

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № _____
От «___» сентября 20__ г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Панова / Панова А.Ю. /
« 01 » сентября 20 17 г.



Рабочая программа учебного курса
«Иностранный язык» (английский)
для 9 класса

Составитель: учитель иностранного языка
Панова Анна Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО), в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2014-2015 учебный год, на основе ООП НОО МБОУ АСОШ №5, на основе авторской программы курса английского языка к УМК М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2006). Биболетовой М.З., в соответствии с Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин МКОУ «Большесудаченская СОШ» Руднянского муниципального района Волгоградской области.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Предусмотрено проведение 8 контрольных работ (4-итоговых, 4-текущих).

Учебно-методический комплект.

- 1) Учебник (Student'sBook) :Биболетова М.З. EnjoyEnglish-5: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.
- 2) Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish-5: Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.
- 3) Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish-5 для 9 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.
- 4) Аудиодиск к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений EnjoyEnglish-9: - Обнинск:Титул,2008.
- 5) Компьютерная обучающая программа к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений EnjoyEnglish-9: - Обнинск:Титул,2008.

Дополнительная литература.

- 1) Рабочие программы по английскому языку 2-11 классы.-М:Глобус, 2008.
- 2) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка-проверочные работы (к учебнику

В рабочую программу были внесены изменения:

- Выделены часы для проведения промежуточного контроля;

Добавлены тексты для аудирования и чтения по темам: **FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?, IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!, CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?, MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE**

- В процессе обучения по курсу реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
- **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общевропейского допорогового уровня обученности*;
- **Языковая компетенция**-накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- **Социокультурная компетенция**-школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **Компенсаторная компетенция**-развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **Учебно-познавательная компетенция**-развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь: В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 9 КЛАСС

| № | Разделы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|------------------|--------------------|
| 1 | FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? | 27 | 2 |
| 2 | IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! | 24 | 2 |
| 3 | CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? | 21 | 2 |
| 4 | MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE | 22 | 2 |
| | Итого: | 94 | 8 |
| | | 102 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс(Биболетова)

| № уро-ка | Тема урока | Раздел в учебнике | Языковой материал | | | Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П) | Лингво-страно-ведение | Тип урока | Вид контроля | Д/з | Дата | |
|----------|------------|-------------------|-------------------|---------|-------------|---|-----------------------|-----------|--------------|-----|---------|---------|
| | | | фонетика | лексика | грам-матика | | | | | | п л а н | ф а к т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |

Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (27 часов)

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|--|---|--|-----------------|--|---------------------------|--|--|
| 1 | Каникулы - время приключений и открытий. | Section 1 Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries (4 часа) | Интонация специальных вопросов | to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds | Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with like to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike | Г – рассказать о своих каникулах. Распросить друга о лете, увлечениях. ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте П - написать письмо-приглашение с опорой на образец | | Комбинированный | Составление предложений с новой лексикой | Ex. 1, 2 (WB) | | |
| 2 | Диалогическая речь по теме "Каникулы". | | | | | | | Комбинированный | Составление диалогов по теме «Каникулы». | Ex. 3, 4 (WB) | | |
| 3 | Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте. | | | | | | | Комбинированный | Грамматический тест. | Ex. 5 (WB) Ex. 15 (SB) | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----------------|------------------|------------|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 4 | Практика письменной речи (письмо приглашение). | | | | | | | Комбинированный | Написание письма | Ex. 6 (WB) | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|-----------------|----------------------|---------------|--|--|
| 5 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. | Section 2 Family and Friends? No problem! (9 часов) | Оработка произношения гласных звуков Интонация аутентичных диалогов | to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous | Tenses in comparison (review) Expressing the Future: Present Continuous and Future Simple. Preposition son and about Be/feel/look + adjective Synonyms | Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. | Знакомство с современными разговорными формулами английской молодежи на примере диалогов; с социальными особенностями общения молодежи - сленг СМС-сообщений в виде кодировок | Комбинированный | Контроль аудирования | Ex. 1, 2 (WB) | | |
| 6 | Активизация ЛГМ по теме "Семья и друзья". | | | Комбинированный | Лексика и грамматика темы | Ex. 3 (WB) Ex. 30 (SB) | | | | | | |
| 7 | Причины недопонимания между детьми и родителями. | | | Комбинированный | Работа в группах р.22 ex.33 | Ex. 4 (WB) | | | | | | |
| 8 | Каким должен быть хороший друг? | | | Урок-дискуссия | Минивысказывания по теме | Ex. 5 (WB) | | | | | | |
| 9 | Настоящее длительное время для выражения действия в будущем. | | | Комбинированный | Написать концовку истории о двух девочках р.25 ex.42-43 | Ex. 43 (SB) | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|---|--|---|--|---|---|---|-----------------|--|---------------------------|----|----|
| 10 | Речевая практика по теме "Дружба и предательство". | | | <p><i>Dialogue</i> <i>Vocabulary:</i> Bad news, I'm afraid. That's out. I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.</p> <p><i>Text messages:</i> I want 2 say sorry. I can't get 2 sleep. He is my best M8. I'll B L8 4 school. I'll see U 2day. I'm upset cos of him. UR GR8. CU</p> | | <p>П – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом.</p> | | Урок-диспут | Устная речь | Ex. 6, 7 (WB) | | |
| 11 | Современная разговорная речь английской молодежи. | | | | | | | Комбинированный | Современные разговорные формулы из диалога | Ex. 9 (WB) Ex. 55 (SB) | | |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками. | | | | | | | Комбинированный | Работа с текстами | Ex. 10, 11 (WB) | | |
| 13 | Эссе "Мой самый лучший друг". | | | | | | | Комбинированный | Эссе о лучшем друге | Ex. 61 (SB) | | |
| 14 | Самостоятельность и независимость в принятии решений. | <p>Section 3 Is It Easy To Live apart From the Family? (5 часов)</p> | <p>Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах</p> | <p>a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss</p> | <p>General questions Wh- questions Alternative questions</p> | <p>Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;</p> | | Комбинированный | Составление специальных вопросов | Ex. 1, 2 (WB) | | |
| 15 | Диалогическая речь "Разговор по телефону. | | | | | | | Диалог-расспрос | Диалогическая речь | Ex. 74 (SB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|--|---|---|--|--|--|---|-----------------|--|----------------------------------|----|----|
| 16 | Легко ли делить с кем-либо комнату? | | | to get on with to get up to get out to get along | Tag questions Phrasal verbs with get, give, work | А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» | | Урок-диспут | Обсуждения в группах | Ex. 3, 4 (WB) Ex. 78 (SB) | | |
| 17 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | | | to give up to give away to give in | | | | Комбинированный | Высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате» | Ex. 5 (WB) | | |
| 18 | Развитие навыков аудирования на примере диалогов. | | | to work out to work on to work with to work for | | | | Комбинированный | Заполнение таблицы | Ex. 6, 7 (WB) | | |
| 19 | Досуг: отдых на природе, посещение автошоу. | Section 4 Spending Time Together (2 часа) | | to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks | Synonyms Participles and nouns formed from verbs | Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; | | Комбинированный | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Ex. 1, 2 (WB) Ex. 95, 96 (SB) | | |
| 20 | Досуг: посещение рок-концерта. | | | Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления | | | | Комбинированный | Мини-проект «Что делать и куда пойти в выходной день?» | Ex. 3, 4 (WB) Ex. 10 (SB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---|--|-------------------------------|--|------------------|--|
| 21 | Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. | Section 5 Out and about in Moscow (3 часа) | | seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick | Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but... | А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment) | Социо-культурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах проведения досуга | Комбинированный | Грамматический тест по теме "Пассивный залог". | Ex. 1, 2 (WB) Ex. 109 (SB) | | | |
| 22 | Достопримечательности родного города. | | | | | Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; | | | Урок-конференция | Мини-проект «О родном городе» | Ex. 3, 4 (WB) | | |
| 23 | Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино". | | | | | | | А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе» | | Комбинированный | Диалоги по ситуации «Заказ билетов по телефону». | Ex. 5, 6, 7 (WB) | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|---|--|---|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----|--|
| 24 | Телевидение и кино в жизни подростка. | Section 6 Do You Mind Video and TV? (2 часа) | | unexpected pretty stuntman I bet to feel down annoying | Passive Voice in context Introductory phrases | Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; II – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А – прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного | | Комбинированный | Essay «TV: good or harm?» | Ex. 1 (WB) Ex. 26 (SB) | | | |
| 25 | Создание фильма: идея, сюжет, герои. | | | | | | | | Комбинированный | Сюжет фильма (работа в группах) | Ex. 2 (WB) Ex. 34 (SB) | | |
| 26 | Контрольная работа № 1. | Progress check | | Key vocabulary | | | | | Урок контроля и оценки знаний | Progress check p. 58–60 | Ex. 3, 4 (WB) | | |
| 27 | Резервный урок. | | | | | | | | | | | | |

Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (21 час)

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|--|-----------------|---|---------------------|--|--|
| 1 | Путешествие как способ познать мир. | Section 1 Why Do People Travel? (6 часов) | Произношение географических названий | to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable | Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present | Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; | Социокультурная осведомленность об известных людях | Комбинированный | Мини-высказывания по теме "Путешествие" | Ex. 1, 2 (WB) | | |
| 2 | Самые опасные части мира. | | | | | | | Комбинированный | Geographical Quiz | Ex. 3, 4 (WB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|--|---|---|--|---|--|---|-------------------------------|---|------------------------------|----|----|
| 3 | Употребление артикля с географическими названиями. | Section 1 Why Do People Travel? (6 часов) | Совершенство слухо-произносительных навыков на примере географических названий Ex.14 p.64 | to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet | Perfect Continuous Articles with geographical names Un+adjective/adverb/participle Suffixes of nouns and adjectives (-sion, -tion, -ment, -ive) Prepositions of place and direction | А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А – слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г – рассказать биографию путешественника; ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П – написать эссе о названии места в твоём городе | и событиях Англии Знакомство с текстами страноведческого характера | Комбинированный | Грамматический тест по теме "Артикли" | Ex. 5, 6 (WB) Ex. 19 (SB) | | |
| 4 | Из истории путешествий: трагедия Титаника. | | | | | | | Комбинированный | Работа с текстом Ex.19 p.66 | Ex. 7 (WB) Ex. 26 (SB) | | |
| 5 | Факты из жизни великого путешественника В.Беринга. | | | | | | | Комбинированный | Контроль аудирования Ex.24 p.68 Монологическое высказывание о биографии путешественника по образцу | Ex. 8 (WB) | | |
| 6 | Происхождение географических названий. | | | | | | Комбинированный | Эссе о родном крае Ex.36 p.71 | Ex. 36 (SB) | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|--|---|---|---|---|--|---|-----------------|--|-------------------------------|----|----|
| 7 | Развитие устной речи (аудирования и говорения). | Section 2 Is It Easier to Travel Nowadays ? (7 часов) | Интонация вопросительных предложений | Currency to check in to take off to board to get through customs to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to... You can not do without essential to cooperate to register to save | Prepositions by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) Reflexive Pronouns Modal verbs: can, could, must, may, should, ought to | АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П – заполнить таможенную декларацию; Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» | Социокультурная осведомленность о правилах поездки за границу | Комбинированный | Составление предложений с возвратными местоимениями, отработка модальных глаголов WB p.29-30 | Ex. 1, 2 (WB) | | |
| 8 | Значения модальных глаголов. | | | | | | | | | Ex. 3, 4 (WB) | | |
| 9 | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. | | | | | | | | | Ex. 5, 6 (WB) Ex. 57 (SB) | | |
| 10 | Таможенная декларация и другие дорожные документы. | | | | | | | | | Ex. 7, 8 (WB) | | |
| 11 | Юмористические дорожные истории (комиксы). | | | | | | | | | Ex. 9, 11 (WB) Ex. 66 (SB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|--|--|---|---|-----------------------------------|--|---|-----------------|---|--|------------|----|
| 12 | Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж. | | | to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down | | читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение | | Комбинированный | Контроль чтения и понимания Ex.69,70 p.84-85 | | | |
| 13 | Развитие устной речи (описание персонажей). | | | | | | | Комбинированный | Монологическое высказывание: описание героя Ex.73 p.86 | Ex. 12, 13 (WB) | | |
| 14 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. | Section 3 Is Travelling Worth the Effort and Money? (2 часа) | | I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it | I'd rather... I'd prefer to... | Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации | | Комбинированный | Составление предложений с фразами <i>I'd rather, I'd prefer to...</i> | Ex. 1, 2 (WB) | | |
| 15 | Возможности отдыха молодых людей, впечатления. | | | | | | | | Комбинированный | Ответы на вопросы к тексту-рекламе Ex.83 p.90 | Ex. 4 (WB) | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|--|--|---|---|---|---|--|-----------------|--|---------------|----|----|
| 16 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия. | Section 4 We Are in a Global Village (5 часов) | Произношение географических названий | Official, floral Multinational Borders, emblem | Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names | Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; А – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран | Знакомство с географическим и социально-культурным портретом англоговорящих стран и России | Комбинированный | Монологическое высказывание по описанию одной из англоговорящих стран Ex.92 p.93 | Ex. 1, 2 (WB) | | |
| 17 | Основные географические и исторические данные о странах. | | | | | | | | | | | |
| 18 | Государственная флористическая символика Британии. | | Произношение флористических символов и собственных имен | Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity | Ч – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; П – написать эссе о России, о флаге своего города; А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации; | Комбинированный | Написание эссе о России WB p.40 | Ex. 4, 5 (WB). | | | | |
| 19 | Герб - национальный символ моего города. | | | | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|-------------------------------|-----------------------|---|----------------|---|--|---|-------------------------------|--|----|----|----|
| 20 | Защита проектов "Моя страна". | | | | | Г – рассказать о выбранной стране в режиме слайд-шоу | | Урок-презентация проектов | Высказывание в режиме монолога /полилога | | | |
| 21 | Контрольная работа № 2. | Progress check | | Key vocabulary | | <p>Ч – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;</p> <p>П – уметь писать письмо о своем путешествии;</p> <p>Г – говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация»</p> | | Урок контроля и оценки знаний | Progress check, pp. 99–102 | | | |

Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (34 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--|-------------|--|--|
| 1 | Проблемы глобализации. | Section 1 Globalisation and my country (6 часов) Workbook p.83 - 95 | foreign goods International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food Same music everywhere to increase | | ГП – обсудить и записать материал для последующего представления проявления глобализации (в экономике, политике, культурной жизни); Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. | Знакомство с понятием «глобализация» WB p.83 | Урок – дискуссия (подготовка к проектной деятельности) | Фронтальный | WB p.83ex.3 | | |
| 2 | Влияние процесса глобализации на нашу жизнь. | | | | | | | Составление письменных выводов по проблеме | WB p.84ex.5 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|--|---|---------------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|----------------------|------------------------------------|----|
| 3 | Проект по теме "Глобализация". | Globalisation and my country Workbook p.83 - 95 | | | | Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов | | Работа над проектом в группах | Составление текста презентации, подбор иллюстраций | WB p.88ex. B/C | | |
| 4 | Проведение исследования по теме. | | WB p.87-95 | | | | | | | | | |
| 5 | Оформление результатов исследования. | | WB p.87-95 | | | Оформление результатов исследования. | | | | | | |
| 6 | Презентация и защита проектов. | | Презентация результатов исследования. | | | Презентация результатов исследования. | | | | Защита проектов | Презентация проектов каждой группы | |
| 7 | Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия. | Section 2 What is Conflict? (9 часов) | Ударение в многосложных словах | to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts | Function of the Infinitive The use of the Infinitive | А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества | | Комбинированный | Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении. | Ex. 2, 3 (WB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-----------------|---|--------------------------------|----|----|
| 8 | Инфинитив и его функция в предложении. | Section 2 What is Conflict? (9 часов) | Совершенство слухо-производительных навыков (ударение в словах) Ex.3 p.104 | to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hoghouse ax carton to unit peaceful resolution | Direct speech/ Reported speech Multi-functional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/ No + derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress Good and well | А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; П – написать предложения в косвенной речи; Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г – используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; | | Комбинированный | Составление предложений со словами, образованными способом конверсии. | Ex. 4, 5, 6 (WB) | | |
| 9 | Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видах временных формах. | | | | | | | Комбинированный | Грамматический тест | Ex. 7, 8 (WB) | | |
| 10 | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. | | | | | | | Комбинированный | Чтение текста о конфликтах между людьми | Ex. 10, 11 (WB) Ex. 27 (SB) | | |
| 11 | Условные предложения (повторение). | | | | | | | Комбинированный | Фронтальный с выборочным оцениванием | Ex. 12, 13 (WB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|---|---|--|--|--|---|--------------------------|---------------------------------|--|------------------------------|----|----|
| 12 | Употребление модальных глаголов и инфинитива. | Section 2 What is Conflict? (9 часов) | | | | Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта | | Комбинированный | Грамматика WB | Ex. 15 (WB) | | |
| 13 | Развитие устной речи по теме "Экологические проблемы". | | Произношение многосложных слов | to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin to unite peaceful resolution | | Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Ч – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; Г – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» | | Комбинированный | Устная речь Ex.42 p.115 | Ex. 16 (WB) Ex. 47 (SB) | | |
| 14 | Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы. | | | | | | | Комбинированный | Высказывания по теме на основе текста Ex.49 p.117 | Ex. 50 (SB) | | |
| 15 | Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта". | | | | | | Урок-презентация проекта | Мини-проект по теме Ex.50 p.117 | Ex. 19 (WB) | | | |
| 16 | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье. | Section 3 Conflict Resolution (7 часов) | Интонация предложений в повелительном наклонении | It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over | The Infinitive in I asked/wanted/... him to do something | Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; А – прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации | | Комбинированный | Написание письма о конфликте между братьями или сестрами | Ex. 1, 2 (WB) Ex. 56 (SB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|--|---|---|--|---|--|---|-----------------|---|------------------|----|----|
| 17 | Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. | Section 3 Conflict Resolution (7 часов) | | to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s) | Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests | Ч – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; | | Комбинированный | Составление предложений с фразовыми глаголами | Ex. 3, 4, 5 (WB) | | |
| 18 | Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения. | | | to put down to put off to put on to put on with | Wh -questions in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + ly = adverbs | П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ; Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; | | Комбинированный | Написание инструкции Ex.69 p.123 | Ex. 6, 7 (WB) | | |
| 19 | Пути предотвращения и решения конфликтов (аудирование) | | | | | Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; | | Комбинированный | Составление диалогов по ситуации «Если бы это был я» Ex.72 p.124 | Ex. 8 (WB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--|-----------------|--|---------------------------|----|----|
| 20 | Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал. | | | | | <p>Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму;</p> <p>П – написать свое письмо с опорой на образец Ex.86 p.128;</p> <p>Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму</p> | | Комбинированный | Составление диалога по алгоритму. Написание письма в журнал по образцу | Ex. 9 (WB) Ex. 86 (SB) | | |
| 21 | Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты" | | | | | | | Комбинированный | Сообщение о конфликтах по алгоритму | Ex. 12 (WB) | | |
| 22 | Резервный урок | | | | | | | | | | | |
| 23 | Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека". | <p>Section 4</p> <p>Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts</p> <p>(12 часов)</p> | Произношение интернациональных слов | <p>Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate.</p> <p>To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human,</p> | <p>Conditional III</p> <p>Possessive pronouns: your, yours</p> <p>Words with -ing</p> <p>International words</p> | <p>ЧА – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;</p> <p>Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека</p> | Социокультурная осведомленность о Второй мировой войне | Комбинированный | Составление предложений с новой лексикой | Ex. 1, 2(WB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|--|--|-----------------|--|---|------------|--|
| 24 | Совершенствование навыков аудирования. | Section 4 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts (12 часов) | | intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly) | Synonyms Derivatives Since, because | Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека Ex.105 p.134 с детальным извлечением информации | Социокультурная осведомленность об истории принятия Декларации по правам человека и ее содержания | Комбинированный | Составление синонимичного ряда | Ex. 3, 4 (WB) | | | | |
| 25 | Диалогическая речь по ситуации "Приглашение на концерт". | | | impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement | | | | Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт» Ex.112 p.136; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире» | | Комбинированный | Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений | Ex. 5, 6 (WB) | | |
| 26 | Монологическое высказывание по теме «Права подростка» | | | | | | | | ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список прав для подростка Ex.114 p.137 . | | Комбинированный | Составление аргументационного проекта по теме «Права подростка» Synonyms | Ex. 8 (WB) | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|---|---|--|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|-----------------|----|
| 27 | Военные конфликты XX века. | Section 4 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts (12 часов) | Произношение географических названий Ex.115 p.138 | International words Ex.127 p.141 | Review of the –ing forms Conditional III | ГП – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне Г – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» Ex.126 p.140 П – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению; Г – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы | Знакомство с тенденциями развития общества под влиянием массовой информации, современных средств | Комбинированный | Описание страны по плану Ex.118 p.138 | Ex. 10, 11 (WB) | | |
| 28 | Мини-проект "Война и конфликт в современной истории". | | Ударение в многосложных словах Совершенствование произносительных навыков Ex.127-130 p.141-142 | | | | | Проект Ex.117 p.138 | Ex. 13, 14 (WB) | | | |
| 29 | Развитие умений чтения публицистического текста. | | Устная речь Ex.131 p.142 | | | | | Ex. 16 (WB) | | | | |
| 30 | Толерантность или конформизм? | | Test “How are you tolerant?” Ex.138-139 p.143-144 | | | | | АГ – прослушать монологический текст Ex.134-135 p.142 о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога) | Комбинированный | Составление диалога по теме «Урок толерантности» Ex.136 p.143 | Ex. 17, 18 (WB) | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|--|---|--|----------------------|-----------------|---|-----------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------|----|----|
| 31 | Повторение условных предложений (3 тип). | Section 4 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts (12 часов) | | | Conditional III | ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; Ч – читать текст Ex.144 p.146 (забавную историю) с целью понимания основного содержания | | Комбинированный | Грамматический тест | Ex. 19, 20 (WB) | | |
| 32 | Практика письменной речи: письмо-ответ. | | Г – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; П – написать письмо-ответ Ex.148 p.148 с опорой на образец; Г – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции Ex.150 p.148 | Комбинированный | | Написание ответа на письмо официального характера. Высказывание с использованием речевых клише | Ex. 21, 22 (WB) | | | | | |
| 33 | Контрольная работа № 3. | Progress Check | | Key Vocabulary p.148 | | Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; ПГ – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции | | Урок контроля и оценки знаний | Progress Check 3, p. 149–152 | | | |
| 34 | Резервный урок | | | | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|--|--|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|------------------------------|----|----|
| Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (20 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Выбор профессии и черты характера. | Section 1 It's Time to Think about Your Future Career (7 часов) | Интонационное оформление предложений с модальными глаголами | <u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner | Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with <i>keep, get</i> | АГ – прослушать профильно-ориентированные тексты Ex.2 p.153 . Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г – опираясь на образец, описать профессию Ex.6 p.155 | | Комбинированный | Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека для той или иной профессии | Ex. 1, 2 (WB) | | |
| 2 | Развитие умений аудирования и устной речи. | | | to get a promotion to save up to get a degree | | АЧ – прослушать диалог Ex.10 p.156 британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов; сокращений. Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише Ex.7 p.155 | | Фронтальный с выборочным оцениванием | Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста | Ex. 3, 4 (WB) Ex. 10 (SB) | | |
| 3 | Проблемы выбора профессии после школы. | | | to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something | | Ч – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление Ex.14 p.158 для британских студентов с целью понимания основного содержания; | | Комбинированный | Монологическое высказывание с опорой на образец. | Ex. 5, 6 (WB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|-----------------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|-----------------|--|-------------------------------|----|----|
| | | Section 1 It's Time to Think about Your Future Career (7 часов) | | to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job | | Г – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога) | | | Составление предложений с фразовыми глаголами <i>keep, get</i> | Ex. 14 (SB) | | |
| 4 | Популярные современные профессии. | | | vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue | | Г – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся Ex.16 p.159; Ч – читать биографический текст Ex.18 p.159 с целью понимания основного содержания | | Комбинированный | Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях | Ex. 8 (WB) Ex. 18 (SB) | | |
| 5 | Практика письменной речи: резюме. | | | Workbook Ex.10 p.70 | Modal verbs: must, can, cannot | Г – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам Ex.22 p.161; П – написать автобиографии по образцу Ex.24 p.162 | | Комбинированный | Составление списка требований к работе Ex.20 p.161 Интервью с известным человеком | Ex. 10 (WB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--------------------------|--|------------------------------------|----|----|
| 6 | Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению. | | | shift work essential free board and lodging | | <p>П – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков Ex.26 p.163;</p> <p>Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры Ex.27 p.164</p> | Социокультурная осведомленность о значении изучения английского языка в современном мире | Комбинированный | Написание письма-запроса | Ex. 11, 12 (WB) Ex. 28 (SB) | | |
| 7 | Мини-проект "Моя будущая профессия". | | | Project job about profession | | <p>Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации Ex.28-29 p.164</p> | | Урок-презентация проекта | Групповое обсуждение по опорным фразам. Презентация по выбранной профессии | Ex. 13 (WB) | | |
| 8 | Стереотипы, которые мешают жить. | <p>Section 2</p> <p>Why Are Stereotypes Harmful?</p> <p>(4 часа)</p> | | to browse Ethnic disability minority | <p>Expressions with do</p> <p>do your best</p> <p>do an exercise</p> <p>do harm</p> | <p>Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами Ex.30 p.165</p> <p>Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления Ex.36 p.167</p> | Социокультурная осведомленность о существующих стереотипах. | Комбинированный | Монолог: выражение согласия/несогласия с точкой зрения других. | Ex. 1, 2 (WB) Ex. 36 (SB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|--|---|--|---|---|---|---|---------------------------|--|---|---------------|----|
| 9 | Политическая корректность к разным людям. | Section 2 Why Are Stereotypes Harmful? (4 часа) | Совершенство- ствование слухопроиз- носитель- ных навы- ков | stereotype retired senior prejudice behavior harmful | do homework do good do shopping do some work do without do the cooking do the washing do your hair do the room do the dishes do gardening do maths/ English | Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы Ex.39 p.167; Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия Ex.44 p.169 | Зна- комство со стилем общения по телефо- ну в Ве- ликобри- тании и России | Комби- ниро- ванный | Высказы- вание-диа- лог по те- лефону | Ex. 3, 4 (WB) | | |
| 10 | Работа с текстом "Стереотипы и общение". | | | gender honour Individuality race stability sufferer aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something | Ч – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170 Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога Ex.47-49 p.170-171 | Комби- ниро- ванный | | | Выска- зывания о стерео- типах | Ex. 5, 6 (WB) Ex. 50 (SB) | | |
| 11 | Мини-проект об неординарном человеке с физическими недугами. | | | | | | Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом Ex.50 p.171 | | Урок- презен- тация проекта | Презен- тация проекта Ex.51 p.171 | Ex. 7 (WB) | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|--|---|---|--|---|--|---|-----------------|---|----------------------------------|----|----|
| 12 | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. | Section 3 Are Extreme Sports Fun to You? (3 часа) | | Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping | Nothing can be compared to + noun / -ing form | А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки Ex.53 p.172; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания Ex.55 p.173 | | Комбинированный | Высказывание по теме секции | Ex. 2, 4 (WB) Ex. 58 (SB) | | |
| 13 | Аудирование текста об экстремальных прыжках. | | | Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps | | Ч – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием информации текста Ex.58 p.174 ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления Ex.64 p.176 Г – обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов» | | Комбинированный | Высказывание своей точки зрения об экстремальном виде спорта. | Ex. 3, 5 (WB) Ex. 64 (SB) | | |
| 14 | Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта. | | | <u>Linking words</u> otherwise in spite of the fact that though that's why because | | Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта Ex.66 p.177; Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека) Ex.68 p.177; П – писать эссе с элементами рассуждения и аргументации Ex.69 p.177 | | Комбинированный | Эссе с элементами рассуждения | Ex. 69 (SB) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----|-------------------------------------|--|---|--|----------------------|---|--|-------------------------------|--|------------------------------------|----|----|
| 15 | Вкусы и имидж британской молодежи. | Section 4 Do You Have the Right to Be Different? (6 часов) | | outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment | Present, Past Tenses | Ч – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания Ex.71 p.178; восполнить пропущенные фразы Ex.74 p.179; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; Г – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); Ч – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания Ex.78 p.180; Г – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи Ex.80 p.181 | Социокультурная осведомленность о вкусах и имидже британской молодежи | Комбинированный | Составление предложений с новой лексикой | Ex. 1 (WB) Ex. 71 (SB) | | |
| 16 | Битлс - музыка всех поколений. | | | day-to-day | | | | Комбинированный | Высказывание по теме «Советы молодежи» | Ex. 1, 2 (WB) | | |
| 17 | Игра "Взгляни на мир с оптимизмом". | | | Card game “Look on the Bright Side” Ex.82 p.181 | | | | Комбинированный | Высказывание по теме «Молодежь России» | Подготовиться к контрольной работе | | |
| 18 | Контрольная работа № 4. | Progress Check | | Key Vocabulary p.181 | | Ч – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию p.182; П – составить портрет знаменитости по указанному плану Ex.5 p.184 | | Урок-контроля и оценки знаний | Progress Check IV, pp. 182–185 | | | |
| 19 | Резервные уроки | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |