

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
На заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2017 г



***Рабочая программа учебного курса  
«Всеобщая история зарубежных стран XX-начала XXI вв.»  
для 11 класса***

Составитель: учитель Белоусова О.В.

**Рабочая программа**  
**по курсу «Всеобщая история зарубежных стран XX - начала XXI вв.»**  
**(11 класс)**

На базе Федеральной примерной программы среднего полного (общего) образования по истории (базовый уровень). - М., 2004. **Используемый учебник:**

*Улунян А. А., Сергеев Е. Ю.* Новейшая история зарубежных стран. - М.: Просвещение, 2012.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа позволит всем учащимся получить минимум исторических знаний по курсу Всеобщей истории к концу 11 класса.

Программы рассчитаны на 34 часа.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов (базовый уровень). Учащиеся должны знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки современных проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;

-участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;

-представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций; -выработки собственной гражданской позиции;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

-осуществления коммуникативного взаимодействия с другими людьми;

-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «Всеобщая история зарубежных стран XX - начала XXI вв.» (11 класс)  
А А Улунян, Е. Ю. Сергеев)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения План/факт	Домашнее задание
<i>Раздел 1. Война и революции</i>									
<i>Глава 1, Мир в начале XX века</i>									
1-2	Политико-экономическая характеристика ведущих стран Европы и Северной Америки	2	Изучение нового материала.  Урок с элементами практической работы	Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации, предпосылки революционного изменения общественного строя. Кризис классических идеологических доктрин	Знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса: промышленно-финансовые группы. Тресты, картели, биржа, фермерство. Территориальный раздел мира. Реформизм, либерализм	Ответы на вопросы параграфа.  Составление тезисов	Дискуссии о понятии «Новейшая история», «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XIX>К века»		§1-2
3-4	Страны Азии и	2	Лабораторно-	Кризис традицион-	Использовать принципы	Заполнение			§3

	Африки и Латинской Америки в начале XX в.		практическое занятие	ного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем религиозного движения в странах Азии	причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Знать понятия: мессионеры, синтоизм, младотурки, панисламизм	сравнительной таблицы			
5	Международные отношения 1900-1914 гг.	1	Комбинированный урок	Система международных отношений. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира	Знать факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику. Уметь оперировать понятиями: пацифизм, шовинизм, тройственный союз, Антанта	Работа с картой, подбор статистических материалов. Тесты			§4  V

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения План/факт	Домашнее задание
<i>Глава 2. Первая мировая война</i>									
6-7	Первая мировая война 1914-1918 гг.	2	Урок с использованием видеофрагментов	Экономические, политические, социально-психологические, демографические причины войны и последствия	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений. Знать основные понятия: Верденская мясорубка, Компьенское перемирие, окопная война	Работа с картой и документами			§5,6
<i>Глава 3. Образование национальных государств. Послевоенная система международных договоров</i>									
8	Образование национальных государств в Европе	1	Урок изучения нового материала	Причины и процесс крушения империй. Образование национальных государств в Европе	Знать понятия: Триалистическая федерация, Веймарская республика, Коммунистический интернационал	Составление и анализ таблицы	*ч		§7
9	Послевоенная система международных договоров	1	Урок-семинар	Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы	Уметь работать с историческими документами	Составление таблицы. Тесты			§8

*Раздел II. Мир между двумя мировыми войнами*

*Глава 4. Социально-экономическое и политическое изменение в государствах Европы, Азии и Америки в 20-е гг.*

10	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития	1	(Можно дать этот материал для самостоятельного прочтения)						§9
11	Международные отношения в 20-е гг.	1	Урок-лабораторное занятие	Маргинализация и фашизация. Лига наций. Панъевропейское движение и пацифизм	Уметь работать с различными источниками информации	Подготовка сообщений	-		§10

*Раздел III. Вторая мировая война*

*Глава 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны*

12-13	Причины войны и планы участников	2	Интегрированный урок с курсом истории России	Экономические, социально-психологические, демографические причины и последствия	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать.	Тесты			§16
-------	----------------------------------	---	--	---	---	-------	--	--	-----

14-15	Этапы боевых действий на фронтах	2	Урок-семинар	Этапы Второй мировой войны. План «Барбаросса». Коренной перелом. Стратегическая инициатива. Движение Сопротивления	Уметь работать с документами и исторической картой	Работа с контурной картой	ч-		§17
16	Дипломатия в годы войны	1	Урок-лабораторная работа	Формирование фашистской и антифашистской (антигитлеровской) коалиции	Уметь работать с различными источниками информации и в частности с документами	Работа с документами			§18
17-19	Итоги Второй мировой войны. Перераспределение сил в мире и усиление противоречий между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции	3	Комбинированный, урок	Интересы стран антифашистской коалиции. Биполярный мир	Уметь работать с исторической картой	Работа с контурной картой			§19
<i>Раздел IV. Мир во второй половине XX в.</i>									
<i>Глава 9. Международные отношения во второй половине XX в.</i>									
20	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной	2	Урок-лекция	Складывание мирового сообщества. Международно-	Знать понятия «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна.	Умение составлять тезисы по итогам лекции			§20-21



	войны»			правовая система ООН.	Политика сдерживания				
21	Междуна родные отношения на различных этапах холодной войны	1		Развертывание интеграционных процессов в Европе.  «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира»	Доктрина Трумэна. Политика сдерживания	Умение составлять тезисы по итогам лекции			

*Глава 10. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-90-х гг.*

18	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй	1	Урок-лекция	Постиндустриальное, информационное общество. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регу-	Знать понятия и уметь ими оперировать.  Постиндустриальное, информационное общество. Глобализация хозяйственных	Работа со статистическим материалом			§22
----	---	---	-------------	---	---	-------------------------------------	--	--	-----

	половине XX в.			лирование. Монетаризм. Кейсианство. Стагфляция	связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейсианство.  Стагфляция				
19	Крупнейшие западные страны в конце 40-90-х гг.	1	Урок-семинар	США, Великобритания, Франция, Италия, Германия, Япония	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Подготовка рефератов и их презентация			§23-24
<i>Глава 11. Развитие стран Восточной Европы в 40-90-е гг.</i>									
20-21	Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы	2	Комбинированный урок	Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. Общие черты развития стран народной демократии	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Подготовка рефератов и их презентация.  Работа с документами и исторической картой			§26-28

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения План/факт	Домашнее задание
<i>Глава 12. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.</i>									
22-23	Процесс деколонизации после Второй мировой войны. Достижения и проблемы развивающихся стран	2	Комбинированный урок с элементами групповой работы	Деколонизация. Год Африки. Апартеид. Косвенная зависимость. Некапиталистический путь развития. Религиозно-этнические группы	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	Ответы на вопросы и задания учебника			§29, 30
24-25	Характеристика развития отдельных государств и регионов	2	Урок-семинар	Военные диктатуры. Реформаторские режимы. Латинско-американский общий рынок	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Презентация рефератов			§33?

26-27	Наука, культура и спорт во второй половине XX в.	2	Урок-семинар	Две волны НТР. Направления и жанровые особенности искусства 50-80-х гг. Массовая культура	Знать понятия: виртуальная реальность, абстракционизм, гиперриализм, концептуализм, нео-реализм, постмодернизм, массовая культура	Тесты	<*,		§32, 33
28-29	Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества	2	Урок-лекция	Уроки мировых войн и мировых конфликтов. Основные Ос-тижения научно-технического процесса	Знать глобальные проблемы человечества	Подготовка сообщений. Обобщение знаний. Тесты			
30-34	Резерв								

