

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Панова А.Ю. Панова
« 01 » 09 20 17 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ
«Большесудаченская СОШ»
Костенко В.И. Костенко
« 01 » 09 20 17 г.



**Рабочая программа учебного курса «Алгебра»
для 7 класса**

Составитель: учитель математики и информатики
Гордеев С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, допущенной Министерством образования и науки РФ к изучению в общеобразовательных учреждениях в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Ю. Н. Макарычева.

Данная рабочая программа рассчитана на 120 учебных часов (5 часов в неделю в I четверти, 3 часа в неделю во II–IV четвертях), в том числе контрольных работ – 10.

Используется учебно-методический комплект:

1. *Макарычев, Ю. Н.* Алгебра. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова ; под ред. С. А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Миндюк, М. Б.* Алгебра : рабочая тетрадь для 7 класса / М. Б. Миндюк, Н. Г. Миндюк. – М. : Издательский дом «Генжер», 2009.

3. *Жохов, В. И.* Уроки алгебры в 7 классе : кн. для учителя / В. И. Жохов, Г. Д. Карташева. – М. : Просвещение, 2009.

4. *Звавич, Л. И.* Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. – М. : Просвещение, 2010.

При реализации рабочей программы используется дополнительный материал в ознакомительном плане – «Раздел для тех, кто хочет знать больше», что создает условия для максимального математического развития учащихся, интересующихся предметом, для совершенствования возможностей и способностей каждого ученика.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Увеличивается время на повторение, систематизацию и обобщение учебного материала, на достижение опорного уровня, который позволяет ученику с невысоким уровнем математической подготовки адаптироваться к изучению нового материала на следующей ступени обучения.

В целях усиления развивающих функций задач, развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности используются творческие задания, задачи на моделирование, задания практического характера.

В целях развития межпредметных связей, усиления практической направленности предмета включены задачи физического характера, задачи из химии – на определение процентного содержания раствора и другие.

Распределение курса по темам:

Выражения, тождества, уравнения – 24 ч;

Функции – 14 ч;

Степень с натуральным показателем – 15 ч;

Многочлены – 20 ч;

Формулы сокращенного умножения – 20 ч;

Системы линейных уравнений – 17 ч;

Повторение – 10 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Выражения, тождества, уравнения (24 часа)	Числовые выражения	1	Повторение и закрепление изученного материала	Сложение, вычитание, умножение, деление десятичных и обыкновенных	Уметь складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные	Математический диктант		п. 1, № 2, 6 (а–г), 15, 18	

					ых дробей	ые дроби				
2		Выражения с переменными	1	Применение знаний и умений	Правила сложения положительных и отрицательных чисел	Уметь находить значение выражения при заданных значениях переменных	Фронтальный опрос		п. 2, № 21, 23, 25, 30, 45	
3		Выражения с переменными	1	Закрепление изученного материала	Действия с положительными и отрицательными числами	Знать правила сложения, умножения, деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками	Самостоятельная работа (10 мин): С-1, № 1 (а; в), 2 (а); С-4, № 2, 3 (а) (ДМ)	Умение находить значение выражения рациональным способом	п. 2, № 28 (а), 32, 39, 46	
4		Сравнение значений	1	Ознакомление с новым	Значения числовых и алгебраи-	Знать способы сравнения число-	Фронтальный и инди-		п. 3, № 49, 51, 53 (а),	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		выражений		учебным материалом	ческих выражений	вых и буквенных выражений. Уметь сравнивать выражения	видуальный опрос		67, 69	
5		Сравнение	1	Закрепление	Чтение	Уметь	Математичес	Умение	п. 3, №	

		значений выражений		изученного материала	неравенств и запись в виде неравенства и в виде двойного неравенства	читать и записывать неравенства и двойные неравенства	кий диктант	составлять и решать текстовые задачи на сравнение выражений (в том числе и на проценты)	58, 62, 65, 68 (а, б), 66	
6		Свойства действий над чис- лами	1	Повторение и систематиза- ция знаний	Знание свойств действий над числами	Зн а т ь формулировк и свойств действий над числами	Практичес- кая работа. Рабочая тетрадь Р-3		п. 4, № 72, 74, 79 (а), 81, 83	
7		Свойства действий над чис- лами	1	Применение знаний и умений	Знание свойств действий над числами	У м е т ь применять свойства действий над числами для преобразован ия выражений	Самостоятел ьная работа (10 мин): С-6, № 1, 2, 3 (ДМ)	Применение свойств действий над числами для рационализа ции нвычислени й	п. 4, № 71 (а, в), 75 (а, в), 78, 80, 82	
8		Тождества. Тождест-	1	Ознакомлен ие с новым	Понятия тождества, тождествен-	Зн а т ь : определе-ние тождества	Фронтальны й и инди-		п. 5, № 86, 91, 93, 109	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		венные преобразова ния		учебным материалом	но равных выражений	и тождественн ые	видуальный опрос			

		выражений				преобразован ия выражений				
9		Тождества. Тождест- венные преобразова ния выражений	1	Закрепление изученного материала	Приведение подобных слага- емых. Правила раскрытия скобок	У м е т ь : приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, упрощать выражения, используя тождественн ые преобразован ия	Индивидуаль ные карточки	Составлени е выражений по условию задачи и его упрощение	п. 5, № 96, 99, 102 (а, б), 103 (а–в), 108	
10		Тождества. Тождест- венные преобразова ния	1	Применение знаний и умений	Свойства действий над числами. Правила действий с обыкновенны ми и десятичными дробями. Правила раскрытия скобок	У м е т ь : расширять и обобщать знания о выражениях и их преобразован иях, предвидеть возможные последствия своих действий	Проверочная самостоятель ная работа (15 мин): С–7, № 3 (а, б, в), 3 (а, б), 5 (а, б), 6 (а, б), 7 (а, б) (ДМ)	Уметь самостоятел ьно выбрать рациональн ый способ решения задач, преобразова ния выражений, приведения подобных слагаемых	п. 5, № 105 (а, б, в), 106 (а), 107 (а), 110	
11		Конт- рольная	1	Контроль знаний	Свойства действий над числами.	У м е т ь применять знание	Индивидуаль ное решение		Повтор ить	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		работа 1		и умений	Правила раскрытия скобок	материала при выполнении упражнений	контрольных заданий		материал п. 1–5	
12		Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Понятия: уравнения, корни уравнения, равносильные уравнения	Знать: определения уравнения, корни уравнения, равносильные уравнения	Фронтальная и индивидуальная работа		п. 6, № 113 (а, б), 115, 116 (а), 122	
13		Уравнение и его корни	1	Закрепление полученных знаний	Свойства, используемые при решении уравнений	Уметь находить корни уравнения (или доказывать, что их нет)	Математический диктант		п. 6, № 117, 120 (а, г), 123, 125	
14		Линейное уравнение с одной переменной	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Понятие линейного уравнения с одной переменной	Знать: определение линейного уравнения с одной переменной	Фронтальный опрос		п. 7, № 127 (а–в), 128 (а–г), 129 (а–г), 139	
15		Линейное уравнение с одной переменной	1	Закрепление полученных знаний	Свойства уравнений и тождественные преобразования	Уметь решать линейные уравнения с одной переменной	Индивидуальные карточки	Уравнения с модулями	п. 7, № 131 (а, б), 132 (а, б), 133 (а, б), 140 (а, б), 141	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
16		Линейное уравнение с одной	1	Применение знаний и умений	Уравнения вида $ax = b$ и $ax = 0$, их решение	Уметь решать линейные уравнения и	Самостоятельная работа (15 мин):	Уравнения с модулями	п. 7, № 135 (а, б),	

		переменной				уравнения вида $ax = b$ и $ax = 0$	С–8, № 1 (а, б, в); С–9, № 1 (а, б), 2 (1, 2, 3), 3 (ДМ)		137 (а, б), 138 (а, б), 142	
17		Решение задач с помощью уравнений	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Алгоритм решения задач с помощью составления уравнений	Знать алгоритм решения задач с помощью составления уравнений	Фронтальная и индивидуальная работа		п. 8, 144, 146, 150, 155	
18		Решение задач с помощью уравнений	1	Закрепление изученного материала	Свойства уравнений, применяемые при решении	Уметь решать задачи с помощью линейных уравнений с одной переменной	Практикум, фронтальный опрос	Решение логических задач	п. 8, № 152, 154, 159, 166	
19		Решение задач с помощью уравнений	1	Применение знаний и умений	Задачи на движение и на проценты	Уметь решать задачи с помощью уравнений	Самостоятельная работа (15 мин): С–10, № 1, 2, 3, 4, 5, 6 (ДМ)	Решение логических задач	п. 8, № 149, 156, 160, 164	
20		Среднее арифметическое,	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Среднее арифметическое,	Знать определение среднего	Фронтальная и индивидуальная работа		п. 9, № 167,	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ческое, размах и мода		учебным материалом	размах, мода	арифметического, размаха и моды упорядоченного ряда чисел	видуальная работа		169 (а, б), 172, 184	
21		Среднее арифметическое	1	Применение знаний	Среднее арифметическое,	Уметь находить среднее арифметическое,	Текущий		п. 9, № 175,	

		ское, размах и мода		и умений	размах, мода	размах и моду упорядоченного ряда чисел			178, 182, 185	
22		Медиана как статистическая характеристика	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Медиана как статистическая характеристика	Знать определение среднего арифметического, размаха, моды и медианы как статистической характеристики	Фронтальная и индивидуальная работа	Формулы (пункт 11)	п. 10, № 187, 190, 191, 194	
23		Медиана как статистическая характеристика	1	Применение знаний и умений	Среднее арифметическое, размах, мода	Уметь находить среднее арифметическое, размах, моду и медиану упорядоченного ряда чисел	Индивидуальные карточки		п. 10, № 186 (а, б), 193, 195, 252	
24		Контрольная работа 2	1	Контроль, оценка и коррекция	Уравнения с одной переменной, задачи	Уметь обобщать и расширять знания, са-	Индивидуальное решение		Повторить п. 6–8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				знаний		мостоятельно выбирать способ решения уравнений. Владеть навыками контроля и оценки своих знаний	контрольных заданий			
25	Функц	Анализ	1	Ознакомлени	Функция,	Знать	Фронтальная		п. 12,	

	и (14 часов)	контрольно й работы. Что такое функция		е с новым учебным материалом	зависимая и независимая переменные	определение функции. У м е т ь устанавливать функциональную зависимость	и индивидуальна я работа		№ 259, 262, 265, 266	
26		Вычисление значений функций по формуле	1	Ознакомлени е с новым учебным материалом	Значение функции	У м е т ь находить значение функции по формуле	Текущий. Рабочая тетрадь (Р-7)		п. 13, № 267, 270, 273, 281	
27		Вычисление значений функций по формуле	1	Закрепление полученных знаний	Нахождение области определения функции, заданной формулой. Задачи на движение	У м е т ь находить область определения функции; значение аргумента, используя формулу	Самостоятельн ая работа (10 мин): С-12, № 1 (1), 2, 3 (1) (ДМ)	Задание функции несколькими формулами (пункт 17)	п. 13, № 274, 277, 280, 282	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
28		График функции	1	Ознакомлени е с новым учебным материалом	Определение графика функции. Чтение графиков	З н а т ь определение графика. У м е т ь по графику находить значение функции или аргумента	Фронтальный опрос		п. 14, № 286, 288, 294	
29		График функции	1	Закрепление полученных знаний	Наглядное пред- ставление о зависимости между величинами	У м е т ь по данным таблицы строить график зависимости величин	Индивидуальн ые карточки		п. 14, № 290, 292, 295, 296 (а)	

30		График функции	1	Применение знаний и умений	Использование графиков функциональных зависимостей на практике	У м е т ь читать графики функций, строить графики функций	Самостоятельная работа (10 мин): С–11, № 2, 5, 6 (1) (ДМ)	Построение графика функции, заданной несколькими формулами	п. 14, № 293, 296 (б), 351, 355	
31		Прямая пропорциональность и ее график	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Определение прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности	З н а т ь понятия прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности, углового коэффициента	Фронтальный опрос, работа с раздаточным материалом		п. 15, № 299, 300, 303, 310	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32		Прямая пропорциональность и ее график	1	Закрепление полученных знаний	График прямой пропорциональности	У м е т ь находить коэффициент пропорциональности, строить график функции $y = kx$	Практическая работа. Рабочая тетрадь (Р–10)		п. 15, № 304, 306, 311, 357 (а)	
33		Прямая пропорциональность и ее график	1	Применение знаний и умений	Расположение графика функции $y = kx$ в координатной плоскости при различных значениях k	У м е т ь строить график прямой пропорциональности; определять знак углового коэффициента по графику	Самостоятельная работа (15 мин): С–14, № 1, 2 (1), 4, 6, 7 (1) (ДМ)		п. 15, № 305 (а–в), 312, 357 (б), 356	
34		Линейная функция и ее график	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Определение линейной функции. График линейной	У м е т ь находить значение функции при заданном значении	Фронтальный и индивидуальный опрос		п. 16, № 315, 318, 330, 336 (а)	

					функции	аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции				
35		Линейная функция и ее график	1	Закрепление изученного материала	Примеры построения графиков линейной функции	Уметь строить график линейной функции	Практическая работа. Рабочая тетрадь		п. 16, № 320, 322 (а, в),	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							(Р-9)		324 (а, в), 326	
36		Линейная функция и ее график	1	Применение знаний и умений	Расположение графиков функции $y = kx + b$ при различных значениях k и b	Уметь по графику находить значения k и b	Математический диктант	Построение графика функции, заданной несколькими формулами (пункт 17)	п. 16, № 329, 334, 337, 369	
37		Линейная функция и ее график	1	Систематизация знаний учащихся	Построение графиков линейной функции	Уметь расширять и обобщать знания о построении графика линейной функции, исследовать взаимное расположение	Самостоятельная работа (15 мин): С-13, № 1, 2 (1), 4 (1), 5 (1) (ДМ)		п. 16, № 332, 338, 371, 372	

						графиков линейных функций				
38		Контрольная работа	1	Контроль знаний и умений	Координаты точек пересечения графика с коор- динатными осями, координаты точки пересече- ния графиков	У м е т ь строить графики функций $y = kx$ и $y = kx + b$	Индивидуальн ое решение контрольных заданий		Повторит ь п. 14–16	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					двух линейных функций					
39	Степе нь с натура льным показа телем (15 часов)	Анализ контрольной работы. Определени е степени с натуральны м показателем	1	Комбиниров анный	Определение степени с натуральным показателем. Основание степени, показатель степени	З н а т ь понятия: степень, основание степени, показатель степени	Фронтальная и индивидуальна я работа, работа в группах		п. 18, № 374 (а–г), 376 (б, г, е, з), 380, 381 (а, в), 400	
40		Определени е степени с натуральны м показателем	1	Закрепление изученного материала	Возведение в степень, четная степень, нечетная степень	У м е т ь : – возводить числа в степень; – заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц	Математическ ий диктант. Индивидуальн ые карточки	Умение пользоваться таблицей степеней при выполнении заданий повышенно й сложности	п. 18, № 385 (а–в), 388 (а–г), 393, 401 (а)	

41		Умножение и деление степеней	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Умножение и деление степеней	Знать правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями	Фронтальный опрос		п. 19, № 404, 406, 415, 416 (а–в), 423	
42		Умножение и деление	1	Закрепление изученного	Степень числа a , не равного нулю,	Уметь применять свойства	Рабочая тетрадь (Р–12).		п. 19, № 410	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		степеней		материала	с нулевым показателем	степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений	Практическая работа. Индивидуальные карточки		(а–в), 417 (а, в, д), 420 (а, в), 426	
43		Умножение и деление степеней	1	Применение знаний и умений	Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями	Уметь умножать и делить степени с одинаковыми основаниями	Самостоятельная работа (10 мин): С–20, № 1, 2, 4, 5 (1, 2), 6, 7, 8 (1) (ДМ)	О простых и составных числах (пункт 24)	п. 19, № 412, 418 (а, б), 419 (а, б, д), 427	
44		Возведение в степень произведения и степени	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Возведение в степень произведения	Знать правила возведения в степень произведения	Математический диктант		п. 20, № 429, 432, 436 (а, г, е), 437 (а, в, д), 453	
45		Возведение в степень произведения и сте-	1	Закрепление изученного материала	Умножение и деление степеней. Возведение	Уметь возводить степень в степень	Фронтальная и индивидуальная работа		п. 20, № 438, 442, 444, 454	

		пени			степени в степень					
46		Возведение в степень произведения и степени	1	Обобщение и систематизация знаний	Возведение в степень произведения и степени	У м е т ь применять правила возведения в степень произведения и степени	Самостоятельная работа (15 мин): С–21, № 1, 3, 5, 4, 6, 7, 8, 9		п. 20, № 448 (а–в), 449 (а, в), 450 (а, в),	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						при выполнении упражнений	(ДМ)		451, 452	
47		Одночлен и его стандартный вид	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Одночлен, стандартный вид одночлена, коэффициент одночлена	З н а т ь понятия: одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена	Фронтальный опрос		п. 21, № 458, 460 (а), 464, 466 (а)	
48		Одночлен и его стандартный вид	1	Закрепление изученного материала	Степень одночлена	У м е т ь находить значение одночлена при указанных значениях переменных	Текущий. Рабочая тетрадь (Р–12)		п. 21, № 459 (б), 463 (а–в), 461, 465	
49		Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Умножение одночленов, возведение одночлена в натуральную степень	З н а т ь алгоритм умножения одночленов и возведение одночлена в натуральную степень	Фронтальная и индивидуальная работа		п. 22, № 468 (а, б), 469 (а–в), 472, 481	
50		Умножение	1	Применение	Умножение	У м е т ь	Самостоятельная		п. 22,	

		одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень		знаний и умений	и возведение в степень одночленов	применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений	ая работа (10 мин): С–24, 1, 3, 4 (а, б), 7 (1), 5 (ДМ)		№ 477, 474 (а, б), 480 (а–г), 482	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
51		Функция $y = x^2$ и ее график	1	Ознакомлени е с новым учебным материалом	Функция $y = x^2$, график функции $y = x^2$, свойства функции. Пара- бола, ось симметрии параболы, ветви параболы, вершина пара- болы	Зн а т ь понятия: парабола, ветви параболы, ось симметрии пара- болы, ветви параболы, вершина параболы. У м е т ь строить параболу	Практическая работа. Рабочая тетрадь (Р–13)		п. 23, № 485, 487 (а, б), 497 (а, б), 498	
52		Функция $y = x^3$ и ее график	1	Ознакомлени е с новым учебным материалом	Функция $y = x^3$, ее график и свойства	У м е т ь : – описывать геометрические свойства кубической параболы; – находить значение функции $y = x^3$ на заданном отрезке; – точки пересечения параболы	Индивидуальн ые карточки		п. 23, № 489, 490 (а, в), 493 (в), 494 (а), 499	

		многочленов			или разности многочленов	выражение в виде суммы или разности многочленов	С–26, № 1 (а, б), 2, 4, 5, 6 (1, 2, 3) (ДМ)		607, 611 (б), 612	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58		Умножение одночлена на многочлен	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Умножение одночлена на многочлен	Знать правило умножения одночлена на многочлен	Фронтальный опрос		п. 27, № 615, 617 (а–в), 618 (а, б), 630 (а–в), 650 (а)	
59		Умножение одночлена на многочлен	1	Закрепление изученного материала	Умножение одночлена на многочлен	Уметь: – умножать одночлен на многочлен; – решать уравнения	Индивидуальные карточки		п. 27, № 624 (а, б), 631 (а, б), 635 (а–в), 637 (а, б), 652	
60		Умножение одночлена на многочлен	1	Применение знаний и умений	Умножение одночлена на многочлен	Уметь решать уравнения и задачи с помощью уравнений	Самостоятельная работа (15 мин): С–28, № 1 (а, б), 3 (а, б), 4 (1), 5 (1); С–29, № 3 (1) (ДМ)		п. 27, № 638 (а–в), 640, 642, 645, 653	
61		Вынесение общего многочлена за скобки	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего	Знать разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего	Фронтальный опрос		п. 28, № 656, 659, 660 (а, б), 673	

					множителя за скобки	множителя за скобки				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
62		Вынесение общего многочлена за скобки	1	Закрепление изученного материала	Вынесение общего множителя за скобки	У м е т ь раскладывать многочлен на множители способом вынесения общего множителя за скобки	Текущий. Рабочая тетрадь (Р-17)		п. 28, № 662, 665 (а, б), 667, 674 (а), 676	
63		Вынесение общего многочлена за скобки	1	Применение знаний и умений	Представление в виде произведения суммы	У м е т ь выносить общий множитель за скобки	Самостоятельная работа (15 мин): С-32, № 1 (а, б), 2 (а, б), 4 (а, б); С-31, № 2 (ДМ)		п. 28, № 670 (а-в), 671 (а-в), 672 (а-в), 674 (б), 675	
64		Контрольная работа 5	1	Контроль знаний и умений	Произведение одночлена и многочлена. Сумма и разность многочленов	У м е т ь умножать одночлен на многочлен; выносить общий множитель за скобки	Индивидуальное решение контрольных заданий		Повторить п. 27-28	
65		Анализ контрольной работы. Умножение много-	1	Комбинированный урок	Умножение многочлена на многочлен	З н а т ь правило умножения многочлена на многочлен	Фронтальный опрос		п. 29, № 678, 681, 684, 704	

70		Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Закрепление изученного материала	Разложение многочлена на множители способом группировки	Уметь раскладывать многочлен на множители способом группировки	Математический диктант		п. 30, № 711 (а-г), 713 (а), 715 (а), 720 (а)	
71		Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Применение знаний и умений	Разложение многочлена на множители способом группировки	Уметь применять способ группировки при разложении многочлена на множители	Текущий. Рабочая тетрадь (Р-19)	Деление с остатком (пункт 31)	п. 30, № 714 (а), 716 (а, б), 720 (б), 753	
72		Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Обобщение и систематизация знаний	Разложение на множители трехчлена	Уметь раскладывать на множители квадратный трехчлен способом группировки	Самостоятельная работа (15 мин): С-35, № 1 (а, б), 2 (а), 3 (1), 4 (ДМ)		п. 30, № 717 (а), 718 (а, б), 721, 778, 790 (а, б)	
73		Контрольная работа 6	1	Контроль знаний и умений	Произведение многочленов	Уметь умножать многочлен на многочлен; применять	Индивидуальное решение		Повторить п. 29-30	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						способ группировки для разложения многочлена на множители	контрольных заданий			

74	Формулы сокращенного умножения (20 часов)	Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	Комбинированный	Квадраты и суммы разности двух выражений	Знать формулировку квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	Фронтальный опрос		п. 32, № 800, 804, 807, 816, 831	
75		Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	Закрепление изученного материала	Формула квадрата суммы и квадрата разности	Уметь применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	Текущий. Рабочая тетрадь (Р-20)	Возведение двучлена в степень (пункт 39)	п. 32, № 809, 812 (а-в), 817 (а-в), 819 (а, б), 830	
76		Возведение в куб суммы разности двух выражений	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Куб суммы и разности двух выражений	Знать формулы куба суммы и разности двух выражений и уметь их применять	Самостоятельная работа (15 мин): С-37, № 1 (а, б), 3 (1); С-38, № 1		п. 32, № 822, 824 (а, б), 828, 829 (а), 832	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							(а, б), 2 (1), 4 (ДМ)			
77		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Формулы квадрата суммы и квадрата разности	Уметь применять формулы для разложения трехчлена на множители	Индивидуальные карточки		п. 33, № 834 (а-в), 837, 838, 840 (а), 850	

		и квадрата разности								
78		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	Закрепление изученного материала	Формулы квадрата суммы и квадрата разности	У м е т ь преобразовывать выражения в квадрат суммы	Практическая работа. Рабочая тетрадь (Р-21)		п. 33, № 842, 845, 840 (в), 851, 852 (а-в)	
79		Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Произведение разности двух выражений и их суммы	З н а т ь формулу $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$	Математический диктант		п. 34, № 855, 857 (а-д), 860, 866, 878	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
80		Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Закрепление изученного материала	Умножение разности двух выражений на их сумму	У м е т ь применять формулу умножения разности двух выражений на их сумму	Индивидуальные карточки		п. 34, № 864, 867 (а-в), 870 (а-в), 871 (а-в), 877	
81		Разложение разности квадратов на множители	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Формула разности квадратов	З н а т ь формулу разности квадратов двух выражений	Фронтальный опрос		п. 35, № 885, 888, 889 (а-г), 902, 903 (а)	

82		Разложение разности квадратов на множители	1	Применение знаний и умений	Разность квадратов двух выражений	Уметь раскладывать разность квадратов на множители	Самостоятельная работа (10 мин): С–39, № 1; С–42, № 1 (а, б), 2 (1, 2) (ДМ)		п. 35, № 893, 896, 899, 903 (б), 904	
83		Разложение на множители суммы и разности кубов	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Сумма и разность кубов двух выражений	Знать формулу суммы и разности кубов и уметь ее применять при разложении	Практическая работа. Рабочая тетрадь (Р–23)		п. 36, № 906, 907 (а–в), 909, 914, 917	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
84		Контрольная работа 7	1	Контроль знаний и умений	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	Уметь применять формулы сокращенного умножения	Индивидуальное решение контрольных заданий		Повторить п. 34–36	
85		Анализ контрольной работы. Преобразование целого выражения в многочлен	1	Комбинированный урок	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Знать определение целого выражения	Фронтальный опрос		п. 37, № 919 (а), 920 (а, б), 922, 930	
86		Преобразование целого выражения	1	Закрепление изученного материала	Сумма, разность и произведение многочленов	Уметь умножать, складывать, возводить в степень многочлены	Индивидуальные карточки	Возведение двучлена в степень (пункт 39)	п. 37, № 921 (а), 924, 925 (а),	

		в много- член							931	
87		Преобразов ание целого выражения в много- член	1	Применение знаний и умений	Преобразование целого выражения в многочлен	У м е т ь применять формулы сокращенного умножения	Текущий		п. 37, № 926 (а), 927 (а), 928 (а), 932	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
88		Преобразов ание целого выражения в много- член	1	Обобщение и систематиза ция знаний	Преобразование целого выражения в многочлен	У м е т ь решать уравнения и дока- зывать тождества	Самостоятельн ая работа (15 мин): С–43, № 1 (а, б), 2 (а), 3 (а), 4 (а), 5 (1) (ДМ)		п. 37, № 929 (а), 933, 992 (а, б), 994 (а)	
89		Применени е раз- личных способов для разложения на множители	1	Ознакомлен ие с новым учебным мате- риалом	Последовательное применение нескольких способов для разложения на множители	З н а т ь способы разложения много- члена на множители и уметь их применять для раз- ложения	Математически й диктант		п. 38, № 934 (а–в), 935 (а, в), 938 (а, б), 940, 954 (а)	
90		Применени е раз- личных способов для разложения на	1	Закрепление изу- ченного материала	Вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, формулы сокращенного	У м е т ь применять различные способы для разложения многочлена на множители	Фронтальный опрос		п. 38, № 939 (а, в, г), 941 (а, в), 942 (а, в), 943 (а, в), 955	

		множители			умножения					
91		Применение различных способов для разложения	1	Применение знаний и умений	Различные способы для разложения на множители	Уметь применять способ группировки и формулы сокращенного умножения	Текущий		п. 38, № 944 (б, г), 946 (а, в), 949 (а, в),	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		на множители				для разложения на множители			954 (б)	
92		Применение различных способов для разложения на множители	1	Обобщение и систематизация знаний	Вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, формулы сокращенного умножения	Уметь применять различные способы для разложения на множители	Самостоятельная работа (15 мин): С-44, № 1 (а, б), 2 (а, б), 3 (а), 4 (1), 5 (1) (ДМ)		п. 38, № 950 (а), 952, 956 (а, в), 994 (б), 995 (б)	
93		Контрольная работа 8	1	Контроль знаний и умений	Преобразование целых выражений	Уметь преобразовать целые выражения различными способами	Индивидуальное решение контрольных заданий		Повторить п. 37–38	
94	Системы линейных уравнений (17 часов)	Анализ контрольной работы. Линейное уравнение с двумя переменными	1	Комбинированный урок	Определение линейного уравнения с двумя переменными и его решения	Знать определение линейного уравнения с двумя переменными и их решения	Фронтальный опрос		п. 40, № 1028, 1030, 1033, 1038, 1043 (а)	

95		Линейное уравнение с двумя переменными	1	Закрепление изученного материала	Равносильные уравнения с двумя переменными и их свойства	Уметь находить пары решений уравнения с двумя переменными;	Математический диктант		п. 40, № 1032 (а), 1039, 1041, 1044	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						выражать одну переменную через другую				
96		График линейного уравнения с двумя переменными	1	Ознакомление с новым учебным материалом	График уравнения с двумя переменными	Знать определение графика уравнения и графика линейного уравнения с двумя переменными	Индивидуальные карточки		п. 41, № 1043, 1048 (а, в, д), 1051, 1054 (а)	
97		График линейного уравнения с двумя переменными	1	Закрепление нового материала	График линейного уравнения с двумя переменными	Уметь строить графики линейного уравнения с двумя переменными	Практическая работа. Рабочая тетрадь (Р-24)		п. 41, № 1049 (а, б), 1052, 1054 (б), 1055 (а)	
98		Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Понятие системы линейных уравнений с двумя переменными и ее решения	Уметь находить решение системы с двумя переменными	Фронтальный опрос		п. 42, № 1057, 1058 (а), 1059 (а), 1065	
99		Системы линейных уравнений	1	Закрепление нового материала	Графический способ решения системы	Уметь графически решать системы линейных	Самостоятельная работа (10 мин):		п. 42, № 1061, 1063,	

		с двумя			уравнений с двумя	уравнений и выяснить,	С–45, № 1 (а),		1064 (а),	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		перемен- ными			переменными	сколько решений имеет система уравнений	3 (а), 2, 5 (1) (ДМ)		1066	
100		Способ подста- новки	1	Ознакомлен- ие с новым учебным мате- риалом	Способ подста- новки. Равносильные системы. Алгоритм решения систем способом подстановки	Зн а т ь алгоритм решения системы уравнений способом подстановки	Индивидуальн ые карточки		п. 43, № 1069 (а–в), 1070 (а, б), 1079 (а, в), 1067 (а)	
101		Способ подста- новки	1	Закрепление изу- ченного материала	Метод подстановки, система двух уравнений с двумя переменными, алгоритм реше- ния системы	Зн а т ь алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. У м е т ь решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму; решать системы двух линейных уравнений методом подстановки, выбрать и выполнить задание по своим	Практикум; решение качественных задач. Рабочая тетрадь (Р–25)		п. 43, № 1072 (а, б), 1074 (а), 1075 (а), 1080	
102		Способ подста- новки	1	Применение знаний и умений	двух уравнений с двумя переменными методом подстановки	двух уравнений линейных уравнений методом подстановки по алгоритму; решать системы двух линейных уравнений методом подстановки, выбрать и выполнить задание по своим	Самостоятельн ая работа (15 мин): С–46, № 1 (а), 2 (а, б), 3, 4 (1) (ДМ)		п. 43, № 1076 (а), 1077 (а, б), 1078 (а), 1081	

1	2	3	4	5	6	силам и знаниям	8	9	10	11
103		Способ сложения	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Система двух уравнений с двумя переменными, метод алгебраического сложения	Знать алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения	Фронтальный опрос		п. 44, № 1083 (а, б), 1084 (а, б), 1087 (а, б), 1097 (а–в)	
104		Способ сложения	1	Закрепление изученного материала	Способ сложения	Уметь решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения	Индивидуальные карточки. Рабочая тетрадь (Р–26)		п. 44, № 1085 (а, б), 1089, 1091, 1098	
105		Способ сложения	1	Применение знаний и умений	Способ сложения	Уметь решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь	Самостоятельная работа (15 мин): С–47, № 2 (а, б), 3; С–48, № 1 (а), 2 (а), 3 (а) (ДМ)		п. 44, № 1092 (а), 1093 (а), 1094 (а, б), 1095 (а), 1097 (г, д, е)	
106		Решение задач с помощью систем уравнений	1	Ознакомление с новым учебным материалом	Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений	Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений	Фронтальный опрос		п. 45, № 1100, 1102, 1103, 1123	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
107		Решение	1	Закрепление	Алгоритм решения	Уметь решать	Индивидуальны		п. 45,	

		задач с помощью систем уравнений		изученного материала	задач с помощью систем уравнений	текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений на движение по дороге и реке	е карточки		№ 1109, 1111, 1113, 1124	
108		Решение задач с помощью систем уравнений	1	Применение знаний и умений	Решение задач с помощью систем уравнений	Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений на части, на числовые величины и проценты	Самостоятельная работа (15 мин): С-49, № 1 (а); С-50, № 1, 2, 3, 4 (ДМ)	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы (пункт 46)	п. 45, № 1114, 1118, 1122, 1125	
109		Решение задач с помощью систем уравнений	1	Обобщение и систематизация знаний	Решение задач с помощью систем уравнений	Уметь решать системы линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь, решать текстовые задачи повышенного уровня сложности	Практическая работа. Рабочая тетрадь (Р-27)		п. 45, № 1168 (а, в), 1169 (а), 1170 (а, б), 1177	
110	Повторение (10 часов)	Контрольная работа 9	1	Контроль знаний и умений	Системы линейных уравнений	Уметь решать системы линейных уравнений способом подстановки	Индивидуальное решение контрольных заданий		Повторить п. 43-44	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						и способом сложения; решать задачи				

111		Анализ контрольной работы. Повторение. Уравнения с одной переменной	1	Комбинированный урок	Линейное уравнение с одной переменной	Уметь решать уравнения с одной переменной	Фронтальный опрос		№ 240 (а, б), 241 (а, б), 243 (а, б), 244 (а), 237	
112		Решение задач с помощью уравнений	1	Обобщение и систематизация знаний	Линейное уравнение с одной переменной	Уметь решать задачи с помощью уравнений	Самостоятельная работа (15 мин): С–30, № 1 (а, б); С–31, № 3, 4, 5 (ДМ)	Задачи повышенной трудности	№ 249, 250, 252, 223 (а)	
113		Линейная функция	1	Комбинированный урок	Линейная функция, график линейной функции, взаимное расположение графиков линейных функций	Уметь находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графи-	Индивидуальные карточки		№ 361 (а), 365, 372 (б, г), 353	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						ков двух линейных функций				
114		Степень с натуральным показателем	1	Обобщение и систематизация знаний	Свойства степени с натуральным показателем, действия со степенями	Уметь применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений	Математический диктант		№ 533, 537, 542 (а–в), 545, 547 (в, г)	

		и ее свойства								
115		Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов	1	Применение знаний и умений	Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов	Уметь умножать одночлен на многочлен и многочлен на многочлен; приводить подобные слагаемые	Фронтальный опрос		№ 736 (а, б), 752 (в, г), 754 (д), 778 (в, г), 782 (б)	
116		Формулы сокращенного умножения	1	Комбинированный урок	Формулы сокращенного умножения, арифметические операции над многочленами	Уметь применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений; свобод-	Математический диктант	Задачи повышенной трудности	№ 967, 969 (а-в), 971 (а, б), 975 (а-в), 978 (а, б)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
117		Формулы сокращенного умножения	1	Обобщение и систематизация знаний	Формулы сокращенного умножения	но применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений	Текущий. Рабочая тетрадь (Р-20)		№ 980 (а), 981 (г, д, е), 983 (а, б), 988 (а, б), 992 (в, г)	

118		Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний и умений		Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса	Индивидуальное решение контрольных заданий		Повторить материал; карточки для зачета	
119		Анализ контрольной работы. Итоговый зачет	1	Контроль и систематизация знаний и умений			Фронтальный опрос		Повторить материал	
120		Обобщение и систематизация изученного материала	1	Обобщение и систематизация изученного материала		Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса, решать задачи повышенной сложности	Фронтальный опрос			