ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Предмет** | **география** | **Класс 7** |  |
| **Тема урока** | **Суша в океане** |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| *Дадут определение понятию материк (континент).**Классифицируют острова.**Определят, чем «материк» отличается от «части света»*Расскажут об острова-рекордсменах | ***Коммуникационные:*** смогут планировать сотрудничество с учителем и сверстниками при определении целей, смогут с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Ставить учебную задачу под руководством учителя;***Познавательные:*** составят рассказ по рисунку об отличии материков от частей света, смогут грамотно прокомментировать таблицу определять критерии для сравнения фактов, явлений;***Регулятивные:*** смогут определить цель учебной деятельности, смогут искать самостоятельно средства для достижения целивыслушивать и объективно оценивать другого;уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | -использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;- В результате взаимодействия с учителем и учениками обучающиеся будут ориентироваться в межличностных отношениях |
| Решаемые учебные проблемы | Какими бывают острова по происхождению, в чем отличие материка и части света |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ |  Microsoft Office Power Point (презентация к уроку), проектор, экран. |
| Образовательные интернет-ресурсы |  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний** |
| **Деятельность учителя**Если внимательно посмотреть на физическую карту мира, Что мы с вами можем увидеть? (слайд 1)Как вы думаете, кроме материков есть ли еще какие либо участки суши в океане? | **Деятельность учащихся**Вспоминают изученный раннее материал;Рассказывают о наличии материков, их количестве, их названия |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации  |
| **Деятельность учителя**Все участки суши в океане отличаются друг от друга. А какой должна быть площадь острова, чтобы его можно было бы назвать материком? | **Деятельность учащихся**- Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его |
| **3. ЭТАП целеполагания** -  |
| **Деятельность учителя**Мы с вами должны сегодня выяснить, чем отличаются материки от островов, каковы признаки разделяющие понятия «материк» и «часть света»; различия островов по происхождению; показывать объекты на карте.**Постановка личностной цели.**Ребята, а задумывался ли каждый из вас над тем, с какой целью он сегодня пришел в школу? Какая цель есть у каждого из вас? Я вам помогу вам сформулировать для себя цель. Предлагаю вам выбрать свою личную цель из списка на доске. Запишите ее номер в тетради на полях. Постарайтесь работать на эту цель в течение всего урока. В конце урока мы проанализируем, смогли ли Вы ее достичь и в какой мере. | **Деятельность учащихся**Проявляют познавательную инициативу. Осознание цели предстоящей деятельности. |
| **4. ЭТАП планирования.** |
| **Деятельность учителя**Знакомство с новыми понятиями и терминами.Просмотр презентации и её обсуждение.  | **Деятельность учащихся**Знакомство с новыми понятиями. Создание схем, работа с таблицей в учебнике. |
| **5 ЭТАП"Открытие" нового знании.** |
| **Деятельность учителя**1.Учитель предлагает сравнить два понятия «материк» и «континент» беря за основу знания по русскому языку. Это синонимы. (слайд 3). Материк и континент – это одно и тоже значение. Дает определение *Материк* – огромный массив суши окруженный почти со всех сторон водами Мирового океанаУчитель просит детей составить схему:Материки(континенты)(слайд 4) **Северные Южные** 1)Евразия 1) Африка 2) С.Америка 2) Ю.Америка 3) Австралия 4) Антарктида**Давайте запомним!*****Материк*** –огромный массив суши окруженный **почти** со всех сторон водами Мирового океана.2.Почему почти?Почти ! – перешейки – (работа с картой)(слад 5)Найдите на физической карте мира **Панамский и** **Суэцкий перешейки(слад 6)**3. **Материк и Часть Света!** В чем отличие? (слайд 7,8,9)Отличаются признаками по которым их разделяют и определяют. Материки (деление по географическим признакам)Части Света (деление по историческим признакам родства населяющих её народов)Составляем схему:**Материки: Части Света:**1.Евразия 1.Европа2.С.Америка 2.Азия 3.Ю.Америка 3. Америка4.Африка 4. Африка5.Австралия 5. Австралия6.Антарктида 6. АнтарктидаПо ходу презентации, обучающимся предлагается найти на карте еще участки суши кроме материков с комментариями учителя. Предлагает найти группы остров: Филиппинские, Японские, Гавайские.4.Дает определение: **Архипелаг – это группа островов****Отличие островов по происхождению****Материковые Вулканические Коралловые****(слайд 10)**После просмотра презентации ученикам предлагается вопрос, о наличии каких участков суши шел разговор в течении урока.Указываются особенности материков и островов. | Составляют предложенную учителем схему.Читают стихотворение Н.Гумилева на с.9 учебника.Работа с таблицей 1 на с.9По рис.2 проводят сравнение площадей материков с площадью Тихого океана Обсуждают варианты решения учебной задачи.(работа с картой)Составляют предложенную схему с обсуждением.Находят наличие островов, дают определение самостоятельно по алгоритму (по определению материков)**Остров** – небольшой участок суши, окруженный со всех сторон водой.(слад 10)**Номенклатура: о-ва** Материковые: Гренландия, Мадагаскар, Шри Ланка (слайд 11,12,,13)Вулканические: ГавайскиеКоралловые (**атоллы)** Фиджи, Маршалловы(дополнительный материал по вулкану Мауна-Кеа с.13 учебника) |
| **6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. |
| **Деятельность учителя**Предлагается задание с использованием карт атласа:Отметить на карте те географические объекты о которых говорили на уроке и записали в тетради. | **Деятельность учащихся** Выполняют задания на новый материал (всем классом)  |
|  |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** |
| **Деятельность учителя (слайд 15)***- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Как оцените свою работу?***Анализ личностных результатов*****А теперь посмотрим, достигли ли Вы своей личной цели, которую записывали в начале урока?***  Покажите зеленую карточку, если вы достигли личную цель, и красную, если нет. (Ребята, может кто-то из вас открыто назовет свою цель и ответит на вопрос «достиг он ее и почему он так считает?) Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: « Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: « А что ты делал каждый день?», и тот ответил: « А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: « А я принимал участие в строительстве храма!»- Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.- Кто работал так, как первый человек?- Кто работал добросовестно?- Кто принимал участие в строительстве храма (храма знаний)?Что вам понравилось сегодня на уроке. | **Деятельность учащихся**Отвечают на основной вопрос урока.  |
| **8 ЭТАП Домашнее задание (слайд 16)** § 1, Приготовить сообщение(индивидуально ) о коралловых полипах, их роли в формировании островов. Выполнить задания 1,2,3 из раздела «от теории к практике» в конце параграфа.. |