

-Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Панова А.Ю. Панова
«__» __ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Большесудаченская СОШ»
Костенко В.И. Костенко
«__» __ 20__ г.



Рабочая программа учебного курса «Биология» для 8 класса

Составитель: учитель биологии
Богатыренко Екатерина Витальевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2011. – 256 с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цель программы: изучение анатомии и физиологии человеческого организма и факторов, влияющих на его здоровье

Задачи программы:

- - изучение строения и закономерностей функционирования систем органов человека, ознакомление с заболеваниями человека и условиями сохранения и укрепления здоровья;
- - продолжить формирование умения проводить наблюдения, ставить опыты, сравнивать, делать выводы, выполнять практические работы;
- - развивать способность самостоятельно овладевать знаниями и умениями, путем систематического упражнения учащихся в практической и мыслительной деятельности;
- - осуществлять патриотическое воспитание на примере отечественных ученых, эстетическое на примере красоты окружающего мира, нравственное и экологическое воспитание.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

- Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.
- Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.
- Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Программой

предусмотрено 7 часов резервного времени, которое может быть использовано для компенсации отставания. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой**:

Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2006. -64с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата
1.	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных, отличие от них.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний.	Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	Д/з: стр. 5-12	

2.	Науки о человеке. Методы изучения организма человека.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p><i>Называть</i> методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. <i>Объяснять</i> роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.</p> <p><i>Использовать знания</i> о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	Д/з: стр. 21-30	
----	--	---	---	-----------------	--

3.	Клеточное строение организма.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p><i>Называть</i> органоиды клетки.</p> <p><i>Распознавать на таблицах и описывать</i> основные органоиды клетки. <i>Сравнивать</i> клетки растений, животных, человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.</p>	Д/з: стр. 31-34	
----	--------------------------------------	--	---	-----------------	--

4.	Ткани.	Комбинированный урок.	<p>Давать определения понятию: ткань.</p> <p>Изучать микроскопическое строение тканей.</p> <p>Рассматривать готовые микропрепараты и описывать ткани человека.</p> <p>Называть основные группы тканей человека</p> <p>Сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения.</p> <p>Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.</p>	Д/з: стр. 34-39	
5.	Органы. Системы органов.	Комбинированный урок.	<p>Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов.</p> <p>Называть органы и системы органов человека.</p> <p>Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека.</p> <p>Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p>	Д/з: стр.39-45 Подготовиться к зачету.	

6.	Зачет по теме «Общий обзор организма человека».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.
----	---	---

7.	Гуморальная регуляция.	Комбинированный урок.	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции. <p>Различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.</p>	Д/з: стр. 46-53 учебника	
8.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Комбинированный урок.	<p>Давать определение понятию: гормоны</p> <p>Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез.</p> <p>Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности.</p> <p>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.</p>	Д/з: стр. 45-47 учебника	

9.	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний.	<p>Давать определения понятию: рефлекс.</p> <p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности строения нервной системы (отделы, органы); •принцип деятельности нервной системы; •функции нервной системы. <p>Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы.</p>	Д/з: стр. 54-57	
----	--	---	--	-----------------	--

10.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.	Комбинированный урок.	<p><i>Давать определения понятиям:</i> рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс.</p> <p><i>Называть:</i> принцип деятельности нервной системы.</p> <p><i>Характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •сущность регуляции жизнедеятельности организма; •роль нервной системы в организме. <p><i>*Составлять</i> схему рефлекторной дуги простого рефлекса.</p>	Д/з: стр. 57-60	
11.	Спинальный мозг, строение и функции.	Комбинированный урок.	<p><i>Называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности строения спинного мозга; •функции спинного мозга. <p><i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные части спинного мозга. <i>Характеризовать:</i> роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.</p>	Д/з: стр. 60-63	

12.	Головной мозг, строение и функции.	Комбинированный урок.	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма. 	Д/з: стр. 63-69	
13.	Соматическая и вегетативная нервная система.	Комбинированный урок.	<p>Называть:</p> <p><i>Отделы нервной системы, их функции</i></p> <p><i>Подотделы вегетативной нервной системы, их функции.</i></p> <p>Различать функции соматической и вегетативной нервной системы</p> <p>Характеризовать:</p> <p><i>Сущность регуляции жизнедеятельности организма</i></p> <p><i>Роль нервной системы и гормонов в организме</i></p>	Д/з: стр. 70-75	
14.	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	Комбинированный урок.	<p>Давать определения понятиям:</p> <p><i>орган чувств, рецептор, анализатор.</i></p> <p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •органы чувств человека; •анализаторы; •особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. <p>Распознавать и описывать на таблицах основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.</p> <p>Характеризовать: роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.</p>	Д/з: стр. 76-77. 91-99	

15.	Орган зрения и зрительный анализатор.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные части органа зрения и зрительного анализатора. <i>Объяснять</i> результаты наблюдений. * <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.	Д/з: стр. 77-80 учебника.	
16.	Нарушения зрения, их профилактика.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. <i>Анализировать и оценивать:</i> <ul style="list-style-type: none"> •воздействие факторов риска для здоровья; •влияние собственных поступков на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> для: <ul style="list-style-type: none"> •соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения; •профилактики вредных привычек. 	Д/з: стр. 80-84, 282-284 учебника.	
17.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> особенности строения органа слуха и слухового анализатора. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные части органа слуха и слухового анализатора. <i>Анализировать и оценивать:</i> •воздействие факторов риска	Д/з: стр. 84-91 учебника, подготовиться к зачету.	

			<p>для здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние собственных поступков на здоровье. <p>Использовать приобретенные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; • профилактики вредных привычек. <p>Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.</p>		
18.	Зачет по теме «Координация и регуляция»*	Урок контроля и оценки знаний.	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.		
Раздел 6. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 часов)					
19.	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний.	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности строения скелета человека; • функции опорно-двигательной системы. <p>Распознавать на таблицах основные части скелета человека. *Устанавливать взаимосвязь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между строением и функциями костей; • между строением и функциями скелета. 	Д/з: стр. 100-107 учебника.	

20.	Скелет головы и скелет туловища.	Комбинированный урок.	<p>Называть особенности строения скелета головы и туловища человека.</p> <p>Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета.</p>	Д/з: стр. 108-110.	
21.	Скелет конечностей.	Комбинированный урок	<p>Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека</p> <p>Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека.</p> <p>Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета.</p>	Д/з: стр.110-116	
22.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	Комбинированный урок.	<p>Использовать приобретенные знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; •оказания первой помощи при травмах. 	Д/з: стр. 255-257 учебника.	

23.	Мышцы. Работа мышц.	Комбинированный урок.	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.	Д/з: стр. 116-126	
24.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.	Комбинированный урок.	Использовать приобретенные знания и умения для: •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	Д/з: с. 280-281. проверить правильность осанки, наличие плоскостопия, гибкость позвоночника.	
25.	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	Комбинированный урок.	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. Находить в тексте учебника биологическую информацию , необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Д/з: стр272-274, подготовиться к зачету.	

26.	Зачет по теме «Опора и движение».	Урок контроля и оценки знаний.	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.		
Раздел 7. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 часа)					
27.	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови.	Комбинированный урок.	<p>Называть признаки биологических объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> •составляющие внутренней среды организма; •составляющие крови (форменные элементы); •составляющие плазмы. <p>Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови.</p> <p>Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки.</p> <p>Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.</p>	Д/з: стр.127-136	

28.	Иммунитет.	Комбинированный урок.	<p>Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</p>	Д/з: стр. 136-137	
29.	Тканевая совместимость и переливание крови.	Комбинированный урок.	<p>Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови.</p>	Д/з: стр. 137-143	
30.	Транспорт веществ. Кровеносная система.	Комбинированный урок.	<p>Называть: •особенности строения организма человека, органов дыхательной системы; •признаки (особенности строения) биологического объекта - сердца. Распознавать и описывать на таблицах: •систему органов кровообращения; •органы кровеносной системы. Описывать сущность биологического процесса: работу сердца. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца.</p>	Д/з: стр. 144-147	

31.	<p>Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><i>Давать определения понятия: аорта, артерии, капилляры, вены.</i> <i>Называть признаки(особенности строения)биологических объектов-кровеносных сосудов.</i> <i>Называть особенности строения организма человека-органы лимфатической системы.</i> Распознавать и описывать на таблицах: <i>Систему органов кровообращения</i> <i>Органы кровеносной системы</i> <i>Систему лимфообращения</i> <i>Органы лимфатической системы.</i> Характеризовать: <i>Сущность биологического процесса-транспорта веществ</i> <i>Сущность большого и малого кругов кровообращения</i> <i>Сущность биологического процесса-лимфообращения</i></p>	<p>Стр.148-152</p>	
32.	<p>Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Характеризовать сущность биологических процессов: <ul style="list-style-type: none"> •движения крови по сосудам; •регуляции жизнедеятельности организма; •автоматизма сердечной мышцы </p>	<p>Д/з: стр.153-157</p>	

33.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение.	Комбинированный урок.	<p><i>Анализировать и оценивать</i> факторы риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании). <p><i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов риска для здоровья.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).</p> <p><i>Находить в тексте учебника биологическую информацию</i>, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.</p>	Д/з: стр.257-259, 263-264, 281-282 учебника, подготовиться к зачету.	
34.	Зачет по темам «Внутренняя среда. Транспорт веществ».	Урок контроля и оценки знаний.	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.		

Раздел 9. ДЫХАНИЕ (5 часов)

35.	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека.</p> <p>Характеризовать сущность биологического процесса дыхания.</p> <p>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p>	Д/з: стр.158-162	
36.	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	Комбинированный урок.	<p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сущность биологического процесса дыхания; •транспорта веществ. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. <p>^Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p> <p>*Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения.</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	Д/з: стр.163-166	
37.	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	Комбинированный урок.	<p>Называть заболевания органов дыхания</p> <p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.</p>	Д/з: стр. 166-170, 269, 282 учебника (повторить), подготовить сообщения о	

			<i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов риска для здоровья.	вреде курения и опасных респираторных инфекционных заболеваниях.	
38.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. <i>Использовать приобретенные знания</i> для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего. <i>Находить в тексте учебника биологическую информацию</i> , необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Д/з: стр. 262. подготовиться к зачету.	
39.	Зачет по теме «Дыхание».	Урок контроля и оценки знаний.	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.		

Раздел 10. Пищеварение (6 часов)

40.	<p>Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Объяснять роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процесса питания. Описывать и объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>Д/з: стр. 171-173</p>	
-----	---	------------------------------	---	--------------------------	--

41.	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.	Комбинированный урок.	Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Объяснять роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процесса питания.	.Д/з: стр. 174-177	
-----	---	-----------------------	--	--------------------	--

42.	Пищеварение в ротовой полости.	Комбинированный урок.	<p>Давать определения понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p>Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения</p> <p>Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>Описывать и объяснять результаты опытов.</p> <p>Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p>	Д/з: Стр.177-179	
-----	---------------------------------------	-----------------------	--	------------------	--

43.	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	Комбинированный урок.	<p><i>Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.</i></p> <p><i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. <p><i>Описывать и объяснять</i> результаты опытов.</p> <p><i>Характеризовать</i> сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями органов пищеварения.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	Д/з: стр.180-181	
44.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Комбинированный урок.	<p><i>Давать определение понятию фермент.</i></p> <p><i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. <p><i>Описывать и объяснять</i> результаты опытов.</p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями органов пищеварения.</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> факторы риска для здоровья.</p>	Д/з: стр. 181-186 учебника.	

--	--	--	--	--	--

45.	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.	Комбинированный урок.	Использовать приобретенные знания для: <ul style="list-style-type: none"> •соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; •профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); •оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма. 	Д/з: стр. 261-262, 269-271, 279-280	
-----	---	-----------------------	---	-------------------------------------	--

Раздел 11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (4 часа)

46.	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен.	Комбинированный урок.	Давать определение понятиям: <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> Характеризовать: •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; •обмен веществ как основа жизнедеятельности организма человека.	Д/з: стр.187-189	
47.	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен	Комбинированный урок.	Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать: •сущность обмена веществ и превращения энергии в	Д/з: стр. 189-193	

			<p>организме; •обмен веществ как основа жизнедеятельности организма человека.</p> <p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.</p>	
--	--	--	---	--

48.	Витамины, их роль в организме.	Комбинированный урок.	<p><i>Называть</i> основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. <i>Характеризовать</i> роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.</p> <p><i>Находить в тексте учебника биологическую информацию,</i> необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.</p>	Д/з: стр.194-198	
-----	---------------------------------------	-----------------------	---	------------------	--

49.	Зачет по теме «Пищеварительная система. Обмен веществ».	Урок контроля и оценки знаний.	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.
-----	---	--------------------------------	--

Раздел 12. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)

50.	Органы выделения. Строение и функции почек.	Комбинированный урок.	<p>Называть особенности строения организма человека - органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека.</p> <p>Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ.</p> <p>*Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.</p>	Д/з: стр.199-202	
51.	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	Комбинированный урок.	<p>Использовать приобретенные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; •профилактики вредных привычек. <p>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.</p>	Д/з: стр.202-204	

Раздел 13. Покровы тела (4 часа)

52.	Покровы тела. Строение и функции кожи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Называть особенности строения организма человека - кожи. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные</p>	Д/з: стр. 205-209	
-----	--	---	--	-------------------	--

			компоненты кожи. ^Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.		
--	--	--	--	--	--

53.	Роль кожи в тепло-регуляции.	Комбинированный урок.	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	Д/з: стр.209-211, подготовить сообщения об уходе за кожей, волосами, ногтями; об оказании первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	
54.	Уход за кожей, волосами, ногтями.	Комбинированный урок.	Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики вредных привычек; •оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер	Д/з: стр. 259-261, 274-279.	

55.	Зачет по темам «Выделение. Кожа»	Урок контроля и оценки знаний.	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.
-----	-------------------------------------	---	--

Раздел 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3 часа)

56.	Система органов раз- множения.	Комбинирова нный урок.	<p><i>Называть</i> особенности строения жен- ской и мужской половой систем. <i>Распознавать и описывать на таб- лицах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •женскую и мужскую половые системы; •органы женской и мужской половой систем. <p><i>Объяснить</i> причины наследственности. <i>Использовать</i> <i>приобретенные знания</i> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	Д/з: стр.212- 216, подготовить сообщения о наследственных заболеваниях человека (по желанию) к уроку «Наследственны е и врожденные заболевания».	
-----	-----------------------------------	---------------------------	--	---	--

57.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	Комбинированный урок.	<p><i>Давать определение понятиям: размножение, оплодотворение.</i></p> <p><i>Характеризовать</i> сущность процессов размножения и развития человека. <i>Использовать приобретенные знания</i> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; •вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). 	Д/з: стр.216-224	
-----	---	-----------------------	---	------------------	--

58.	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.	Комбинированный урок.	<p><i>Объяснять</i> причины проявления наследственных заболеваний.</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов окружающей среды на здоровье.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции. <i>Проводить самостоятельный поиск биологической информации</i> о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека.</p>	Д/з: стр. 270	
-----	---	-----------------------	--	---------------	--

Разделы 15-ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (9 часов)

59.	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности.	Комбинированный урок.	<p><i>Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы.</i></p> <p><i>Называть</i> принцип работы нервной системы.</p> <p><i>Характеризовать:</i> •особенности</p>	Д/з: стр.225-235	
-----	--	-----------------------	--	------------------	--

			<p>работы головного мозга;</p> <ul style="list-style-type: none"> •биологическое значение условных и безусловных рефлексов; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. <p>Использовать приобретенные знания для:</p> <p>рациональной организации труда и отдыха.</p>		
--	--	--	---	--	--

60.	Врожденные и приобретенные формы поведения	Комбинированный урок.	<p>Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы.</p> <p>Называть принцип работы нервной системы.</p> <p>Характеризовать: особенности работы головного мозга; сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>Использовать приобретенные знания для:</p> <p>рациональной организации труда и отдыха.</p>		
61.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	Комбинированный урок.	<p>Характеризовать значение сна для организма человека.</p> <p>Использовать приобретенные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного организма. 	Д/з: стр.235-238	

62.	<p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><i>Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение. Использовать приобретенные знания для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). 	<p>Д/з: стр.238-245</p>	
63.	<p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><i>Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение. Использовать приобретенные знания для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). 	<p>Д/з: стр.246-249</p>	

64.	Индивидуальные особенности личности.	Комбинированный урок.	Называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	Д/з: стр. 250-253.	
65.	Гигиена умственного труда	Комбинированный урок.	Давать определение понятию утомление Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха	Д/з: стр. 253.-255	
66.	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	Урок комплексного применения ЗУН.	Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).	Д/з: стр. 265	

67.	Зачет по теме «Высшая нервная деятельность»	Урок контроля и оценки знаний.	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.		
68.	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	Урок обобщения и систематизация знаний.	Находить в различных источниках информацию, подтверждающую целостность организма человека		

