

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «01» сентября 2017 г



Рабочая программа учебного курса
«История России XX - начала XXI вв.»
для 11 класса

Составитель: учитель Белоусова О.В.

**Рабочая программа
по курсу «История России XX - начала XXI вв.» (11 класс) (базовый уровень)**

На базе Федеральной примерной программы по истории России. - М., 2004 и авторской программы А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, В. С. Морозова «История России: XX -начало XXI вв.». - М.: Просвещение, 2006.

Используемый учебник: Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. Россия в XX веке: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

В работе с понятиями можно использовать **учебное пособие:** Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века / науч. ред. В. Ф. Кривошеев. - М, 2003.

Пояснительная записка

Настоящая программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходимый российскому гражданину минимум исторических знаний к концу 11 класса. Изучение истории как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI в. подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира. Общая цель исторического образования -приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие ценностно-ориентированной личности учащегося, воспитания патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используются знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение придается человеку и его духовному развитию в историческом процессе. В центр внимания учащихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребности, интересы личности и сословий, социальных групп и государства.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций,

нравственных и социальных установок. идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировать представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Программа рассчитана на 34 часа.

№	Тема урока	Кол-во часов	Стандарт среднего (полного) общего образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Домашнее задание	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения
Раздел I. Россия на пороге XX века. (5 часов)									
1	Социально-экономическое развитие России	1	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание	Модернизация, реформа, концентрация производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, концерн, инвестиции	Овладеть знаниями фактического материала, явления и понятия по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы	Логические и познавательные задания по кн. Плоткин Г. М. «Материалы и познавательные задания по отечественной истории: для уч. 11 кл.». - М.: Про-	§ 1-2, составить тезисный план по №2 с. 8.	Отечественные предприниматели конца XIX - начала XX вв.	

			экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	многоукладная экономика	развития экономики страны в пореформенный период. Представлять результаты индивидуальной работы в форме тезисного плана. Работать с историческим материалом и систематизировать его с целью нахождения характерных черт	свещение, 1996.			
--	--	--	---	-------------------------	---	-----------------	--	--	--

					развития экономики в пореформенное время.				
2	Внутренняя политика самодержавия в конце XIX - начале XX вв. «Зубатовщина»	1	Идейные течения, политические партии в общественном движении России на рубеже XIX-XX вв.	Эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм	Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления; отработка умений учащихся представлять результаты	Контурная карта, эссе	§4,5, задания на с. 14	Роль общины в жизни крестьянства	

					познавательной деятельностью и в форме таблицы или опорного конспекта				
3	Внешняя политика самодержавия в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война	1	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Противоречия между державами на Дальнем Востоке	Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния, гонка вооружений	Развивать способности и умения сравнивать, сопоставлять по вопросам, предложенным, и в произвольной форме (по вопросам, которые необходимо сформулировать	Контурная карта	§6		

					самостоя- тельно)				
4	В годы первой революции	1	Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация . Кровавое воскресенье, события весны-лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные	Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, политизация рабочего движения, Государственная Дума	Уметь систематизировать исторический материал; формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения; уметь сравнивать и сопоставлять	Тест	§ 10-15	Становление российского парламентаризма	

			партии		ть исторические события разных эпох и с большим временным перерывом с целью нахождения общего и особенного				
5	Накануне краха. Третьюньская политическая система	1	Третьюньский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П.А. Столыпина	Чересполовица, отруб, хутор, круговая порука	Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, понимают; отрабатывают умение работать с	Логические и проблемные задания по теме	§16-18	Роль общины в жизни крестьянства	

					по- ставленной про- блемной задачей (умение использо- вать принципы причинно-с ледственно го анализа для изучения историческ их процессов и явлений)				
Раздел 2.Россия в Первой мировой войне. (2 часа)									
6	Первая мировая война (Интегри- рованный	1	Причины войны, ха- рактер. Отношение Российского	Мировая война, па- цифизм, «революци- онное	Получение и углуб- ление знаний, их систематиз	Тест	§19,20	Влияние войны на российское общество	

	урок с курсом Всеобщей истории)		общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны (Ход военных действий рассматривается в курсе Всеобщей истории)	пораженчество»	ация и обобщение на основе изучения разнообразных источников , развитие широкого спектра аналитических умений, в том числе конспектирования, рецензирования, подготовки развернутых тематических выступлений, критическо				
--	---------------------------------	--	--	----------------	--	--	--	--	--

					го сопоставления источников				
7	Культура России в начале XX в.	1	<p>Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса</p>	«Серебряный век», декаданс, символизм, футуризм	<p>Урок изучения нового материала с использованием различного уровня опережающих заданий обязательно опирается на умения учащихся: рассмотреть исторический процесс</p>	Письменный опрос	§22,23	Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия	

					в его развитии и взаимосвязи; систематизировать историческую информацию; формировать собственный алгоритм решения исторических задач				
Раздел 3. Великая Российская революция. Советская эпоха. (2 часов)									
8	Революция 1917г.	1	Падение самодержавия. Временное правительство	Субъективные и объективные причины революции,	Умение работать с различным и источниками	Эссе	§24,26,28 §30,32,33	«Революционное оборончество» - сторонники	

		<p>о и Советы. Провоз- глашение России республикой. Кризис власти. Маргинализа- ция общества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР</p>	<p>двоевластие, коалицион- ное правительст- во, бонапартист- ская по- литика, однородное социалистич- еское правительст- во. Всероссийск- ий съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, Учредитель- ное соб- рание, рабочий контроль, национализа- ция,</p>	<p>получения информаци- и по данной теме</p>			<p>и противники. Разложение армии, углубление экономическ- их трудностей, положение на на- циональных окраинах. Причины слабости демократиче- ских сил России</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

				продовольственная диктатура, культурная революция					
9	Гражданская война и интервенция	1	Причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма»	Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка	Урок изучения нового материала с использованием документов, контурных карт. Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме		§36-40 §18	Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы. «Белый» и	

								«красный» террор. Причины поражения красного движения	
Раздел 4. Россия, СССР: развитие советского общества в 1920-30-е гг. (5 часов)									
10	Образование СССР	1	Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Партийные дискуссии о путях и методах построения	Нэп, командные высоты в экономике. Кризис сбыта, унитарное государство, автономия, федеративное государство	Отработка умения: составлять, тезисный план; проводить сравнительный анализ ситуации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать	Самостоятельная работа, тест	§43,44	Полемика о принципах национально-государственного строительства. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Причины	

			<p>социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы нэпа.</p> <p>Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития</p>		<p>итоги исторического процесса,</p> <p>уметь соотносить различные проекты реформаторской деятельности и нашей страны и выявлять в них общее и особенное</p>			свертывания нэпа	
11	Индустриализация и коллективизация: источники и	1	Индустриализация ее источники, результаты.	Модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз,	Результатам проведения подобного занятия	Задания на умение анализировать,	§47,48		

	результаты		<p>Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.</p> <p>Противоречия социалистической модернизации</p>	коллективизация	<p>является не только овладение учащимися качественно новыми знаниями по изученным темам, но и приобретение новых навыков и умений:</p> <p>формулировать собственную позицию по обсуждаем</p> <p>ым</p>	<p>думать и принимать решение, отстаивать собственное мнение при объективном анализе различных точек зрения, мнений по книге: Плоткин Г. М. Указ. пособие с. 107-170</p>			
--	------------	--	--	-----------------	---	--	--	--	--

					вопросам; использова ть для аргументац ии исто- рические сведения; учитывать различные мнения и интег- рировать идеи; подготовит ь реферат, устное выступ- ление, творческую работу, эссе по теме				
12	Общественн о-	1	Власть партийно-гос	Режим личной вла-		Беседа с целью вы-	§42,44		

	политическая жизнь страны		ударственног о аппарата. Номенклатура и общество. Политические приоритеты большевиков. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии	сти, репрессии, ГУЛАГ		яснения степени усвоения нового материала			
13	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-е гг.	1	Утверждение метода Социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР		В результате изучения названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов,	Познавательные задания различной степени сложности		Создание Советской системы образования. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ	

			в 1920-30-е гг.		понятий теорий, которые характеризуют целостность развития культуры России, представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности и в виде таблицы; составлять тезисный план; работать с контурной				
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

					картой				
14	Советская внешняя политика	1	Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами. Цели СССР в области международных отношений. Официальная дипломатия. Рост военной угрозы в начале в 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в	Фашизм, система коллективной безопасности, секретные протоколы, план «Барбаросса»	Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматривать прошлое через призму времени	Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала	§49	Дипломатическое признание СССР. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан в районе реки Халхин-Гол	

			1939-1940-е гг. Политика СССР на начальном этапе войны. Расширение территории Советского Союза						
Раздел 5. Советский Союз в годы войны и мира. (8 часов)									
15-16	Боевые действия на фронтах	2	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия. Смоленское сражение. Блокада	Блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения	Конспект	§45,52,53	Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории	

			Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой						
17	Коренной пере лом в ходе войны: Разгром войск под Ста- линградом	1	Разгром войск под Сталинградом и на Орловско-Кур ской дуге. Освобождени е территории СССР и военные операции в Европе. Участие СССР в войне с Японией	Коренной перелом, капитуляция	Развитие умений самостояте льной работы с текстом учебника	Эссе	§54	Капитуляция нацистской Германии. Развитие советского военного искусства	
18	Борьба за линией	1	Мобилизация страны на		Уроки изучения	Оценочный вывод	§55	Героизм народа на	

	фронта		войну. Партизанское движение		нового материала предусматривают овладение глубокими прочными знаниями и умениями			фронте и в тылу	
19	Тыл в годы войны	1	Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы	Оккупационный режим. Эвакуация, слаженное военное хозяйство	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к	Тест	§56		

					теме и отвечать на них				
20	СССР и союзники (Интегрировать с курсом Всеобщей истории)	1	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения	Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы	Составление опорного конспекта	§57	Ленд-лиз и его значение	
21	Итоги Великой Отечественн	1	Цена победы. Роль СССР во Второй		Умение работать с дополнител	Подготовка сообщений	Подготовленные ре-	Русская Православная	

	ой войны		мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира		ьной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя		фераты, §54-59	церковь в годы войны	
22	Контрольная работа	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделам:4,5			Тестирование			
Раздел 6. СССР в первое послевоенное десятилетие. (5 часов)									
23	Восстановление и развитие народного хозяйства	1	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления	Конверсия	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы	Анализ документов	§60		

			хозяйства						
24	Власть и общество после войны	1	Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и борьба с вольно-мыслием в обществе. Новая волна политических репрессий		Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя	Контурная карта, эссе	§58,65		
25	Внешняя политика	1	Биполярный характер	«Холодная война»,	Урок овладения	Письменный вопрос	§62,64	Создание ракетно-ядер	

			<p>послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», ее влияние на экономику и политику. Карибский кризис</p>	<p>«социалистический лагерь», страны «третьего мира»</p>	<p>знаниями и умениями историко-исследовательской работы</p>	<p>с использованием статистического материала</p>		<p>ного оружия в СССР</p>	
26	<p>Попытки реформирования советской системы</p>	1	<p>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС</p>	<p>Десталинизация, диссиденты, «оттепель», волюнтаризм</p>		<p>Активные задания, задания на группировку у исторической инфор-</p>	<p>§63, составить схему</p>	<p>Концепция построения коммунизма</p>	

			и осуждение культуры личности. Экономические реформы 1950 - начала 1960-х гг. Реорганизация органов управления и власти			мации, задания на аналогию, задания на определение логической последовательности			
27	Духовная жизнь в послевоенные годы	1	Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое	«Директивная экономика», экстенсивный метод развития, перестройка	Уметь: проводить сравнительный анализ экономического курса Н. С. Хрущева и экономического курса Л. И.	Вопросы разного уровня сложности	§66,67	Роль советской науки в развёртывании научно-технической революции	

			развитие СССР, достижение в освоении космоса		Брежнева; составлять план-перечисление по тексту учебника; статистические данные переводить в графики и диаграммы				
Раздел 7. СССР в середине 1960 - начале 1980-х гг. (2 часа)									
28	Нарастание кризисных явлений в обществе в советском обществе в 1965-1985гг.		Экономические реформы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой», как	«Доктрина Брежнева», парад суверенитетов	Умение раскрывать особенности происходящих процессов	Тест	§68	Диссидентское Правозащитное движение	

			<p>проявление кризиса советской модели.</p> <p>Конституция 1977 г.</p> <p>Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p>						
29	Внешняя политика СССР	1	<p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 60-х-начала 80-х г.</p> <p>СССР и политические кризисы в</p>		<p>Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мышления.</p> <p>Уметь выстраивать</p>	Тест, познавательные и логические задания	§69	<p>Хельсинский процесс.</p> <p>Политика разрядки и причины ее срыва.</p> <p>Афганская война и ее последствия.</p> <p>Распад</p>	

			<p>странах Восточной Европы. Достижение военно-политического паритета СССР и США. «Новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.</p>		<p>собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли письменно - этому учит эссе</p>			<p>мировой социалистической системы</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

Раздел 8. Советское общество в 1985-1991-х гг. (2 часа)

30	«Шоковая терапия» в экономике	1	Попытки модернизации советской экономики и	«Шоковая терапия», либерализация цен,	Подготовить сообщения с привлече-	Тест	§70, 71	Стратегия ускорения и ее противоречия.	
----	-------------------------------	---	--	---------------------------------------	-----------------------------------	------	---------	--	--

			политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства	приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль	нием периодической печати			Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989г.	
31	Становление президентской республики	1	Политика гласности. Отмена цензуры, развитие плюрализма в СМИ. Формирование	Президентская республика, гражданское общество	Прививать умение работать с периодической печатью	Эссе	§72, 73	Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского	

			многопартийности. Августовские события 1991 г.					общества. Причины роста напряженности в международных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о союзе суверенитета республик. Причины распада СССР. Россия и вызовы	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

								глобализаци и. Россия и проблемы борьбы с международ ным терроризмом	
Раздел 9. Российская Федерация(1991-2004 гг.) (3 часа)									
32	Социально-экономическая и политическая ситуация в конце XX в.	1	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции РФ. Президентские выборы 2000 г.	Постиндустриальное общество	План-конспект	Самостоятельная работа	§74-76		

33	Россия в современном мире	1	Участие России в формировании и современной международной о-правой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе содружества независимых государств	Биполярный мир, многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье	Подборка материала из периодической печати	Тезисный			
34	Итоговый урок	1				Защита творческих проектов			