

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»  
Руднянского муниципального района  
Волгоградской области

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_ сентября 2017 г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Панова А.Ю.*  
02 сентября 2017 г.



## *Рабочая программа учебного курса*

*«Русский язык»*

для 7 класса

Составитель: учитель Гордеева Т.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
3. Примерной программы по учебному предмету Русский язык 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Примерной основной образовательной программы, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>.
5. Основной образовательной программы образовательного учреждения, составленной на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (действует в течение трёх лет). Документ с изменениями на 26 января 2016 (Приказ Минобрнауки от 26 января 2016 года №38).
7. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова и др.; М: Просвещение, 2015.
8. Методического письма о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2016-2017 учебном году.
9. Письма «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г. №08-548.

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.;

учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение»,2016). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

### **Цели и задачи изучения русского языка в 7 классе**

Предлагаемая рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение языкового развития обучающихся;
- овладение ими речевой деятельностью.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

### **Общая характеристика курса**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную

роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности курса: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью курса является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;
- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др., реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством

коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом. Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). Работа с учебником позволяет актуализировать культурно-историческую составляющую курса, которая включает сведения об истории русского языка.

### **Общая характеристика рабочей программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения

русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

зации.

В программе в целях развития традиций патриотизма, уважения к чести, доблести и мужеству предыдущих поколений реализуется региональный аспект преподавания предмета. Уроки русского языка способствуют формированию личностных планируемых результатов, особенно любви к Отечеству. Именно на уроках русского языка происходит «осознание этнической принадлежности, знание <...> языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества». Достижение этих результатов осуществляется через работу с текстами. В связи с этим в содержание урока включены дидактические материалы (тексты разных стилей и жанров, учебные задачи, кроссворды, викторины и т.п.), содержащие информацию по ключевым датам, установленным в Ярославской области праздниками и памятными датами.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов в 7 классе:

Название темы/раздела	Название проекта
Причастие. Деепричастие	Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы
Служебные части речи	Праздник служебных частей речи
Повторение	Путешествие по стране «Морфология»

Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 7 классе обеспечивается следующим образом:

- 1.использование электронных словарей, справочников на уроках;
- 2.создание презентаций;
- 3.поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов, обозначенных учителем;
4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку;
5. конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет;
6. задания на уроке следующего характера:
  - 1) Сделайте видеоописание учебного кабинета в разных стилях: деловом и художественном.
  - 2) Подготовьте слайд-шоу фотографий, выполненных самостоятельно, на определённую тему.
  - 3) Составьте рукописный или электронный альбом на любую тему.
  - 4) Подготовьте компьютерную презентацию, альбом или стенную газету на тему ...
  - 5) Самодиктант.
  - 6) Аудиодиктант. Ученикам предлагается прослушать и записать текст.
  - 8) Напишите электронное письмо своему другу (подруге) и др.

### **Количество часов, отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

Рабочая программа учителя в 7б классе составлена на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

### **Количество часов, отведённых для изучения разделов курса, проведения контрольных работ и работ по развитию речи.**

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе			
			теоретический, практический материал	проекты	р/р	к/р
Введение Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире	1	1		-	-
Речь. Речевая деятельность	Речь. Речевое общение. Текст	9			9	-
Морфология	Самостоятельные части речи	1	1		-	-
	Причастие	29	25		3	1
	Деепричастие	16	10	1	4	1
	Наречие	26	21		4	1
	Служебные части речи					
	Предлог	14	12		1	1

	Союз	18	15		2	1
	Частица	14	10	2	1	1
	Междометие	2	2		-	-
Повторение	Повторение	6	3	1	1	1
Итого		<b>136</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>7</b>

### Результаты изучения предмета «Русский язык»

#### Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

#### Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

#### Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;

- б) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

## Содержание программы

### *Речь. Речевая деятельность*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.
3. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
4. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык в современном мире. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### *Фонетика, орфоэпия и графика*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.
3. Соотношение *звука и буквы*.
4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

#### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

#### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

#### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

### *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

### *Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### *Культура речи*

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Планируемые результаты учебного предмета

### Речь

*Выпускник научится:*

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в

соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

*Выпускник научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

*Выпускник научится:*

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

*Выпускник научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

*Выпускник научится:*

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

*Выпускник научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

*Выпускник научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **Культура речи**

*Выпускник научится:*

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Виды контроля:**

*промежуточный:* постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, разноаспектный анализ текста, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста, самодиктант, словарный орфографический диктант;

**итоговый:** портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

**УМК для учащихся:**

1. Академический школьный учебник « Русский язык. 7 класс» - Москва «Просвещение», 2016 г.,
2. Рабочая тетрадь в двух частях, авторы Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик – Москва.: «Просвещение», 2016 г.
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 7 класс.
4. Русский медвежонок. Языкознание для всех. Сборник олимпиадных заданий.
5. К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012
6. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 2010
7. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
8. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. - М., 2012
9. <http://www.grammar.ru/>
10. <http://www.slovari.ru/>
11. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
12. [http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric\\_482](http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482)

**УМК для учителя:**

1. Л.М. Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык 7 класс. Поурочные разработки. – Москва.: «Просвещение», 2012, 2015 г.
2. Русский язык 7 класс. Контрольные работы в новом формате. М., «Интеллект - Центр», 2015.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. Шибалова Л.В. М., «Экзамен», 2013 год
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. Авт –сост. Егорова Н.В. М., «Вако», 2010.

5. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Г. А. Богданова . М., «Просвещение». 2012.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. - М.:Просвещение, 2013.
7. <http://www.grammar.ru/>
8. <http://www.school.edu.ru/>
9. <http://pedsovet.alledu.ru/>
10. <http://rus.1september.ru/>
11. <http://www.philology.ru/default.htm>
12. [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
13. <http://www.slovari.ru/>
14. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
15. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
16. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
17. <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
18. <http://www.ruspismo.net/>
19. [http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric\\_482](http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482)
20. ЭОР:Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

## 5. Календарно-тематическое планирование с основными видами учебной деятельности и планируемыми результатами

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
<b>Введение (1час). Речь. Речевая деятельность (9 часов)</b>									
1	Русский язык в современном мире (п. 1)		Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка.	Материал п. 1, работа с таблицей «Основные характеристики языка», выполнение упражнений (текст), «советы помощника».	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	Презентация «Русский язык в современном мире»	П. 1, у. 3
2-3	2.Р\р. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация (п. 2) 3. Р\р. Диалогическая		Устная и письменная речь. Речевая ситуация. Речевая задача Диалог.	Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: презентации, составление	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение	Презентация «Речевая ситуация»	П. 2, у. 10(у), выуч. понятия

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	речь. Монологическая речь		Монолог.	кластера «Речь», рабочая тетрадь.	парах.		участвовать в коллективном обсуждении (К).		
4	Р\р . Речевой этикет (п. 3)		Речевой этикет	Материал п. 3, орфографическ ий тренинг, опрос: крылатые слова, анализ текста, практикум.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последователь ности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Презентация «Речевой этикет»	П. 3, у. 22, выуч. правил о
5–6	5. Р/р Подготовка к классному сочинению- рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет- общении?» 6. Р/р Написание сочинения- рассуждения		Типы и стили речи. Текст. Рассуждение	Материал у. 21, переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём.	Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельна я работа.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последователь ности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Презентация «Рассуждение ».	Стр.16 практи кум
7-8	7. Р\р Анализ сочинения. Функциональные разновидности		Функциональн ые разновидности языка.	Орфографическ ий тренинг, аудирование у. 26, «Дебаты»,	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежнос ть текста к	Постановка учебной задачи, выдвижение	Презентация.	У. 31 (4), инд. зад.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	языка. Разговорная речь (п. 4) 8. Р\р . Функциональные разновидности языка. Книжная речь		Разговорная речь. Книжная речь	«Советы помощника», работа с таблицей.		определённой функциональной разновидности языка.	аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
9-10	9. Р\р Текст. Основные признаки текста 10 Р\р. Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы		Текст. Тезисы	Актуализация знаний у. 32, кластер с. 20, переработка текста у. 33, проверочная работа у 36.	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Видео опыта к у. 24.	У. 34 (1-3) доделать тезисный план
<b>Морфология. (105 часов +15 развития речи)</b>									
11	Система частей речи в русском языке (п. 5)		Самостоятельные и служебные части речи.	Материал у. 37-38, «Советы помощника», практикум у. 39, рабочая тетрадь,	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа	Видеоряд к у. 37.	П. 11, У.37

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				кластер.			(П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
12-13	12. Понятие о причастии (п. 7) 13. Роль причастия в предложении (п. 7)		Причастие как особая форма глагола.	У. 41, «Советы помощника», работа с текстом у. 42, словосочетание у. 43, редактирование у. 47.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Алгоритм «Узнай причастие».	У.43, 46
14-15	14. Признаки глагола у причастия (п. 8) 15. Признаки прилагательного у причастия (п. 8)		Морфологические признаки причастия.	Таблица у. 49, практикум у. 50, 57, 33рупграфический тренинг у. 54, 56, рабочая тетрадь, проверочная работа у. 55.	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять 33руппматические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные 33руппческие действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 50.	П. 8, у. 52, 60
16-17	16. Причастный оборот (п. 9) 17. Знаки препинания при причастном обороте (п. 9)		Причастный оборот.	Орфографический тренинг, анализ у. 60, практикум у. 62-65, редактирование	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять	Постановка учебной задачи, планирование последовательности	Видеоряд к у. 68.	У. 64, правило У. 68, 69, выуч.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				у. 67, проверочная работа (рабочая тетрадь).		знаки препинания.	действий (Р), обобщение, классификация (П).		правило
18	Действительные и страдательные причастия (п. 10)		Действительные и страдательные причастия. Значение причастий.	Материал п. 10, орфографический тренинг, составление кластера, практикум у. 71, рабочая тетрадь.	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 72.	У. 72 (3)
19-20	19. Полные и краткие формы причастий (п. 11) 20. Полные и краткие формы причастий. Практическая работа		Полные и краткие формы причастий.	Материал для наблюдений у. 73, 74, практикум у. 75-79, рабочая тетрадь, сочинение у. 81.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация к сказкам Ф. Кривина.	У. 80, 79
21	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)		Время причастий.	Материал для наблюдений у. 82, работа со схемой,	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы	Постановка учебной задачи, планирование	Видеоряд к у. 84.	П. 13

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				практикум у. 83, рабочая тетрадь, пересказ у. 84.		причастий.	последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
22-23	22. Образование действительных причастий настоящего времени (п. 13) 23. Образование действительных причастий прошедшего времени времени (п. 13)		Образование причастий.	Актуализация знаний о спряжении, материал для 35 рупп 35 дней у. 85, работа со схемой, практикум у. 87-92, рабочая тетрадь, работа с текстом у. 94.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Видеоряд к у. 94.	У.88. 93
24-25	24. Образование страдательных причастий настоящего времени (п. 13) 25. Образование страдательных причастий прошедшего времени (п. 13)		Образование причастий.	Материал п. 13, работа с таблицей, кластером, практикум у. 97-100, создание презентации, тест – рабочая тетрадь.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Образование причастий».	У. 96, правил о стр.91, у.100

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
26-27	26. Р/р Работа с информацией. 27. Р/р Работа с информацией. Анализ текста		Текст.	Текст и задания к нему.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо.	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотрное и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).	Видеоряд «Икар и Дедал».	Задание в рабочей тетради
28	28. Правописание гласных перед н и нн в причастиях (п. 15)		Полные и краткие страдательные причастия.	Материал для наблюдений у. 103, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.104-108, рабочая тетрадь, текст у. 110.	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация «Написание причастий».	П. 15, задание в рабочей тетради
29-30	29. Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)		Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные	Материал для наблюдений у. 111, 112, работа с таблицей, «Советы	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать	Постановка учебной задачи, планирование последовательности	Презентация «Написание причастий».	У. 116, 118

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	30. Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа		е.	помощника», практикум у.113-117, рабочая тетрадь, текст у. 118.	парах.	языковой 37ртериал.	действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).		
31	Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных( п. 17)		Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.	Орфографический практикум у. 120-123, работа с кластером у. 124, рабочая тетрадь – тест.	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой 37ртериал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация «Написание причастий».	У. 126
32	Морфологический разбор причастия (п. 18)		Причастие как особая форма глагола.	П. 18, «Советы помощника», работа с текстом у. 127, практикум рабочая тетрадь.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Презентация.	Выуч. морфологический разбор причастия

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
33-34	33. Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19) 34. . Правописание <i>не</i> с причастиями. Проверочная работа		Правописание <i>не</i> с причастиями.	Проверочная работа, актуализация знаний у. 129, материал для 38рупп38дения у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алгоритм «Советы помощника».	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация.	Выуч. правил о стр.66-67, у. 137
35	Р/р Обучение сжато­му изложению		Приемы сжатия текста.	У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Презентация «Приёмы сжатия текста»	П. 20
36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего		Написание суффиксов причастий.	Актуализация знаний у. 140, материал для наблюдения у. 141-142, 38руппграфичес	Коллективная работа, работа в парах, 38руппвидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление(П), создание	Видеоряд «Вулканы».	Тест (рабочая тетрадь п. 21)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	времени (п. 20)			кий тренинг у. 143- 144, творческая работа у. 146.		формулировать правило.	текста (К).		
37-38	37. Повторение темы «Причастие» (п. 21) 38. Подготовка к контрольному диктанту		Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий.	Материал п. 21.	Работа в 39руппах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация по теме «Причастие».	У. 3
39-40	39. Контрольный диктант по теме «Причастие». 40. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Морфологические признаки и написание причастий.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная индивидуальная работа с текстом.	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Спроецированные на экран 39руппматические задания к тексту.	Доделать р/ош
41	Понятие о		Деепричастие	Материал для	Коллективная	Умение	Постановка	Алгоритм	П. 22,

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	деепричастии (п. 22). Орфографический практикум		как особая форма глагола.	наблюдений у. 147-150, задания поискового характера у. 151, 153, «Советы помощника».	работа, работа в парах, мини-проект.	опознавать деепричастие как особую форму глагола.	учебной задачи (Р), универсальные 40 групповые действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	«Узнай деепричастие».	у. 153
42-43	42. Деепричастный оборот (п. 23) 43. Знаки препинания при деепричастном обороте		Деепричастный оборот.	Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный 40-уровневый текст (рабочая тетрадь).	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 161.	П. 23, у. 163, задание в рабочей тетради
44	Р/р Тезисный план текста		Текст.	Материал у. 165, «Советы помощника», беседа.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р),	Видеоряд к у. 165.	У. 165 (3)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
45	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24)		Написание деепричастий.	Орфографический тренинг, рабочая тетрадь у. 3, материал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167-168, «Советы помощника», комплексный анализ текста у. 172.	Коллективная работа, работа в парах, 41руппивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, 41руппсификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 172.	У. 170
46-47	46. Деепричастия совершенного вида (п. 25) 47. Деепричастия несовершенного вида (п. 25)		Деепричастие как особая форма глагола.	Актуализация знаний, практикум у. 173-175, «Советы помощника», работа с таблицей у. 178, работа с текстом у. 182.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, 41руппсификация (П), умение полно и точно	Презентация.	Рабочая тетрадь п. 25, у. 178

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				(40 мин.)			выражать мысли (К).		
48	Р/р Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.	У. 181-182.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Видеоряд к у. 182.	Дописать сочинение
49	Р/р Рассуждение и его виды (п. 26)		Текст как речевое произведение.	Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187-189, создание текстов у. 191.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе.	Умение создавать текст определённого функционального-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация.	У. 193 (на выбор)
50	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия (п. 27)		Деепричастие как особая форма глагола.	Орфографический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём.	Работа в парах, коллективная, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое	Презентация к таблице.	Рабочая тетрадь п. 27

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).		
51-52	51.Р/р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи» 52. Анализ сочинения. Работа над ошибками		Текст как речевое произведение.	Текст для наблюдения	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		У. 1 стр. 102
53	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)		Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий.	Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно	Презентация по теме «Причастие».	Тест (рабочая тетрадь п. 28)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							выражать мысли (К).		
54-55	54. Контрольная работа по теме «Деепричастие» (тест) 55. Анализ контрольной работы.		Морфологические признаки и написание деепричастий.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).	Спроецированные на экран задания к тексту.	Работа над ошибками, подготовиться к защите проекта
56	Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»		Проект. Творческий продукт	Актуализация и углубление знаний о причастиях и деепричастиях. Анализ текста	Работа в 44 группах, исследовательская работа, наблюдения	Умение определять роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог,	Презентации учащихся	П.29
57	Наречие как часть речи (п. 29)		Общее грамматическое значение и морфологическое	Актуализация и углубление знаний о наречии у. 196-	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение характеризовать значение, морфологическое	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение	Презентация «Это интересно» (к с. 109).	П. 29, у. 203

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
			ие признаки наречия.	197, поисковые задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202.		кие признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
58-59	58. Разряды наречий по значению (п. 30) 59. Разряды наречий по значению. Орфографический практикум		Общее грамматическое значение и морфологическое значение наречия.	Орфографический тренинг, практикум у. 204, работа с текстом у. 207.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Видеоряд к у. 207.	Рабочая тетрадь п. 30
60-61	60. Р/р. Подготовка к сжатому изложению-рассуждению (по тексту упр. 207) 61. Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое		Текст как речевое произведение. Приёмы сжатия. Рассуждение	Текст «Как растения-иностранцы Россию осваивали», у. 207	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Видеоряд к тексту.	П. 31

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	название?»								
62-63	62. Анализ изложения. Степени сравнения наречий (п. 31) 63. Степени сравнения наречий. Практическая работа		Сравнительная степень наречий.	Орфографический тренинг, практическая работа практикум у. 209-214, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 215.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий..	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		П. 31, у. 215
64-65	64. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> ( <i>e</i> ) (п. 32) 65. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> ( <i>e</i> ) Орфографический диктант		Написание наречий.	Материал для наблюдений у. 216, практикум у. 217-220, тест рабочая тетрадь, работа со словарём, орфографический диктант	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, 4брупсификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 220.	Рабочая тетрадь п. 32
66	Морфологический разбор наречия (п. 33)		Морфологические признаки имени наречия.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение		У. 222 (2)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				разбора наречия), работа с текстом у. 221, 222.			под понятие (П), осуществление самооценки (Р).		
67-68	67. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> ) (п. 34) 68. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> ). Самостоятельная работа		Словообразование наречий.	Актуализация знаний, материал для наблюдения у. 223, практикум у. 224, «Советы помощника» к у. 225, работа с текстом у. 227, работа со словарём. Самостоятельная работа	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 227.	У. 226, задание в рабочей тетради на выбор
69	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)		Написание гласных после шипящих.	Актуализация знаний (выборочный диктант), работа с орфограммой у. 228, практикум у. 229, «Советы помощника» к у. 230.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение	Презентация «Буквы <i>о</i> или <i>ё</i> ( <i>е</i> ) в различных частях речи».	У. 231

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							вступать в диалог (К).		
70	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий (п. 36)		Словообразование наречий.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 232, практикум у. 233, «Советы помощника» к у. 234, словарная работа с. 125, работа с текстом у. 235.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 235.	У. 235 (5)
71-72	71. Дефис между частями слова в наречиях (п. 37) 72. Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа (по упр.239)		Дефис в наречиях	Рабочая тетрадь с. 5-7, материал для наблюдения у. 236, практикум у. 237, 239, «Советы помощника к у. 238, работа с текстом у. 240.	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		Рабочая тетрадь п. 37, у. 241 (на выбор А или Б) и пересказ текста упр.
73-74	73. Р/р. Контрольное подробное		Текст.	У. 241. Чтение, работа над планом, запись	Коллективная и индивидуальная	Умение понимать и передавать	Мотивация к изучению русского	Видеоряд к у. 241.	П. 38

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	изложение (по тексту упр. 241) 74. Анализ изложения. Работа над ошибками			ключевых слов, написание изложения, выполнение работы над ошибками, анализ работ обучающихся	я работа, взаимопроверка	содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).		
75-76	75. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38) 76. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический практикум		Словообразование наречий.	Орфографический тренинг, работа с таблицей у. 242, практикум у. 243-245, «Советы помощника» к у. 246, 247, работа со словарём.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		У. 242 (у), 247

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 250, правило, практикум у. 249, 251, комплексный анализ текста у. 252.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Видеоряд – социальная реклама к у. 252.	У. 252 (2)
78	Р/р. Речевая характеристика героя.		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.	У. 252.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Строение текста-рассуждения» .	П. 40, у. 7
79-80	79. Повторение темы «Наречие» (п. 40) 80. Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе		Общее 50-рубрикатическое значение и морфологические признаки наречия.	Рабочая тетрадь п. 39, 40, учебник материал п. 40.	Работа в 50-рубрикате, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р),	Видеоряд к у. 1 рабочей тетради.	У. 10 (1, 2), подгот. К к/р

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						наречий.	просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
81-82	81. Контрольная работа по теме «Наречие». 82. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Общее 51 группматическое значение и морфологические признаки наречия.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		У. 302
83	Предлог как часть речи (п. 41)		Предлог как служебная часть речи, значения предлогов.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 253, практикум у. 254, «Советы помощника» к у. 255.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		У. 256
84-85	84. Предлоги производные (п. 42) 85. Предлоги		Грамматические омонимы.	Материал для наблюдений у. 257, практикум у. 258, рабочая	Коллективная, индивидуальная самостоятельная	Правописные умения, основанные на умении верно	Анализ, сравнение, 51 группсификация(П),	Видеоряд «Эрмитаж» к у. 1 (рабочая тетрадь)	Рабочая тетрадь

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	производные (п. 42)			тетрадь п. 42 у. 1, продолжение текста у. 311, таблица у. 259	я работа.	определять часть речи.	постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).		(тест), у 260
86	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Необычно жаркое лето» или «Холодная зима» (репортаж о погоде в Ярославской области)		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. Репортаж	Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре, у. 264	Коллективная, работа в 52руппах, самостоятельная творческая работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Видеоряд к у. 264.	П. 43
87	Предлоги простые и составные (п. 43)		Предлог как часть речи.	Орфографический тренинг, практикум у. 265, 266, создание текстов у. 268, 269, рабочая тетрадь у. 1.	Беседа, работа в группах, парах.	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	Анализ, сравнение, 52руппсификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).	Мини-проект по у. 267.	У. 277

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
88-90	88. Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов (п. 44) 89. Раздельное правописание предлогов 90. Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме		Морфологическая характеристика предлогов, омонимия.	Материал для наблюдения у. 271, «Советы помощника», практикум у. 272-276, составление алгоритма, разноаспектный 53-уровневый текст у. 278, рабочая тетрадь.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Видеоряд «Это интересно».	У. 277, 279, задание в рабочей тетради
91-92	91. Употребление предлогов в речи (п. 45) 92. Употребление предлогов в речи. Практическая работа		Предлоги-синонимы и антонимы.	Орфографический тренинг, практикум у. 280-282, 53-уровневые нормы у. 284-288, рабочая тетрадь у. 1-3.	Работа в парах.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 327.	У. 289-290
93	Морфологический разбор предлога (п. 46)		Морфологические признаки предлога.	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец)	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, 53-уровневая классификация, подведение под понятие		У. 293

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				разбора предлога), работа с текстом у. 292.			(П), осуществление самооценки (Р).		
94	Повторение темы предлог (п. 47)		Общее 54руппматическое значение, морфологические признаки, написаниепредлогов.	Рабочая тетрадь, учебник материал п. 46, тест.	Работа в 54рупппе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли(К).		У. 3
95-96	95. Контрольная работа по теме «Предлог» (тест) 96. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Общее 54руппматическое значение и морфологические признаки предлогов	Выполнение тестовых заданий, анализ работы.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		П.48
97	Союз как часть речи (п. 48)		Союз как служебная часть речи.	Орфографический тренинг, актуализация	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль,	Постановка учебной задачи (Р),	Видеоряд к у 297.	Правило стр. 160, у.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				знаний у. 294, практикум у. 295, 296, работа с текстом у. 255.		морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		297
98	Разряды союзов (п. 49)		Грамматическое значение и структура союзов.	Материал для наблюдения у. 298, теоретический материал, практикум у. 299-301.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, 55руппсификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).		У. 302
99	Сочинительные союзы (п. 50)		Разряды сочинительных союзов.	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 303, составление кластера по теории п. 50, практикум у. 304, составление схем, моделирование у. 305, 306.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Сочинительные союзы».	У.306 (1).Рабочая тетрадь.

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
100-101	100.Подчинительные союзы (п. 51) 101. Подчинительные союзы. Орфографический практикум		Разряды подчинительных союзов.	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 307, составление кластера по таблиц. 51, практикум у. 309, составление схем, моделирование.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Подчинительные союзы».	У. 317, задание в рабочей тетради
102-103	102. Правописание союзов (п. 52) 103. Правописание союзов. Самостоятельная работа (у.317)		Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Материал для наблюдения у. 310, 312, 314, «Советы помощника», практикум у. 311, 313, 315 составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 316, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		У. 315, задание в рабочей тетради
104-106	104. Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста рассуждения	У. 316, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах	Умение определять речевую задачу, анализировать	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор	Презентация «Рассуждение и его виды».	П. 53

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	тексту у. 316) 105. Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту у.316) 106. Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками			жанре, выполнение работы над ошибками		языковые средства, писать сочинение заданного типа.	способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
107-108	107. Союзы и союзные слова (п. 53) 108. Союзы и союзные слова. Практическая работа		Морфологическая характеристика союзных слов, омонимия. Союзные слова	Материал для наблюдения с. 172, работа с таблицей, практикум у. 320, 322, рабочая тетрадь, разноаспектный анализ текста у. 323.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект по у. 319.	У.318, 321
109-110	109. Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54) 110. Союзы в простых и сложных		Предложение.	Материал для наблюдения с. 324, работа с теорией, практикум у. 325-328, составление кластера,	Коллективная работа.	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П),		У. 329

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	предложениях. Орфографический практикум			разноаспектный анализ текста у. 332.			согласованное выполнение действий (К).		
111	Морфологический разбор союза (п. 55)		Морфологические признаки союза.	Материал п. 55. Орфографический тренинг, таблица, практикум у. 333, 334, проверочная работа – рабочая тетрадь.	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, 58румпсификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	Видеоряд к у. 335.	У. 335
112	Повторение темы «Союз» (п. 56)		Морфологические признаки союза.	Материал п. 56, разноаспектный анализ текста (рабочая тетрадь с. 38-39).	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Видеоряд к у. 408.	У. 408, 416
113-114	113. Контрольная работа по теме «Союз» (тест) 114. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Союз как служебная часть речи.	Тест (рабочая тетрадь).	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать союзы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), 58рмооценка (Р), рефлексия (К).		П. 57

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
115	Частица как часть речи (п. 57)		Частица как служебная часть речи.	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 336, «Советы помощника», практикум у. 337, работа с текстом у. 338.	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Презентация «Частица».	Правило стр. 184, рабочая тетрадь
116-117	116. Разряды частиц. Формообразующие частицы (п. 58) 117. Смысловые частицы (п. 58)		Морфологические признаки частицы. Омонимия.	Материал для наблюдения у. 339, работа с теорией, практикум у. 340, 341, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 342.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).	Схема «Разряды частиц».	У.344, 347
118	Правописание частиц (п. 59)		Морфологические признаки частицы. Омонимия.	Материал для наблюдения рабочая тетрадь, теория, практикум у. 348-350, составление алгоритма,	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-	Мини-проект к у. 352.	У.352 (2)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				разноаспектны й 60руплиз текста у. 352.			следственных связей. (П).		
119- 120	119. Правописание частицы <i>не</i> (п. 60) 120. Правописание частицы <i>не</i> . Орфографически й диктант		<i>Не</i> с различными частями речи.	Орфографическ ий тренинг, актуализация знаний у. 354, «Советы помощника», практикум у. 355-357, работа с текстом у. 360.	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирован ие цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).		У.354, 358, 359
121- 122	121. Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61) 122. Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум		Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> .	Материал для наблюдения у. 361, таблица, практикум у. 363, 364, составление кластера, разноаспектны й анализ текста у. 368.	Коллективная работа, работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирован ие цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).	Презентация «Употреблен ие <i>не</i> и <i>ни</i> ».	У. 362, 366
123	Р/р. Устное высказывание на тему «Моя малая родина»		Тема, основная мысль, стиль, тип речи тек- ста, рассуждение с	У. 368, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о	Коллективная, индивидуальна я, самостоятельна я работа.	Умение определять речевую задачу, выбирать	Самоопделе ние (Л), формулирован ие проблемы и выбор	Презентация «Моя малая родина»	У. 367

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
			элементами описания	жанре.		языковые средства, создавать связное высказывание заданного типа.	способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
124	Повторение темы «Частица» (п. 62)		Частица как служебная часть речи.	Материал п. 62, разноаспектный анализ текста у. 3, рабочая тетрадь.	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Презентация «Частица».	У.3 стр. 201. рабочая тетрадь
125-126	125. Контрольный диктант с творческим заданием по теме «Служебные части речи» 126. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Служебные части речи.	Разноаспектный анализ текста.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		Подготовиться к защите проекта
127-128	127. Работа над проектом «Праздник служебных		Служебные части речи, проект, творческий	Актуализация и углубление знаний о служебных	Работа в 61 группах	Умение различать, использовать и характеризова	Мотивация к учению (Л), формулирование цели	Презентации учащихся	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	частей речи» 128. Защита проекта «Праздник служебных частей речи»		продукт, лингвистическая сказка	частях речи.		ть служебные части речи.	деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение составлять текст, вступать в диалог		
129-130	129. Междометие (п. 63) 130. Морфологический разбор междометия		Междометие как часть речи.	Материал для наблюдения у. 369, работа с таблицей, практикум у. 370-372, рабочая тетрадь.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	Видеоряд «Это интересно».	У.374, задание в рабочей тетради
<b>Повторение (5 часов+1 развитие речи)</b>									
131-132	131. Повторение по разделу «Морфология». Орфография 132. Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация		Части речи.	Составление кластера, орфографический и пунктуационный тренинг, разноаспектный анализ текста.	Коллективная работа, работа в группе (мини-проект).	Умение распознавать, склонять и использовать в речи самостоятельные и служебные части речи	Выбор ценностных ориентиров (Л), постановка и формулирование цели деятельности (Р), универсальные логические	Проект «Части речи».	Задание в тетради

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							действия (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).		
133-134	133. Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе 134. Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками		Общее грамматическое значение и морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать разные части речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		Задание в рабочей тетради
135	Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста		Текст, типы речи, функциональные разновидности языка, тезис, микротема	Комплексный анализ текста, выполнение разных видов разбора	Работа в группах, в парах, взаимопроверка	Уметь анализировать текст, выполнять разные виды разборов	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия		Задание в рабочей тетради
136	Защита проекта «Путешествие по стране «Морфология»»		Самостоятельные и служебные части речи,	Повторение знаний о самостоятельных и	Индивидуальная работа	Умение различать, использовать и характеризова	Мотивация к учению (Л), формулирование цели	Индивидуальные проекты обучающихся	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
			проект, творческий продукт,	служебных частях речи.		ть самостоятельные и служебные части речи.	деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение составлять текст, вступать в диалог	, презентации	
<b>ИТОГО:136 часов (111 часов + 25 развития речи)</b>									

### 6.Поурочное планирование

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
<b>1</b>		<b>Введение. Общие сведения о языке (1 час)</b>		
	1	Русский язык в современном мире	03.09. 16	03.09. 16

<b>2</b>		<b>Речь. Речевая деятельность (9 часов)</b>		
	2	Р.р.Речь. Речевое общение. Речевая ситуация	03.09.16	03.09.16
	3	Р.р. Диалогическая речь. Монологическая речь	05.09.16	05.09.16
	4	Р.р.Речевой этикет	08.09.16	08.09.16
	5	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет-общении?»	10.09.16	10.09.16
	6	Р.р. Написание сочинения-рассуждения	10.09.16	10.09.16
	7	Р.р. Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	12.09.16	12.09.16
	8	Р.р. Функциональные разновидности языка. Книжная речь	15.09.16	15.09.16
	9	Р.р. Текст. Основные признаки текста	17.09.16	17.09.16
	10	Р.р. Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы	17.09.16	17.09.16
<b>3</b>		<b>Морфология</b>		
	11	Система частей речи в русском языке	19.09.16	19.09.16
<b>3.1</b>		<b>Причастие (29 часов)</b>		
	12	Понятие о причастии	22.09.16	22.09.16
	13	Роль причастия в предложении	24.09.16	24.09.16

	14	Признаки глагола у причастия	24.09.16	24.09.16
	15	Признаки прилагательного у причастия	26.09.16	26.09.16
	16	Причастный оборот	29.09.16	29.09.16
	17	Знаки препинания при причастном обороте	01.10.16	01.10.16
	18	Действительные и страдательные причастия	01.09.16	01.09.16
	19	Полные и краткие формы причастий		
	20	Полные и краткие формы причастий. Практическая работа		
	21	Причастия настоящего и прошедшего времени		
	22	Образование действительных причастий настоящего времени		
	23	Образование действительных причастий прошедшего времени		
	24	Образование страдательных причастий настоящего времени		
	25	Образование страдательных причастий прошедшего времени		
	26	Р/р Работа с информацией		
	27	Р/р Работа с информацией. Анализ текста		

	28	Правописание гласных перед н и nn в причастиях		
	29	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных		
	30	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа		
	31	Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных		
	32	Морфологический разбор причастия		
	33	Правописание <i>не</i> с причастиями		
	34	Правописание <i>не</i> с причастиями. Проверочная работа		
	35	Р/р Обучение сжатою изложению		
	36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
	37	Повторение темы «Причастие»		
	38	Подготовка к контрольному диктанту		
	39	Контрольный диктант по теме «Причастие»		
	40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
<b>3.2</b>		<b>Деепричастие (16 часов)</b>		

	41	Понятие о деепричастии. Орфографический практикум		
	42	Деепричастный оборот		
	43	Знаки препинания при деепричастном обороте		
	44	Р/р Тезисный план текста		
	45	Правописание <i>не</i> с деепричастиями		
	46	Деепричастия совершенного вида		
	47	Деепричастия несовершенного вида		
	48	Р/р Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»		
	49	Р/р Рассуждение и его виды		
	50	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия		
	51	Р/р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи»		
	52	Анализ сочинения. Работа над ошибками		
	53	Повторение темы «Деепричастие»		
	54	Контрольная работа по теме «Деепричастие»		
	55	Анализ контрольной работы		

	56	Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»		
<b>3.3</b>		<b>Наречие (26 часов)</b>		
	57	Наречие как часть речи		
	58	Разряды наречий по значению		
	59	Разряды наречий по значению. Орфографический практикум		
	60	Р/р. Подготовка к сжатому изложению- рассуждению (по тексту упр. 207)		
	61	Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое название?»		
	62	Анализ изложения. Степени сравнения наречий		
	63	Степени сравнения наречий. Практическая работа		
	64	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i>		
	65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> Орфографический диктант		
	66	Морфологический разбор наречия		
	67	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i>		
	68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> . Самостоятельная работа		

	69	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		
	70	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий		
	71	Дефис между частями слова в наречиях		
	72	Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа		
	73	Р/р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 241)		
	74	Анализ изложения. Работа над ошибками		
	75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
	76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический практикум		
	77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
	78	Р/р. Речевая характеристика героя		
	79	Повторение темы «Наречие»		
	80	Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе		
	81	Контрольная работа по теме «Наречие»		
	82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
<b>3.4</b>		<b>Предлог (14 часов)</b>		

	83	Предлог как часть речи		
	84	Предлоги производные		
	85	Предлоги производные		
	86	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Необычно жаркое лето» или «Холодная зима» (репортаж о погоде в Ярославской области)		
	87	Предлоги простые и составные		
	88	Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов		
	89	Раздельное правописание предлогов		
	90	Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме		
	91	Употребление предлогов в речи		
	92	Употребление предлогов в речи. Практическая работа		
	93	Морфологический разбор предлога		
	94	Повторение темы предлог		
	95	Контрольная работа по теме «Предлог»(тест)		
	96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
<b>3.5</b>		<b>Союз (18 часов)</b>		

	97	Союз как часть речи		
	98	Разряды союзов		
	99	Сочинительные союзы		
	100	Подчинительные союзы		
	101	Подчинительные союзы. Орфографический практикум		
	102	Правописание союзов		
	103	Правописание союзов. Самостоятельная работа		
	104	Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту у. 316)		
	105	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту у.316)		
	106	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками		
	107	Союзы и союзные слова		
	108	Союзы и союзные слова. Практическая работа		
	109	Союзы в простых и сложных предложениях		
	110	Союзы в простых и сложных предложениях. Орфографический практикум		
	111	Морфологический разбор союза		
	112	Повторение темы «Союз»		

	113	Контрольная работа по теме «Союз» (тест)		
	114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
<b>3.6</b>		<b>Частица (14 часов)</b>		
	115	Частица как часть речи		
	116	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
	117	Смысловые частицы		
	118	Правописание частиц		
	119	Правописание частицы <i>не</i>		
	120	Правописание частицы <i>не</i> . Орфографический диктант		
	121	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i>		
	122	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум		
	123	Р/р. Устное высказывание на тему «Моя малая родина»		
	124	Повторение темы «Частица»		
	125	Контрольный диктант с творческим заданием по теме «Служебные части речи»		
	126	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		

	127	Работа над проектом «Праздник служебных частей речи»		
	128	Защита проекта «Праздник служебных частей речи»		
<b>3.7</b>		<b>Междометие (2 часа)</b>		
	129	Междометие		
	130	Морфологический разбор междометия		
<b>3.8</b>		<b>Повторение</b>		
	131	Повторение по разделу «Морфология». Орфография		
	132	Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация		
	133	Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе		
	134	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками		
	135	Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста		
	136	Защита проекта «Путешествие по стране «Морфология»»		