

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «01» сентября 2017 г



***Рабочая программа учебного курса
«Всеобщая история»
для 9 класса***

Составитель: учитель Белоусова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса истории для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (полного) общего образования на базовом уровне (Приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.) и соответствующей Примерной программы, а также авторской программы «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в., 9 класс» (А. О. Сорока-Цюпа, О. Ю. Стрелова). Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Цель изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Предусмотрены различные типы и формы уроков:

- изложение нового материала самим учителем,
- комбинированные уроки,

- уроки-практикумы,
- уроки-семинары,
- уроки-конференции,
- повторительно-обобщающие уроки.

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию к участию в олимпиадах разных уровней.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

**Календарно – тематическое планирование по истории
9 класс**

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Основные понятия	Вид контроля	Материал учебника	Оборудование	Дата проведения план/факт
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	Изучение нового материала	Новейшая история как историческая эпоха.	ЗНАТЬ периодизацию новейшей истории и особенности исторического развития. Основные события и вехи XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.	Новейшая история, научно – технический прогресс, модернизация, эшелоны развития капитализма,; Доиндустриальное, индустриальное (промышленное), Постиндустриальное (информационное) общесво.	Фронтальный опрос	С.6-7	Карты «Мир в начале XX века», «Политическая карта мира»	
2	Индустриальное общество в начале XX века.	Комбинированный	Модернизация. Неравномерность развития различных стран и регионов: аграрные, аграрно-индустриальные, индустриально-аграрные, индустриальные страны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества: начало массового производства промышленных товаров,	ЗНАТЬ причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы в начале XXв.; основные черты индустриального общества. УМЕТЬ группировать исторические	Индустриальное (промышленное) общество, неравномерность экономического развития	Фронтальный опрос	§ 1-2	Карта «Мир в конце XIX – начале XX века», схема, таблицы	

			концентрация производства и капитала, усиление регулирующей роли государства в экономике, расширение социальных функций государства.	факты по предложенным критериям, делать обобщающие выводы.					
3	Политическое развитие стран в начале XX века.	Комбинированный	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и националистические партии и движения). Социалистическое движение в нач.XXв.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти.(Особенности политического развития в Европе и США в начале XXв.). Рабочее движение в новую индустриальную эпоху	ЗНАТЬ понятия: общественно-политические течения и движения. Консерватизм, либерализм, социализм. УМЕТЬ сравнивать, находить общее, различать, обобщать и делать выводы.	Демократизация общества, политические партии, идеологические направления: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.; национализм.	Составить сравнительную таблицу.	§3	Карта «Мир в конце XIX – начале XX века», схемы, таблица.	
4	«Новый империализм». Происхождение Первой	Комбинированный	Главные черты и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела	ЗНАТЬ признаки и причины возникновения «нового	Империализм, Тройственный союз, Антанта.	Тестовый	§4	Карта «Европа в начале XX	

	мировой войны.		мира между главными колониальными державами в нач. XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. (Локальные конфликты XIX- начала XX вв. Как предвестники «Великой войны»). Рост националистических настроений в европейском обществе.	империализма»; причины мировых войн, военные блоки, основные понятия темы УМЕТЬ анализировать, сравнивать, делать выводы				века», схема.	
5	Первая мировая война	Изучение нового материала	Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений.	УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. ЗНАТЬ события и показывать их на карте. Составлять хронологическую таблицу событий	Мировая война, империалистическая война, блицкриг, позиционная война, аннексии, контрибуции, сепаратный мир.	Составить хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.	§5	Карта «Первая мировая война».	

				Первой мировой войны.					
6	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская война.	Изучение нового материала	Парижская мирная конференция (1919г.): надежды и планы участников. «14 пунктов» В.Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея создания Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. (Устав Лиги Наций). Вашингтонская конференция (1921-1922гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско – Вашингтонской системы послевоенного мирного урегулирования и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе.	Компьенское перемирие, тайная дипломатия, «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига наций, Версальско-Вашингтонская система.	Таблица «Итоги Первой мировой войны». Понятийный блок.	§6	Карта «Страны Европы после I мировой войны».	
7	Последствия войны: революции и распад империй.	Исследовательская деятельность	XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России. Распад империй.	Понимание изучаемых исторических источников. УМЕТЬ соотнести события в России с мировыми, знание событий.	Революционный подъём, Интернационал, Раскол в рабочем и социалистическом движении(леворадикальное движение, реформистский	Работа с тетрадью, анализ табличного материала.	§7	Карта «Мир после I мировой войны».	

		(работ а в груп- пах)			центр, праворадикальное экстремистское движение)				
8	Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг. Международные отношения в 20-е гг.	Лабораторная работа, исследование процесса в различных странах.	Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации.	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. УМЕТЬ рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования).	Стабилизация, экономический рост, либеральные реформы.	Фронтальный, тестовый	§8,9		
9	Мировой экономический кризис 1930-х гг. Пути выхода из кризиса.	Комбинированный урок	Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: ➤ «Новый курс» США – либерально-демократическая модель. ➤ Тоталитарная модель.	Анализировать особенности экономического кризиса. ЗНАТЬ основные понятия	Мировой экономический кризис, циклическое развитие рыночной экономики, фондовая биржа, падение курса акций, вмешательство государства в экономику, дефицит бюджета, разрушение мирового рынка, массовая безработица. «Новый курс», система социального	Понятийный блок	§10,11		

					обеспечения, социальные гарантии, государственное регулирование экономики, либеральный реформизм.				
10	Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции.	Лекция	Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма) Значение либерально-демократической модели.	Либерально-демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации.	Мировой экономический кризис, пути выхода из кризиса, кейнсианство, рыночная экономика.	Работа с заданиями	§12	Карта «Европа после I мировой войны»	
11	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	Изучение нового материала	Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. Национализм.	Тоталитарный режим, тоталитарный режим, нацизм, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия, национализм, «холокост», антисемитизм, фашизм, концентрационные лагеря, Народный фронт.	Вопросы и задания	§13-14	Карта «Европа после I мировой войны»	
12	Страны Востока в первой половине XX века.	Лабораторная работа, исследование	Особенности экономического и политического развития стран Востока. Проблемы модернизации.	ЗНАТЬ понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.	Экспансия, модернизация, реформы.	Составление таблицы	§15-16	Атлас	

		я процес - сов в разных странах.		УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.					
13	Латинская Америка в первой половине XX века.	Изучение нового материала	Культурно цивилизационное своеобразие. Способы модернизации.	Разбираться в методе «революции – реформы – диктатура – революция». Сравнить со странами мира.	Диктатура, революция, рабство, латифундии, импортозамещающая индустриализация.	Тестовый	§17,18	Атлас	
14	Международные отношения в 30-е гг.	Лекция с элементами исследования	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета.	УМЕТЬ анализировать изменение в международной обстановке, вести дискуссию, работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи.	Государства-агрессоры, система коллективной безопасности, политика умиротворения.	Проверка лекционных записей, понятийный блок	§19	Карта «Европа после I мировой войны», рабочая тетрадь.	
15 - 18	Вторая мировая война.	Семинарское занятие	Причины, характер, ход военных действий Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война во Второй мировой войне. Особенности Второй	ЗНАТЬ причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны. Понимать периодизацию. Разбираться в современных	«Молниеносная война», основные театры действий, Великая Отечественная война, нацистский «новый порядок» в оккупированных	Участие в работе семинара, проверка материалов в семинару.	§20	Карта «Вторая мировая война»	

			мировой войны. Итоги, последствия.	версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	странах, движение Сопротивления, геноцид (холокост).				
19	Международные отношения в годы Второй мировой войны.	Комбинированный урок	Создание антигитлеровской коалиции. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи.	Антигитлеровская коалиция, закон о ленд-лизе, Второй фронт.	Составление таблицы	§21	Карта «Вторая мировая война»	
20	«Холодная война»	Лабораторное занятие по документам.	Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем.	ЗНАТЬ основные положения и понятия урока.; сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны».	«Холодная война», «железный занавес», гонка вооружений, военно-политические блоки: ООН, НАТО, ОВД.	Работа с историческими документами.	§23	«Политическая карта мира».	
21	Завершение эпохи индустриального общества.	Комбинированный	Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема.	УМЕТЬ критически оценивать программы развития. Называть	Постиндустриальное общество, трёхволновая история	Фронтальный, тестовый	§24	«Политическая карта мира».	

	Становление информационного общества.	новый урок	Экономическая интеграция. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капитанов (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский).	основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. ЗНАТЬ основные положения и понятия урока..	человечества, глобализация, три центра мировой экономики, неокейсианство, социальное государство.				
22	Политическое развитие мира во второй половине XX века.	Лекция с составлением опорного конспекта	Идейно-политические течения и партии (либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий.	УМЕТЬ отличать и сравнивать политические движения. ЗНАТЬ причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма. УМЕТЬ составлять опорный конспект.	Эволюция политических идеологий., демократизация.	Опорный конспект.	§26	Карта «Мир во второй половине XX века», опорный конспект.	
23	Гражданское общество. Социальные движения.	Комбинированный урок	Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ отличать и сравнивать социальные движения,	Гражданское общество, движения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ антивоенное, ➤ молодёжное, ➤ студенческое, 	Сообщения по теме.	§27	Рабочая тетрадь	

				характеризовать гражданское общество.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экологическое , ➤ феминистское , ➤ этнические движения, ➤ обновленческие процессы в церкви. 				
24 – 25	Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.	Семинар-карусель	Основные тенденции развития стран Западной Европы (Великобритании, Франции, Германии, Италии) и США во второй половине XX века.	ЗНАТЬ особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку.		Составление таблицы	§28-32	Карта «Европа во второй половине XX века», перфокарты.	
22 - 27	Страны Восточной Европы.	Лекция с элементами лабораторной работы	Послевоенное развитие стран Восточной Европы. Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований.	ЗНАТЬ понятие «Восточная Европа». УМЕТЬ объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.	Восточная Европа, тоталитарный социализм, «шоковая терапия»	Вопросы и задания.	§33	Карта «Европа во второй половине XX века».	
28 - 29	Страны Азии, Африки и Латинской	Комбинирован-	Проблемы выбора путей развития. Культурно-цивилизационные	ЗНАТЬ основные положения урока;	Декolonизация, идеология «третьего	Тестовый контроль.	§34,35	Карта «Европа во второй	

	Америки в современном мире.	новый урок	особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латино-американского и африканского регионов. Влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран.	особенности проблемы «мирового юга» УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.	пути», религиозный фундаментализм.			половине XX века», перфокарты.	
30	Основные этапы международных отношений. Глобализация в конце XX века.	Лекция с элементами проблемной беседы	Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ ориентироваться в направлениях деятельности ООН.	Социально-психологические и демографические причины войн. Становление новой структуры миропорядка, современной карты мира. Интеграция, глобализация, ЕС, ЕЭС, СБСЕ (ОБСЕ), ОПЕК.	Письменная работа	§37,39	«Политическая карта мира»	
31	Духовная культура периода новейшей истории.	Семинарское занятие	Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры.	В информационном плане ознакомиться с <ul style="list-style-type: none"> ➤ постмодернизмом, ➤ культурой хай-тека, ➤ элитарной культурой, ➤ массовой культурой, 	Информационные технологии; модернизм и авангардизм в художественной культуре; символизм в музыке; литература критического реализма; постмодернизм в архитектуре; философия: от	Тестовый контроль	§38	Портреты художников, репродукции картин, портреты писателей, музыкальные произведения.	

				▶ контр-культурой; с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании.	экзистенциализма до постмодернизма; массовая культура и элитарное искусство.				
32	Итоговый урок	Обобщающий урок		Обобщение и структурирование материала.		Фронтальный опрос, тестовый контроль.			
33 - 34	Резерв								