

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «01» сентября 2017 г



**Рабочая программа
учебного курса
«Технология» для 9 класса**

Составитель: учитель Белоусова О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К РАЗВЕРНУТОМУ ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ
9 класс

Развернутый тематический план разработан применительно к Примерной образовательной программе основного общего образования «Технология. 9 класс» и к программе «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2016).

Тематический план ориентирован на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Для учащихся:

1. Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: учеб. пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 2016.
2. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 288 с.

Для учителя:

1. Бондарев, В. П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинградского района Москвы / В. П. Бондарев. – М.: Педагогика, 1989. – 128 с.
2. Быков, З. Н. Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий / З. Н. Быков, Г. В. Крючков и др. – М.: Высшая школа, 2014
3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методическая рекомендация студента и классного руководителя / сост. А. А. Ронсков. – Волгоград: Перемена, 2013
4. Литвинец, Э. Н. Забытое искусство / Э. Н. Литвинец. – М.: Знание, 2015
5. Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 2014.
6. Программа «Технология» 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2014.

7. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии: 8–11 классы / Е. Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 2015

8. Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 2015

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- электронные учебные пособия;
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
- графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).

2. Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.

3. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

4. Схемы, плакаты, таблицы.

5. Интернет-ресурсы:

- информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // <http://master-class.narod.ru>
- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // www.ipk.yar.ru
- Начала экономики // www.besh.websib.ru
- Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru
- Сайт о стиле и моде // www.sarafan.ru
- Сайт о стиле и моде // www.shpilka.ru
- Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru
- Академия школы дизайна // www.designacademy.ru
- Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // www.kpcdesign.ru
- Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru
- Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru
- Детский театр моды «Меланж» // www.melange.by.ru
- Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // www.webvernissage.com

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

• Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

Должны знать/понимать:

– основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

– назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

– профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Должны уметь:

– рационально организовывать рабочее место;

– находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

– составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

– выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

– выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

– соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

– осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

– проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательно-го) содержания	Дата проведения	
									10	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии	Знать: – правила охраны труда; – содержание предмета «Технология» в 9классе; – суть понятия <i>технология</i>	Ответы на вопросы			
2	ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (21 час)	Профессия и карьера	1	Комбинированный	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и ее виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	Знать: – методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; – виды карьеры; – цели и задачи профессиональной деятельности	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование	Источники информации о профессиях. Оценка достоверности информации		
3–4		Технология индустриального	2	Введение новых знаний	Представление об индустриальном	Знать:	Опрос			

		производства. Профессии тяжелой индустрии			производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии	– сущность индустриального производства, его виды; – профессии тяжелой индустрии; – функции работников основных профессий. Уметь находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках				
5– 6	ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (21 час)	Технология агропромышленного производства	2	Комбинирован- ный	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	Знать: – сущность агропромышленного производства, его структуру; – профессии АПК; – содержание труда и профессиональные качества работников АПК. Уметь составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	Контроль качества			
7– 8		Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности	2	Введение новых знаний	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности	Знать: – структуру и перспек- тивы развития отдельных производств легкой и пи- щевой промышленности;	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование			

					– профессии легкой и пищевой промышленности; – содержание труда работников этой отрасли. Уметь определять содержание труда работников той или иной профессии				
9–10		Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	2	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	Знать: – виды предприятий торговли и общественного питания; – профессии и профессиональные требования к работникам торговли и общественного питания; – содержание труда и требования к работникам данных отраслей	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Ролевая игра		
11–12	ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (21 ЧАС)	Арттехнологии	2	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	Знать: – содержание труда представителей профессий мира искусств; – требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий. Понимать необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. Уметь использовать приобретенные знания	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование		

						для выбора пути продолжения образования				
13 – 14		Универсальные перспективные технологии	2	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда	Знать: – содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; – профессиональные качества данных работников	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование			
15 – 16		Профессиональная деятельность в социальной сфере	2	Введение новых знаний	Структура и профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности работников данной сферы	Знать: – сущность и назначение социальной сферы; – содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	Текущий. Ответы на вопросы			
17 – 18	ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНА ЛЬНОЙ	Предпринимательств о как сфера профессиональной деятельности	2	Введение новых знаний	Предпринимательств о и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательско й деятельности. Моральные	Знать: – роль предпринимательства в системе рыночной экономики; – юридические основы предпринимательства;	Текущий. Ответы на вопросы	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимате льской деятельности на основе		

				принципы предпринимательства	– основные формы предпринимательской деятельности; – этические и моральные принципы предпринимательства. Уметь анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности		анализа потребностей местного населения в товарах и конъюнктуры рынка		
19 – 20		Технология управленческой деятельности	2	Введение новых знаний Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы	Знать: – структуру управленческого процесса; – цели, методы и стили управления; – профессии в управленческой сфере; – профессиональные качества, которыми должен обладать руководитель. Уметь сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование			

21 – 22	ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛ ЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (21 ЧАС)	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	2	Урок- обобщение. Повторение и си- стематизация знаний	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества	Знать: – сферы и отрасли современного производства; – виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; – содержание труда отдельных профессий. Уметь: – сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; – находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования	Сочинения, рефераты по теме: «Что я знаю о выбранной профессии» или «Как я вижу свою карьеру». Дискуссия на тему «С чего начать?»			
23 – 24	РАДИОЭЛЕКТР ОНИКА (4 часа)	Радиоэлектроника и сферы ее применения. Передача информации с помощью радиоволн	2	Комбинирован ный	История развития радиоэлектроники. Радиоэлектроника и сферы ее применения. Особенности распространения радиоволн разной длины. Виды антенн	Знать: – роль радиоэлектроники в современ-ном мире; – отрасли радиоэлектроники; – принципы передачи информации с помощью электромагнитных волн; – элементы электронных схем и условные обозначения; – правила охраны труда при проведении электромонтажных работ.				

						Уметь: – читать простые электронные схемы; – собирать по схеме простейшее электронное устройство				
25 – 26	РАДИОЭЛЕКТРОНИКА (4 часа)	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасности при пользовании ими	2	Комбинированный	Виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы. Правила эксплуатации бытовых радиоэлектронных приборов	Знать: – виды бытовых радиоэлектронных приборов; – правила безопасности и эксплуатации видео- и радиоаппаратуры. Уметь правильно эксплуатировать бытовую радиоэлектронную аппаратуру				
27 – 28	ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ (6 часов)	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	2	Комбинированный	Конструкционные материалы: их история, области применения. Экологические проблемы современного мира	Знать: – области применения основных видов конструкционных материалов; – источники загрязнения окружающей среды; – способы утилизации отходов. Уметь разрабатывать и изготавливать изделия с применением бытовых отходов	Изготовление изделий из вторичного сырья			
29 –		Пластмассы: получение,	2	Комбинированный	История производства	Знать:	Текущий. Ответы			

30		применение, утилизация			пластмасс. Виды пластмасс, сфера их применения. Вторичное использование пластмасс	– области применения пластмасс; – виды пластмасс, их достоинства и недостатки; – способы вторичного использования пластмасс. Уметь разрабатывать и изготавливать изделия из пластмассовых отходов	на вопросы. Сообщение об истории производства пластмасс			
31 – 32	ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ (6 часов)	Защита творческого проекта	2	Урок-обобщение	Критерии оценки проектов. Самоанализ проделанной работы	Уметь: – аргументированно защищать выбор темы проекта; – представлять проект; – подбирать материалы для выполнения проекта; – анализировать проделанную работу	Защита творческого проекта			
33 – 34	ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ (18 часов)	Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда	2	Комбинированный	История вязания. Инструменты и материалы, используемые при вязании крючком. Схемы и приемы вязания крючком. Правила безопасной работы при вязании крючком	Знать: – инструменты и материалы, используемые при вязании крючком; – правила подготовки пряжи к работе; – условные обозначения на схемах; – правила безопасной работы. Уметь: – организовывать рабочее место;				

						– подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; – читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания крючком				
35 – 36	Вязание полотна	2	Комбинированный	Вязание полотна крючком. Способы и техника вязания полотна	Знать: – способы и схемы вязания полотна; – приемы выполнения прибавления и убавления столбиков, кромочных петель. Уметь: – выполнять вязание полотна крючком (по кругу, по спирали, прямоугольное, квадратное); – прибавлять и убавлять столбики	Ответы на вопросы. Изготовление образцов полотен, выполненных разными способами				
37 – 38	Техника филейного вязания	2	Комбинированный	Особенности филейного вязания. Элементы филейного полотна. Схемы для филейного вязания	Знать: – основные элементы филейного вязания; – приемы убавления и прибавления ячеек в ряду; – ассортимент изделий, изготовленных в технике филейного вязания. Уметь: – выполнять вязание филейного полотна; – составлять схемы для филейного вязания;	Составление схемы филейного вязания. Изготовление образцов вязания в технике «филе». Ответы на вопросы	Вязание изделий в технике «филе» по выкройке			

						– увеличивать и уменьшать количество ячеек в ряду				
39 – 40		Декоративная отделка трикотажных изделий	2	Комбинированный	Способы декоративной отделки трикотажных изделий. Приемы изготовления кружев, прошив, кистей, бахромы, помпонов, вязаных пуговиц, шнуров	Знать назначение декоративной отделки, ее виды, приемы изготовления. Уметь: – изготавливать детали для декоративной отделки изделий: кружева, прошивы, шнуры, кисти, бахрому, вязаные пуговицы, помпоны, шнуры; – украшать трикотажные изделия тканью, кожей, тесьмой, лентами	Текущий. Ответы на вопросы. Изготовление образцов кружев и др. Контроль качества выполнения работы			
41 – 42	ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ (18 часов)	Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком	2	Комбинированный	Аксессуары: назначение, правила подбора. Ассортимент аксессуаров, выполненных в технике вязания крючком	Знать: – значение термина <i>аксессуар</i> ; – правила подбора аксессуаров к конкретному изделию; – ассортимент аксессуаров, выполненных в технике вязания крючком. Уметь:	Ответы на вопросы. Изготовление изделий. Контроль качества выполненной работы	Соединение в одном изделии нескольких техник исполнения (например, вязание крючком, вышивка бисером,		

						– выполнять изделия по готовым схемам; – разрабатывать схемы вязания изделий; – изготавливать различные аксессуары в технике вязания крючком		отделка пайетками и т. п)		
43 – 44		Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы творческого проекта	2	Комбинированный	Тематика творческих проектов. Этапы выполнения творческого проекта и их содержание. Разработка эскиза изделия	Уметь: – выбирать уровень сложности творческого проекта в соответствии со своими возможностями; – аргументированно обосновывать выбор; – подбирать инструменты и материалы для выполнения проекта; – разрабатывать эскиз изделия	Обоснование выбора темы творческого проекта. Подбор инструментов и материалов для выполнения проекта. Эскиз изделия	Выбор материала для изделия в соответствии с его назначением, гармонией цвета. Фантазийное окрашивание пряжи		
45 – 46		Работа над творческим проектом	2	Практическая работа	Конструирование и моделирование изделия в технике вязания крючком. Технологическая последовательность изготовления изделия	Уметь: – разрабатывать конструкцию изделия, моделировать ее, – составлять технологическую последовательность изготовления выбранного изделия. Знать приемы выполнения работы	Изготовление изделия	Построение выкройки основы для изготовления трикотажной одежды		
47 – 48	ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ (18 часов)	Защита творческих проектов	2	Урок-обобщение	Критерии оценки творческого проекта. Самоанализ проделанной работы	Уметь: – представлять выполненное изделие;	Защита творческого проекта			

						– аргументированно обосновывать свой выбор темы, технологическую последовательность изготовления, экономичность проекта; – анализировать свою работу				
49 – 50		Ремонт трикотажа. Уход за вязанными изделиями	2	Комбинированный (введение новых знаний, лабораторная и практическая работы)	Правила ухода за вязанными изделиями. Ремонт трикотажных изделий	Знать: – правила ухода за вязанными изделиями; – способы ремонта и реставрации трикотажных изделий. Уметь: – выбирать режимы стирки, сушки и глажения трикотажных изделий; – выполнять штопку и реставрацию старых вещей	Выполнение лабораторной работы, разработка эскиза обновления одежды из трикотажа, выполнение штопки			
51 – 52	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (20 часов)	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	Введение новых знаний	Сущность концепции «Я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	Знать: – пути формирования образа собственного «Я»; – основные составляющие «Я-концепции»; – формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии.	Тестирование			

						Уметь осуществлять самооценку развития личностных качеств				
53 – 54	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (20 часов)	Профессиональные интересы и склонности	2	Введение новых знаний	Сущность понятий <i>профессиональный интерес и склонности</i> . Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	Знать: – суть понятий <i>профессиональный интерес и склонности</i> ; – этапы развития интересов, склонностей. Уметь осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	Ответы на вопросы. Тестирование			
55 – 56		Способности, условия их проявления и развития	2	Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития	Знать: – суть понятий <i>задатки и способности</i> ; – роль способностей в выборе профессий, их виды; – понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей	Тестирование			
57 – 58		Природные свойства нервной системы	2	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	Знать: – суть понятий <i>темперамент, характер</i> ; – классификацию типов темперамента,				

					Выявление типа темперамента	особенности каждого из них; – свойства (черты характера), проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности				
59 – 60	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (20 часов)	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	2	Введение новых знаний	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	Знать сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. Уметь оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления				
61 – 62		Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	2	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> , условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение	Знать: – сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> , их классификацию; – значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.				

					ние мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере	Уметь определять тип ценностных ориентаций				
63 – 64		Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	2	Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность	Знать сущность понятий <i>жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность.</i> Уметь составлять личный профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование			
65 – 66	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (20 часов)	Здоровье и выбор профессии	2	Введение новых знаний	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Карьера. Важнейшие характеристики здоровья человека	Знать: – сущность понятия <i>здоровье</i> ; – о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьеры; – важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование			
67 – 68		Отрасли общественного производства. Профессии,	2	Введение новых знаний	Структура современного производства: сферы производства,	Знать: – сущность понятий <i>профессия, специальность</i> ;	Ответы на вопросы. Тестирование			

		специальности, должности			отрасли, объединения, комплексы. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана	– классификацию профессий по отраслям труда, предметам, целям, орудиям и условиям труда; – структуру современного производства. Уметь проектировать свой профессиональный план				
--	--	-----------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--