смены. | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 4. | | Совместная с детьми  разработка, создание особой лагерной символики | | 02.06-03.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 5. | | Организация выставок  творческих работ обучающихся | | В течение  лагерной смены. | | |  | |  | | | | |  | |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| 1. | | Инструктажи по технике  безопасности, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности | | В течение  лагерной смены. | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 2. | | Минутка ПДД «Законов много  есть дорожных – выучи их и будь осторожным» | | 04.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 3. | | Конкурс рисунков на асфальте  «Берегите на дороге руки, голову и ноги» | | 16.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 4. | | Беседа с презентацией  «Терроризм – угроза обществу» | | 05.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| 1. | | «Нормативно – правовая база  по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | | Май 2025 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 2. | | «Планирование и организация  смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | | Май 2025 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 3. | | «Методика организации дела»  (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского  коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены ) | | Май 2025 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| 1. | | Прием заявлений родителей на  отдых и оздоровление детей | | Апрель-май | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 2. | | Заключение договора с  родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка | | Май | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 3. | | Индивидуальные  консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | по  необходимости | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 4. | | Фото и видео отчеты в  социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря | | Июнь | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 5. | | Родительский форум при  интернет-сайте | | В течение  лагерной смены. | | |  | |  | | | | |  | |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | | | | **Отряд** | |  |
| 1. | | Экскурсия в Фани парк | | 19.06 | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 2. | | Экскурсия Итальянский бульвар | | В течение  Смены | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 3. | | Экскурсия в парк Победы | | В течение  Смены | | |  | |  | | | | |  | |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | **Отряд** | | | | | |  |
| 1. | | ГИБДД, беседа с инспектором  ГИБДД; | | В течение  Смены | | |  | |  |  | | | | | |  |
| 2. | | ОП№1 РОВД. Встреча с полицейским; | | В течение смены | | |  | |  |  | | | | | |  |
| 3. | | Тольяттинский музей пожарной охраны | | В течение  Смены | | |  | |  |  | | | | | |  |
| 4. | | в ПЧ№1, встреча с пожарными. | | В течение  Смены | | |  | |  |  | | | | | |  |
| **Модуль «Детское медиа-пространство»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |  |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | | **Отряд** | | | |  |
| 1. | | Участие детей в региональных  или всероссийских интернет конкурсах | | По  поступлению | | |  | |  | | |  | | | | |
| 2. | | Летопись лагеря (подготовка  мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе ВК) | | В течение  смены. | | |  | |  | | |  | | | | |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок**  **проведения** | **Уровень проведения** | | | | | | | | | | | |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | | | **Детский**  **лагерь** | | **Отряд** | | | | | |
| 1. | | Освещение деятельности  лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБУ «Школа №33» | | В течение  смены. |  | | | |  | |  | | | | | |
| 2. | | Формирование культуры информационной  безопасности,  информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | | В течение  смены. |  | | | |  | |  | | | | | |
| 3. | | День цифры | | 16.06 |  | | | |  | |  | | | | | |
| **Модуль «Социальное партнерство**» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | | |
| **Всероссийский**  **/региональный** | | **Детский**  **лагерь** | | **Отряд** | | | | | |
| 1. | | Совместное мероприятие с  библиотекой культурного Центра "Автоград" | | 03.06 | | |  | |  | |  | | | | | |
| 2. | | Посещение парка Победы  » | | В течение  Смены | | |  | |  | |  | | | | | |
| 3. | | Посещение МБУДО СШОР №10 « Олимп» | | В течение  смены. | | |  | |  | |  | | | | | |
| 4. | | Прохождение оздоровительных  процедур в ФОК ТГУ | | В течение  смены. | | |  | |  | |  | | | | | |
| 5. | | Беседа с представителем  Пожарной части № 1 (ПЧ № 1) | | В течение  смены. | | |  | |  | |  | | | | | |

**Приложение 4.**

**«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»**

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП « Солнышко» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

**Особенности:**

* **Возрастной подход:** Уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.
* **Оздоровительная направленность:** В уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.
* **Безопасность:** Создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.
* **Педагогическая направленность:** Уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.
* **Воспитательная направленность:** Формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.
* **Режим дня:** Четкий режим дня, включающий время подъема, приема пищи, проведения мероприятий, тихого часа (для младших), отбоя. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.
* **Кадровое обеспечение:** Наличие квалифицированных педагогов, вожатых, воспитателей, медицинских работников, специалистов по питанию. Персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.
* **Взаимодействие с родителями:** Информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

**Уникальные моменты ЛДП» Солнышко»:**

* **Тематическая направленность:** Многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.
* **Использование местных ресурсов:** В уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.
* **Инновационные подходы:** Использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.
* **Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** Уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.
* **Индивидуализация:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.
* **Детский оздоровительный лагерь:** Спортивные соревнования, походы, купание в водоемах, тематические дни и фестивали..
* **Творческий лагерь:** Мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.
* **Поход:** Преодоление препятствий, ориентирование на местности

## Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

* Красный – «лидер-организатор»,
* Синий – «лидер-вдохновитель»,
* Зелёный – «активный участник»,
* Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Диагностика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная диагностика** | Начало смены.  Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря, воспитателей; * родительское собрание. |
| **Пошаговая диагностика** | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| **Итоговая диагностика** | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах  Цветопись |