

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «01» сентября 2017 г



**Рабочая программа
учебного курса
«Технология» для 8 класса**

Составитель: учитель Белоусова О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13-54-144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий: для учащихся:

- Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 208 с.: ил.
- Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016 - 240 с.
- Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 288 с.
- Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 2016

Для учителя:

- Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2015.
- Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М., 2014
- Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донское. - Волгоград: Перемена, 2016г

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик - В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности

к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву ...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);
- межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);

- внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности; использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- Интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны

знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- историю возникновения и развития художественных промыслов;
- особенности разных видов техники вышивки;
- как строится дом;

- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- выполнять художественную обработку материалов;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Календарно-тематическое планирование курса технологии 8 класса

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерителя	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	Комбинированный.	Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской.	Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской	Ответы на вопросы				
Семейная экономика (10 часов).										
2	Семья как экономическая ячейка общества.	1	Введение новых знаний	Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения	Знать: понятия семья, потребности, семейная экономика; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения	Ответы на вопросы		§ 1		
3	Предпринимательство в семье	1	Введение новых знаний	Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами	Знать: сущность понятий предпринимательская деятельность, прибыль; виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской деятельности	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		§ 2		
4	Потребности семьи. Информация о товарах.	1	Введение новых знаний	Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки	Знать: понятие потребность; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники	Ответы на вопросы. Тестирование		§ 3		

					информации о товарах. Уметь: планировать покупки; совершать покупки					
5	Торговые символы, этикетки и штрихкод.	1	Введение новых знаний	Торговые символы. Этикетки. Штрихкод.	Знать: назначение торговых символов, этикеток, штрихкода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	История изобретения штрихкода. Разработка торговых символов.	§ 4, 5		
6	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	1	Введение новых знаний	Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта	Знать: понятия бюджет семьи, доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава	Ответы на вопросы. Тестирование. Контроль выполнения практической работы	Ведение учёта доходов и расходов семьи с помощью компьютерной программы «Домашняя бухгалтерия»	§ 6		
7	Расходы на питание.	1	Введение новых знаний	Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов	Знать: основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		§ 7		
8	Сбережения. Личный бюджет.	1	Введение новых знаний	Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения	Знать: сущность понятий накопление, сбережение, способы сбережения средств; формы размещения	Ответы на вопросы. Контроль		§ 8		

				сбережений. Структура личного бюджета школьника	сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство	выполнения практической работы				
9	Экономика приусадебного участка.	1	Введение новых знаний	Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка	Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		§ 9		
10	Этапы выполнения творческого проекта и выбор темы.	1	Комбинированный	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Составляющие проектирования. Творческие проекты по теме: «Семейная экономика».	Зная направления, по которым выбирается тема творческого проекта, последовательность выполнения творческого проекта, уметь выбирать тему, руководствуясь актуальностью проблемы.	Ответы на вопросы. Выбор темы творческого проекта по теме: «Семейная экономика»		§ 48, 49. 50		
11	Защита творческого проекта.	1	Урок контроля знаний и умений.	Творческие проекты по теме: «Семейная экономика».	Уметь защищать творческий проект, аргументируя обоснованность выбора, преимущества данного варианта по сравнению с другими.	Индивидуальный контроль, самооценка.				
Дом, в котором мы живём (4 часа).										
12	Как строят дом.	1	Комбинированный урок.	Дом как архитектурное сооружение. Последовательность разработки и строительства дома.	Зная последовательность разработки и строительства дома, материалы, используемые при	Ответы на вопросы. Контроль		§ 22		

				Материалы, используемые при строительстве дома. Макетирование.	строительство дома, уметь определять типы домов, в которых живут люди, рисовать эскиз дома, в котором хотелось жить.	выполнения практической работы				
13	Ремонт оконных и дверных блоков.	1	Комбинированный урок	Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы	Знать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков	Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы		§ 23, 24		
14	Технология установки врезного замка.	1	Комбинированный урок	Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда.	Знать: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы. Уметь выполнять установку дверного замка.	Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы.		§ 25		
15	Технология утепления дверей и окон.	1	Комбинированный урок	Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон	Знать: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять работы по утеплению дверей и окон	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы		§ 26, 27		
Художественная обработка материалов (7 часов)										
16	Художественное творчество и народные ремёсла.	1	Комбинированный	Природа творчества, художественное творчество, архаичные технологии,	Знать понятие «художественное творчество», виды	Ответы на вопросы.		§ 10		

			урок	самореализация, самовыражение.	народного творчества, его история. Уметь изготавливать рамку для фотографий.	Контроль качества выполнения практической работы				
17	Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда.	1	Комбинированный урок	История вышивания. Способы изготовления, оформления бытовых изделий, орнаментальных мотивов и других узоров. Материалы и инструменты, применяемые при вышивке. Инструкция по охране труда при работе с тканью.	Знать историю вышивания, способы изготовления, оформления бытовых изделий, орнаментальных мотивов и других узоров, материалы и инструменты, применяемые при вышивке, технику безопасности при работе с тканью. Уметь наносить рисунок на ткань различными способами в зависимости от её вида.	Ответы на вопросы.		§ 11, 12. Принести нитки мулине 3-4 цветов, пяльцы, иглы.		
18	Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь.	1	Комбинированный урок	Виды художественной вышивки.	Знать виды художественной вышивки. Уметь выполнять перевод рисунка на ткань, выполнять вышивку в одном из видов художественной вышивки.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы.		§ 13, 14, 15.		
19	Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Художественная гладь.	1	Комбинированный урок	Декоративные возможности швов «узелки» и «рококо». Виды двусторонней глади.	Знать декоративные возможности швов «узелки» и «рококо», виды двусторонней глади. Уметь выполнять швы «узелки» и «рококо», один из видов двусторонней глади.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы.		§ 16, 17, 18		
20	Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа.	1	Комбинированный	Правила подбора рисунка для вышивания натюрморта,	Зная правила подбора рисунка для вышивания натюрморта, цветовой	Ответы		§ 19, 20, 21.		

			урок	цветовой гаммы. Особенности вышивания пейзажа.	гаммы, особенности вышивания пейзажа, уметь использовать информационные технологии для вышивания.	на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы.				
21	Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом.	1	Комбинированный	Творческие проекты по теме: «Художественная обработка материалов».	Зная направления, по которым выбирается тема творческого проекта, последовательность выполнения творческого проекта, уметь выбирать тему, руководствуясь актуальностью проблемы.	Ответы на вопросы. Выбор темы творческого проекта по теме: «Художественная обработка материалов».		§ 48, 49		
22	Защита творческих проектов.	1	Урок контроля знаний и умений.	Творческие проекты по теме: «Художественная обработка материалов».	Уметь защищать творческий проект, аргументируя обоснованность выбора, преимущества данного варианта по сравнению с другими.	Индивидуальный контроль, самооценка.				
Электротехнические работы (12 часов)										
23	Электротехническая энергия – основа современного технического прогресса.	1	Комбинированный урок	Электрическая энергия, технический прогресс, электротехника, электробезопасность.	Знать историю развития энергетики, виды энергии, виды альтернативной энергии. Понимать, что каждый человек должен обладать основными навыками по электротехнике.	Ответы на вопросы.		§ 29		
24	Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы.	1	Комбинированный урок	Источник питания, электрические провода, потребитель, нагрузка, электрическая цепь.	Зная процесс превращения механической энергии в электрическую, переносные источники энергии; понятие электрической энергии, электрической цепи,	Ответы на вопросы.		§ 30, 31		

					принципиальной и монтажной электрических схем изоляторов и проводников, уметь читать принципиальную электрическую схему, отличать её от монтажной.					
25	Параметры источников и потребителей электроэнергии. Правила безопасности при выполнении электротехнических работ.	1	Комбинированный урок	Электрическое сопротивление, напряжение, мощность, проводимость, максимально допустимая мощность, режим короткого замыкания, электродвижущая сила, плавкие предохранители.	Знать понятие электрического сопротивления, напряжения, мощности, электродвижущей силы источника, устройства защиты.	Ответы на вопросы.		§ 32, 33		
26	Электроизмерительные приборы.	1	Комбинированный урок	Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозначения на электрических схемах	Знать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах. Уметь: производить измерения электроизмерительными приборами	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		§ 34, 35		
27	Электрические провода. Освещение в квартире.	1	Комбинированный урок	Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей	Знать: назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети. Уметь: чертить схемы электрических цепей; проводить их монтаж	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		§ 36, 37. 38		
28	Электромагниты и их применение.	1	Комбинированный урок	Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле	Знать: устройство и принцип действия, область применения электромагнитов;	Ответы на вопросы. Контроль		§ 39		

					назначение и устройство реле. Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия	выполнения практической работы				
29	Бытовые электронагревательные приборы.	1	Комбинированный урок	Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы	Знать: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. Уметь: составлять электрические схемы электронагревательных приборов	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		§ 44		
30	Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд.	1	Комбинированный урок	Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда	Знать: назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы. Уметь: пользоваться электропылесосом и стиральной машиной	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	История изобретения пылесоса и стиральной машины			
31	Секреты домашнего холодильника.	1	Комбинированный урок	Назначение, сфера применения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холодильников. Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда.	Знать: назначение и конструкцию холодильников разных видов; принципиальную схему холодильника; правила эксплуатации и безопасности. Уметь: пользоваться холодильником, обеспечивая длительность его эксплуатации и экономию электроэнергии.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы.	История изобретения холодильника. Варианты непрофильного использования холодильника.			

32	Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.	1	Комбинированный урок	Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.	Знать правила безопасной эксплуатации различных бытовых электроприборов.	Ответы на вопросы.		Разработать плакат по электробезопасности при пользовании электробытовой техники.		
33	Защита творческого проекта	1	Урок контроля знаний.	Творческие проекты по теме «Электротехнические работы»	Уметь защищать творческий проект, аргументируя обоснованность выбора, преимущества данного варианта по сравнению с другими.	Индивидуальный контроль, самооценка.				
34	Итоговое занятие.	1	Урок контроля знаний.	Творческие проекты учащихся.	Уметь защищать творческий проект, аргументируя обоснованность выбора, преимущества данного варианта по сравнению с другими.	Индивидуальный контроль.				