ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| **Предмет** | **география** | | **Класс 7** | |  |
| **Тема урока** | **Суша в океане** | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| *Дадут определение понятию материк (континент).*  *Классифицируют острова.*  *Определят, чем «материк» отличается от «части света»*  Расскажут об острова-рекордсменах | | ***Коммуникационные:*** смогут планировать сотрудничество с учителем и сверстниками при определении целей, смогут с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Ставить учебную задачу под руководством учителя;  ***Познавательные:*** составят рассказ по рисунку об отличии материков от частей света, смогут грамотно прокомментировать таблицу определять критерии для сравнения фактов, явлений;  ***Регулятивные:*** смогут определить цель учебной деятельности, смогут искать самостоятельно средства для достижения цели  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | -использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  - В результате взаимодействия с учителем и учениками обучающиеся будут ориентироваться в межличностных отношениях | |
| Решаемые учебные проблемы | | | Какими бывают острова по происхождению, в чем отличие материка и части света | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | Microsoft Office Power Point (презентация к уроку), проектор, экран. | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | |  | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний** | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Если внимательно посмотреть на физическую карту мира,  Что мы с вами можем увидеть? (слайд 1)  Как вы думаете, кроме материков есть ли еще какие либо участки суши в океане? | | | **Деятельность учащихся**  Вспоминают изученный раннее материал;  Рассказывают о наличии материков, их количестве, их названия | | |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Все участки суши в океане отличаются друг от друга. А какой должна быть площадь острова, чтобы его можно было бы назвать материком? | | | **Деятельность учащихся**  - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его | | |
| **3. ЭТАП целеполагания** - | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Мы с вами должны сегодня выяснить, чем отличаются материки от островов, каковы признаки разделяющие понятия «материк» и «часть света»; различия островов по происхождению; показывать объекты на карте.  **Постановка личностной цели.**  Ребята, а задумывался ли каждый из вас над тем, с какой целью он сегодня пришел в школу? Какая цель есть у каждого из вас? Я вам помогу вам сформулировать для себя цель. Предлагаю вам выбрать свою личную цель из списка на доске.  Запишите ее номер в тетради на полях. Постарайтесь работать на эту цель в течение всего урока. В конце урока мы проанализируем, смогли ли Вы ее достичь и в какой мере. | | | **Деятельность учащихся**  Проявляют познавательную инициативу.  Осознание цели предстоящей деятельности. | | |
| **4. ЭТАП планирования.** | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Знакомство с новыми понятиями и терминами.  Просмотр презентации и её обсуждение. | | | **Деятельность учащихся**  Знакомство с новыми понятиями. Создание схем, работа с таблицей в учебнике. | | |
| **5 ЭТАП"Открытие" нового знании.** | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1.Учитель предлагает сравнить два понятия «материк» и «континент» беря за основу знания по русскому языку. Это синонимы. (слайд 3). Материк и континент – это одно и тоже значение. Дает определение  *Материк* – огромный массив суши окруженный почти со всех сторон водами Мирового океана  Учитель просит детей составить схему:  Материки(континенты)(слайд 4)  **Северные Южные**  1)Евразия 1) Африка  2) С.Америка 2) Ю.Америка  3) Австралия  4) Антарктида  **Давайте запомним!**  ***Материк*** –огромный массив суши окруженный **почти** со всех сторон водами Мирового океана.  2.Почему почти?  Почти ! – перешейки – (работа с картой)(слад 5)  Найдите на физической карте мира **Панамский и** **Суэцкий перешейки(слад 6)**  3. **Материк и Часть Света!** В чем отличие? (слайд 7,8,9)  Отличаются признаками по которым их разделяют и определяют.  Материки (деление по географическим признакам)  Части Света (деление по историческим признакам родства населяющих её народов)  Составляем схему:  **Материки: Части Света:**  1.Евразия 1.Европа  2.С.Америка 2.Азия  3.Ю.Америка 3. Америка  4.Африка 4. Африка  5.Австралия 5. Австралия  6.Антарктида 6. Антарктида  По ходу презентации, обучающимся предлагается найти на карте еще участки суши кроме материков с комментариями учителя.  Предлагает найти группы остров: Филиппинские, Японские, Гавайские.  4.Дает определение: **Архипелаг – это группа островов**  **Отличие островов по происхождению**  **Материковые Вулканические Коралловые**  **(слайд 10)**  После просмотра презентации ученикам предлагается вопрос, о наличии каких участков суши шел разговор в течении урока.  Указываются особенности материков и островов. | | | Составляют предложенную учителем схему.  Читают стихотворение Н.Гумилева на с.9 учебника.  Работа с таблицей 1 на с.9  По рис.2 проводят сравнение площадей материков с площадью Тихого океана    Обсуждают варианты решения учебной задачи.  (работа с картой)  Составляют предложенную схему с обсуждением.  Находят наличие островов, дают определение самостоятельно по алгоритму (по определению материков)  **Остров** – небольшой участок суши, окруженный со всех сторон водой.(слад 10)  **Номенклатура: о-ва**  Материковые: Гренландия, Мадагаскар, Шри Ланка (слайд 11,12,,13)  Вулканические: Гавайские  Коралловые (**атоллы)** Фиджи, Маршалловы  (дополнительный материал по вулкану Мауна-Кеа с.13 учебника) | | |
| **6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предлагается задание с использованием карт атласа:  Отметить на карте те географические объекты о которых говорили на уроке и записали в тетради. | | | **Деятельность учащихся**  Выполняют задания на новый материал (всем классом) | | |
|  | | | | | |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | | | | | |
| **Деятельность учителя (слайд 15)**  *- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Как оцените свою работу?*  **Анализ личностных результатов**  ***А теперь посмотрим, достигли ли Вы своей личной цели, которую записывали в начале урока?***  Покажите зеленую карточку, если вы достигли личную цель, и красную, если нет. (Ребята, может кто-то из вас открыто назовет свою цель и ответит на вопрос «достиг он ее и почему он так считает?)  Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: « Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: « А что ты делал каждый день?», и тот ответил: « А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: « А я принимал участие в строительстве храма!»  - Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.  - Кто работал так, как первый человек?  - Кто работал добросовестно?  - Кто принимал участие в строительстве храма (храма знаний)?  Что вам понравилось сегодня на уроке. | | | **Деятельность учащихся**  Отвечают на основной вопрос урока. | | |
| **8 ЭТАП Домашнее задание (слайд 16)** § 1, Приготовить сообщение(индивидуально ) о коралловых полипах, их роли в формировании островов. Выполнить задания 1,2,3 из раздела «от теории к практике» в конце параграфа.  . | | | | | |