

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
На заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
От «01» сентября 2017 г



**Рабочая программа  
учебного курса  
«ГЕОГРАФИЯ»  
для 5 класса**

Составитель: учитель географии  
Костенко В.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

5 класс

Издательство «Русское слово»  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Авторской программы: «География. 5-9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких. – М.: Русское слово – учебник», 2012

### УМК:

- **Учебник:** География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
- **Методические рекомендации** к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А.Плешакова, «География. Введение в географию». 5 класс/ С.В.Банников, Д.В.Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
- **Рабочая тетрадь** к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А.Плешакова, «География. Введение в географию». 5 класс/ Д.В.Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
- **Текущий и итоговый контроль:** тесты по курсу «География. Введение в географию». 5 класс»: дидактические материалы/Н.В.Касьнова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012
- **Географический атлас** «Введение в географию. Физическая география» 5-6 классы/ авт.-сост . С.В.Банников. Е.М.Домогацких. – М.: ООО Русское слово – учебник», 2012

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

### Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

### **Требования к результатам обучения**

**личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются :

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметными результатами** изучения географии в 5 классе являются:

*Умение объяснять:*

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.
- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.
- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана;
- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.
- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

*Умение определять:*

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.
- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.
- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.
- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны:**

#### **1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

#### **2. Приводить примеры:**

- различных видов морей;
- различия природы материков.

#### **3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

#### **4. Описывать географические объекты.**

#### **5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела, урока	Содержание	Планируемые образовательные результаты				Практические работы	Дата проведения	Д/З
			предметные	метапредметные		личностные			
				регулятивные	познавательные				
<b>Тема: Введение (1 час)</b>									
1.	Что такое география ?	География как наука. Предмет географии	<b>Смогут:</b> Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете географии	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами	Составленные схемы наук о природе	§1

				учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
2.	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических	<b>Смогут:</b> Давать определение понятию картография Называть методы географических исследований изучения Земли. Распознавать, чем отличаются методы географических	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативно	Составлен перечень источников в географической информации, используемых на уроках. Организация наблюдений		§2

		ских знаний.	исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	ий за погодой.		
--	--	--------------	--	--	--	---	--	----------------	--	--

**Тема: Земля и ее изображение (5 часов)**

3.	От плоской Земли к земному шару	Первые представления о форме Земли.	<b>Смогут:</b> Определять какую форму имеет Земля. Объяснять почему в древности люди	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и	Организация наблюдений за формой полученной тени,		§3
----	---------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	----



			<p>считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара.</p>	<p>задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>анalogии, классифицировать , устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы , перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>отбрасываемой различными фигурами</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

4.	Форма, размеры и движение Земли	Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена . Форма, размеры и движение Земли.	<b>Смогут:</b> Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. Рассказать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внёс. Определять каковы размеры Земли.	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы , перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму		§4
----	---------------------------------	---	---	--	--	--	--	---	--	----

				исправлять ошибки самостоятельно	поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
5.	Глобус и карта	Глобус — модель Земного шара Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	<b>Смогут:</b> Делать вывод чем отличается географическая карта от глобуса. Давать определение модели Земли и объяснять каковы её особенности.  Выявлять какие фотографические изображения позволяют исследовать Землю	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе	Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности Составление плана кабинета географии	§5	

				конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
6.	Ориентирование на местности	Компас. Ориентирование на местности	<b>Смогут:</b> Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод зачем нужен компас и как с ним работать	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	<b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры,	Определение с помощью компаса сторон горизонта		§6

				<p>познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
7.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	<p>Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена . Форма, размеры и движение</p>	<p><b>Смогут:</b> <i>Выделять</i> существенные признаки и особенности тематического материала. <i>объяснять:</i> особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее</p>	<p><b>Смогут:</b> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и</p>	Решение тестовых заданий.		Стр 33-34

		<p>Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.</p>	<p>вращения Земли. <i>определять:</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

**Тема: История географических открытий (14 часов)**

8.	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	<b>Смогут:</b> Выявлять причины и следствия первых географических путешествий, умение работать с картографическими источниками географической информации	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа		§7
----	---	---	---	--	---	---	---	--	--	----

				исправлять ошибки самостоятельно	анализировать и оценивать её достоверность.	иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
9.	Путешественники древности	Плавания финикийцев в округ Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.	<b>Смогут:</b> Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Рассказывать о финикийцах, описывать какое путешествие и зачем совершили финикийцы.	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками;	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа		§8



			<p>Рассказывать кого называют «отцом географии». Объяснять что такое «солнечный камень».</p> <p><i>Определить мотивы</i> испуга Пифея.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>, перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
10.	Путешествия морских народов	Географические открытия викингов.	<p><b>Смогут:</b> объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>определять: причины и следствия</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p>	<p><b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью</p>	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий, обозначение географических объектов</p>		§9

			<p>географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. такие викинги. Описывать какие географические открытия совершили викинги. Выявлять особенности природы характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки</p>	<p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
11.	Первые европейцы на краю Азии	Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельности	<p><b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p>	<p><b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому</p>	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение		§10

		Христофор Колумба.	географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Рассказывать кто такой Марко Поло, о чём говорится в «Книге Марко Поло». Объяснять зачем европейцы искали путь в Китай.	Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы , перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	географических объектов		
12.	Хождение за три моря	Путешествие Афанасия Никитина	<b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии,	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе;	Обозначение на контурной карте маршрутов		§11

			<p>путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p><i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.</p> <p>Кто такой Афанасий Никитин. Выявлять и показывать по карте какие три моря пересёк А. Никитин во время своего путешествия. Объяснять зачем Афанасий Никитин отправился в Индию</p>	<p>для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>классифицировать , устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>своих чувств, мыслей.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы , перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>путешествий, обозначение географических объектов</p>		
--	--	--	--	---	--	---	---	---	--	--

13.	Морской путь в Индию	Эпоха Великих географических открытий. Путешествия Генриха Мореплавателя, Бартоломеу Диаша, Васко да Гама	<p><b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p><i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Объяснять почему важно было найти морской путь в Индию. Рассказывать кто такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. Выявлять причины почему португальского</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости</p>	<p><b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		§12
-----	----------------------	---	---	--	---	---	---	---	--	-----

			принца Генриха прозвали Мореплавателем, хотя он не совершил ни одного плавания.	исправлять ошибки самостоятельно	анализировать и оценивать её достоверность.	иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
14.	Открытие Америки	Открытие Америки, путешествия Колумба	<b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. такое эпоха Великих географических открытий и когда она началась. Делать вывод о том кто	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.	Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий, обозначение географических объектов		§13

			открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб. Рассказывать кто такой Америго Веспуччи. Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев	конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	(точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
15.	Первое кругосветное плавание	Первое кругосветное плавание. Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано	Ебастьян Элькано	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		§14

				решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
16.	Открытие Южного материка	Открытие Южного материка. Луис Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук	<b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью	Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий, обозначение географических объектов		§15



			<p>географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Высказывать предположение что такое Неизвестная Южная Земля. Выявлять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Рассказывать кто открыл Австралию, почему кенгуру так назвали</p>	<p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
17.	Поиски Южной земли продолжаются	Поиски Неизвестной Южной Земли.	<p><b>Смогут:</b> объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p>	<p><b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому</p>	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение</p>		§16

			<p>географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. продолжал искать Джеймс Кук. Объяснять почему не состоялось открытие Джеймсом Куком Антарктиды. высказывать предположения что искал Д. Кук в Тихом океане.</p>	<p>Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>географических объектов</p>		
18.	Русские путешественники	Русские путешественники и мореплаватели на северо-	<b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии,	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе;	Обозначение на контурной карте маршрутов		§17

		<p>востоке Азии.</p>	<p>путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p><i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.</p> <p>Делать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.</p> <p>Рассказывать и показывать по карте какие территории были открыты и исследованы русскими путешественниками.</p> <p>Рассказывать кто такие Семён Дежнёв, Витус Беринг и</p>	<p>для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>своих чувств, мыслей.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>путешествий, обозначение географических объектов</p>		
--	--	----------------------	--	--	---	---	---	---	--	--

			Алексей Чириков.							
19.	Вокруг света под русским флагом	Русские кругосветн ые экспедиции . Открытие Антарктид ы.	<b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать , устанавливать причинно- следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений,	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы , перефразироват ь свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательн ым отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативно й компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Составлен ие сводной таблицы «Имена русских первопрох одцев и мореплава телей на карте мира		§18

				и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	уважения и принятия.			
20	Урок обобщения и контроля по теме раздела.		<p><b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p><i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать</p>	<p><b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе</p>			Стр 94-96

				конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	(точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
	<b>Тема: Путешествие по планете земля</b>									
21.	Мировой океан и его части	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море, залив, пролив, волна, течение	<b>Смогут:</b> объяснять: географические особенности природы Мирового океана; определять: специфику природы Мирового океана; Давать определение понятию что такое Мировой океан и каковы его размеры. Объяснять	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками;			§19

			почему вода в океане солёная. Высказывать предположения что заставляет воды Мирового океана двигаться. Определять из каких частей состоит Мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга.	способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	контраргументы , перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
22.	Значение Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир Земли	<b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> особенности взаимодействия океаны и суши; значение Мирового океана; <i>определять:</i> характер взаимного влияния Мирового	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , устанавливать причинно-следственные связи,	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;			§20

			океана и суши друг на друга.	пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы , перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
23.	Путешествие по Евразии	Размеры и географическое положение, природа Евразии	<b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Евразии; <i>определять:</i>	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , устанавливать	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным			§21



			специфику природы и населения Евразии	<p>познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>ым отношением к другому человеку, его мнению;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
24.	Путешествие по Африке	Размеры и географическое	<b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> географические особенности	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения,	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые	<b>Будут сформированы:</b>			§22

		положение, природа Африки	природы и населения Африки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Африки	ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	анalogии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ответственное отношение к учебе; осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	---------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--

25.	Путешествие по Северной Америке	Размеры и географическое положение, природа Северной Америки	<p><b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Северной Америки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Северной Америки</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости</p>	<p><b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>		§23
-----	---------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	-----

				исправлять ошибки самостоятельно	анализировать и оценивать её достоверность.	иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
26	Путешествие по Южной Америке	Размеры и географическое положение, природа Южной Америки	<b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Южной Америки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Южной Америки	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы,  перифразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных			§24

				Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	(аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	отношений и взаимного уважения и принятия.			
27	Путешествие по Австралии и	Размеры и географическое положение, природа Австралии	<b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Австралии; <i>определять:</i> специфику природы и населения Австралии	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого,	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.			§25

				проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
28	Путешествие по Антарктиде	Размеры и географическое положение, природа Антарктиды	<b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> географические особенности природы Антарктиды; <i>определять:</i> специфику природы Антарктиды	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической			§26

				<p>познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>перифразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
29	Урок обобщения и контроля по теме раздела.		<p><b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения материков и океанов <i>определять:</i> специфику природы и населения материков</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать</p>	<p><b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и</p>			Стр 143-144

				<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Тема: Природа земли**

30	Что такое природа?	Что такое природа. Природные объекты.	<p><b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> что такое природа Земли; <i>определять:</i> отличия природных объектов;</p>	<p><b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p>	<p><b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-</p>	<p><b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку</p>	<p><b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому</p>			§27
----	--------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	-----



				<p>Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
31	Оболочки Земли	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера,	<b>Смогут:</b> <i>объяснять:</i> особенности оболочек Земли; специфику	<b>Смогут:</b> Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать	<b>Смогут:</b> Создавать обобщения, устанавливать аналогии,	<b>Смогут:</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения	<b>Будут сформированы:</b> ответственное отношение к учебе;			§28



