

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «01» сентября 2017 г



Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса

Составитель: учитель истории Белоусова О.В.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, **2015**.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016.

1.1. Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

1.2. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

II. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

III. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями интруктивно-методического письма 2012-2013 года.

IV. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

V. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

(разные издания)

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира. 2. Рост территории государств в древности. 3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия. 4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.— III в. н. э.). 5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.). 6. Древняя Греция (V в. до н. э.). 7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. 8. Древняя Италия. 9. Рост Римского государства в период республики и империи. 10. Рост Римского государства в III в. до н. э.— II в. н. э. 11. Римская республика III—I вв. до н. э. 12. Римская империя I—III вв. н. э. 13. Римская империя IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Картины, аппликации, альбомы

Картины по истории Древнего мира/Под ред. Л. В. Антоновой.

Коровкин Ф. П., Никифоров Д. Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.

Годер Г. И. Раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира.

Годер Г. И. Applikatsii po istorii Drevnego mira.

CD- диски с учебными программами

1. Мировая художественная культура
2. Атлас. История Древнего мира.
3. Всеобщая история. 5 класс.
4. История Древнего мира. 5 класс.

VI. Тематическое планирование курса

68 ч -2ч/нед - 34 уч. нед

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика УУД				Оценка результатов деятельности обучающихся		Домашнее задание	Дата проведения
			личностные	предметные	метапредметные	личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	самооценка	оценка учителям		
Введение (2 ч)													

1.	<p>Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.</p> <p><i>Урок изучения нового</i></p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом.</p> <p>Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.</p>	<p>Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.</p>	<p>Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.</p>	<p>Способность планировать и организовать свою учебную и коммуникативную деятельность</p>	<p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	<p>Раскрывать значение термина в истории, век, исторический источник.</p>	<p>5-минутное эссе «Зачем нужно знать историю?»</p> <p>Аргументировать, комментировать, коллаж (картинный ряд)»</p>	<p>Тест (презентация)</p>	<p><i>Годер Г. И. Р. т по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток (Р,Т №1-далее)УЧ-к -Стр. 6</i></p> <p>Написать рассказ об известных источниках древности на территории</p>	
2.	<p>Счет лет в истории.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре,</p>	<p>Формирование чувств коллективизма, ответственности</p>	<p>Применять знания счёта лет в истории, использовать ленту времени при выполнении практических заданий. представление</p>	<p>Формирование навыков работы в группах, обработка дополнительной информации и представ</p>	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p>	<p>Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>	<p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>	<p>«Двойной дневник» (сравнение наших предков и современного</p>	<p>Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)</p>	<p>Стр. 28-30, Р,Т №1</p>	

		Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие		различных исторических эпохах через основные события.	ление ее в виде творческого проекта					человека)			
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	------------	--	--	--

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

3.	Древнейшие люди. <i>Комбинированный урок.</i> <i>ИКТ</i>	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Облик древнейших	Комментировать и формулировать образ древнего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе	Развитие навыков сотрудничества, интеграции Умений работать в группе	Развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции и собственного речевого поведения, сравнить, характеризовать основные достижения	Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	«Двойной дневник» (сравнение наших предков и современного человека)	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 1, составить таблицу «Отличие человека от животных», Р,Т №1	
----	---	--	---	---	--	---	--	--	---	---	---	--	--

		людей, занятия.						приспособление к природе.					
4.	Родовые общины охотников и собирателей. <i>Комбинированный урок.</i> <i>ИКТ</i>	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.	Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщение сородичей	Организовать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к истории, культурным историческим памятникам	Овладевшие способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географическое расселение первобытных людей.	Логическая цепь (загадка)	Монолог	§. 2, P, T №1	
5.	Возникновение искусства и религии. <i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстовых материалах памятниках	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебник	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Синквейн 5 строк со словами «Искусство» и «верования»	Рисунки, сообщение	§. 3 P, T №1	

		Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	Древнего мира; Описывать памятник и древней культуры;		м ориентиров в новом учебном материале;			а по заданиям учителя в малых группах					
Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)													
6.	Возникновение земледелия и скотоводства <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Описывать условия, освоенные занятия, образ жизни людей в древности, и др.	межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; освоение общемирового культурного наследия; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монолог	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактер	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.	Исследовать географическую карту района первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 4 Р,Т №1	

		станка. Последствия пере хода к производя щему хозяйству. Родо вые общины земле дельцев и скотоводов.			ическое контекст ное высказы вание;		изовать ре лигиозные верования древнего человека.						
7.	Появление неравенства и знати. <i>Комбинированный урок.</i>	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменник и, дружить, знать, горда, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 5 Р,Т №1	

									выделением в ней знати.				
8.	Обобщающий урок по теме: Жизнь первобытных людей». <i>Проверочная работа. Тема: Первобытнообщинное общество.</i>	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности)	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор более эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	«Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогло)	Тест (5-6 в.) Маршрутный лист	§. 1-5 Р,Т №1	
Древний Египет (8 ч.)													
9.	Государство на берегах Нила.	Местоположение и природные условия (разливы Нила,	Опыт творческого отношения к фактам	Знать основные понятия темы, показывать на карте	Формирование навыков работы с исторической	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение	Устанавливать причинно-следственные связи природы и	Характеризовать местоположение государства с	Раскрывать значение понятий и терминов	заполнить таблицу ЗУХ	тест	§. 6 Р.Т №2	

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	прошлое	Древний Египет.	картой. составлять рассказ, используя изученный материал	к уроку по выбору.	занятий древних египтян.	помощью исторической карты и её легенды.	в: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.				
10.	Быт земледельцев и ремесленников.	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;	Формировать навыки поиска информации по теме.	Совершенствовать умение выделять главное из общего.	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электрон	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 7 Р.Т №2	

								ных изданий.						
11.	Жизнь египетского вельможи.	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность	Формировать убеждение о ценности знаний как в древности так и в современном мире.	Продолжать формировать умение оценивать свою деятельность на уроке.	Ориентация в особенностях и ценностях их иерархии и взаимоотношений, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Синквейн со словом фараон, вельможа; Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 8 Р.Т №2		
12.	Военные походы фараонов. <i>ИКТ</i>	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоеватель	Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта	Применять знания полученные на уроке при работе с картой.	Совершенствование навыка работы с картой.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своим образом исторического персонажа в	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 9 Р.Т №2		

		ные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.						инсцени ровке.					
13.	Религия древних египтян. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг»	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиям и древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибку»	§. 10 Р.Т №2	

14.	<p>Искусство Древнего Египта.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Искусство древних египтян. Строительств во пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».</p>	<p>Принятие культурного и религиозного многообразия мира.</p>	<p>Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики</p>	<p>Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.</p>	<p>Освоение общекультурного наследия древних египтян.</p>	<p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p>	<p>Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p>	<p>Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>	<p>Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»</p>	<p>Практическая работа в печатных тетрадях</p>	<p>§. 11 Р.Т №2</p>	
-----	--	--	---	---	---	---	--	---	---	--	--	-------------------------	--

15.	Письменность и знания древних египтян. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 12 Р.Т №2	
16.	Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний Египет». <i>ИКТ</i>	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь).	Уважение к культурному наследию человечества.	Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Навыки выражения своего собственного мнения через письменную и	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять задания (индивидуально и в	«Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогал)	Тест (5-6 в.) Маршрутный лист	§. 6-12 Р.Т №2	

	Тест по теме: «Древний Египет»	Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).			устную речь				ичестве с соседом по парте).				
--	--------------------------------	--	--	--	-------------	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

Западная Азия в древности (7 ч.)

17.	Древнее Двуречье <i>Урок-лекция</i>	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма.	Приобщение к культурно-ценностям наследия прошлого	Знания о научных познаниях у древних шумер.	Умение оценивать свою деятельность на уроке.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенности.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 13 Р.Т №2	
-----	---	--	--	---	--	---	---	---	--	-----------------------	---	-----------------	--

		Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.											
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. ПОНЯТИЯ «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые	Уважение к личности, правам и свободам человека, культура разных народов	Умение начального анализа законодательства древности и современности..	Развивать навык смыслового чтения и анализа текста. навыки выражения своего мнения через устную речь	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 14 Р.Т №2	

		школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильга-меше.											
19.	Финикийские мореплаватели. <i>Комбинированный урок.</i>	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководств-во. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	Потребность в расширении своего исторического кругозора	Применять навыки работы с исторической картой.	Навык смыслового чтения и анализа текста.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 15 Р.Т №2	
20.	Палестина. Древние евреи.	Древние евреи. Представление о Библии и	Опыт эмоционально-ценности	Понимание смысла библейских сказаний.	Умение работать с информацией	Формировать уважение к истории	Изучать по карте и тексту учебника	Проводить аналогию и	Объяснять значение принятия	Прием «Лесенка успеха»	Решение проблемных	§. 16 Р.Т №2	

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.	ного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способами их изучения		ционные технологии.	других народов, культурным и историческим памятникам.	территорию расселения древнееврейских племен	устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	е единобожия древнееврейским и племенами	(критерий)	задачи в тетради		
21.	Древнееврейское царство. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнителном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 17 Р.Т №2	

22.	Ассирийская держава. <i>Комбинированный урок.</i>	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, Стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское,	Навык самостоятельного поиска, анализа информации.	Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой.	. Умение работать с тестовым материалом.	формирование отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	Прием «Ящик вопросов»	Практическая работа в печатных тетрадях	§. 18 Р.Т №2	
-----	---	--	--	---	--	---	--	--	--	-----------------------	---	-----------------	--

		Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.											
23.	Персидская держава «царя царей». <i>Комбинированный урок.</i>	Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные»), полчища, собранные из	Способность аргументации своего мнения.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнить ее дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 19 Р.Т №2	

		покоренных областей). Город Персеполь.											
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Индия и Китай в древности. (4ч).

24.	Природа и население Древней Индии. <i>Урок-заочное путешествие</i>	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представлени	Уважени е к народам мира, формиро вание толерант ности	Совершенст вование навыка работы лентой времени.	Продолж ать формиро вать навык работы с историче ской картой. Развиват ь умение искать, анализир овать информа цию по теме.	Формиров ать уважение к истории Индии культурны м и историчес ким памятника м индийског о народа	Показыват ь на карте основные географич еские объекты Древней Индии	Выяснит ь, каких животны х почитал и индийцы и почему(работа в группах)	Выделят ь ключевы е понятия, характер изующие индийск ую историю и культуру	Объясни ть причины возникн овения государс тва с опорой на историче скую карту	«Лесенк а вопросов »	§. 20 Р.Т №2	
-----	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	----------------------	-----------------	--

		<p>е о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p>											
25.	<p>Индийские касты.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при</p>	<p>Формировать устойчивое убеждение о ценности и человеческой жизни.</p>	<p>Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью.</p>	<p>Развивать навыки выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из</p>	<p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам</p>	<p>Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p>	<p>Подготовить сообщение о жизни Будды</p>	<p>Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	<p>§. 21</p> <p>Р.Т №2</p>	

		Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.			учебника.	индийского народа			ия брахманизма и буддизма				
26.	Древний Китай. Учение Конфуция. <i>ИКТ</i> <i>Урок-лекция</i>	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).	Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников.	Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая.	Отрабатывать навык оценивания достижений древности и опираясь на свой жизненный опыт.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанному рабочему картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определить и формировать особенности китайской религии	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 22 Р.Т №2	
27.	Первый властелин единого Китая.	Китай при Цинь Шихуане. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Ра	Проводить поиск информации в отрывках историче	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации	самостоятельно анализировать условия достижения цели	Формировать уважение к истории Китая культурным и	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями,	Аргументировать, комментировать коллаж	<i>ИЗО</i> <i>обществозн</i>	§. 23 Р.Т №2	

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	ширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм власти на Китае. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шиху-ана.	ских текстов, материальных памятников Древнего мира;	я, понимание конвенционального характера морали;	на основе учета выделенных учителей ориентиров в новом учебном материале;	историческим памятником китайского народа	цивилизации		объяснить причины возведения Великой Китайской стены	(картинный ряд)»			
28.	Обобщающий повторительный урок по теме «Древний Восток». <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в древности.	Потребность к расширению исторического кругозора.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Совершенствовать навыки работы в группе.	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислить наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 6-23 Р.Т №2	
Древнейшая Греция (5 ч.)													
29.	Природа и население Древней Греции.	Местоположение и природные условия.	Освоение гуманистических	Умения читать историческую карту с	Способность планировать и	Формировать уважение к истории	Работать с картой, заданиями	Рассказывать миф о Дедале и Икаре	Называть отличительные	Объяснить причины возникновения	Монолог, решение исторической задачи	§. 24 Р.Т №2	

	<i>ИКТ</i>	Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.	традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире,	опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;	организовать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников	древней Греции культурным и историческим памятником греческого народа	рабочей тетради	и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	признаки критской культуры	овения государства с опорой на историческую карту	«Исправь ошибки»		
30.	Критское и Микенское царства.	Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие	Приобщение к истокам культурно-историче	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективны	Способность планировать и организовывать	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцирова	Выделять различия между микенской и	Объяснить причины возникновения государс	Монолог, решение исторической задачи	§. 25 Р.Т №2	

	<p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>«фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о</p>	<p>ского наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>е описания, вариативные версии и оценки, сопоставляют их</p>	<p>свою учебную и коммуникативную деятельность</p>	<p>цивилизации</p>		<p>ными заданиями, на ленте времени обозначать разные события и даты</p>	<p>критской культурой</p>	<p>тва с опорой на историческую карту</p>	<p>«Исправь ошибки»</p>		
--	---	--	---	---	--	--------------------	--	--	---------------------------	---	-------------------------	--	--

		начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».											
31-32.	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея» <i>ИКТ</i>	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека	Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд))»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 26, 27 Р.Т №2	

			культура м разных народов										
33.	Религия древних греков. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культура м разных народов	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснить связь с явлениями природы и греческими богами	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 28 Р.Т №2	
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)													
34.	Земледельцы Аттики теряют	Начало обработки железа в	Приобщение к истокам	Умения различать в учебном	Способность планиро	Сформировать лично	Дать собственную оценку	Перечислять преимущ	Выделять признак	Аппликация, Альбом	<i>география</i> Монолог, решение	§. 29	

	<p>землю и свободу.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления</p>	<p>культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>в тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их</p>	<p>вать и организовать свою учебную и коммуникативную деятельность</p>	<p>е отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции</p>	<p>борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p>	<p>ества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p>	<p>и греческого полиса, характеризовать греческий демократический в целом</p>	<p>по истории культуры Древнего мира</p>	<p>исторической задачи «Исправь ошибки»</p>	<p>Р.Т №2</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--	--	---	--	---	---------------	--

		Афин. Законы Драконта.											
35.	Зарождение демократии в Афинах. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источникам и памятникам и	Умения проводить поиск информации и дополнить информацией учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложению учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 30 Р.Т №2	
36.	Древняя Спарта. <i>Комбинированный урок.</i>	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис.	Осознание себя гражданином, приобщение к истокам	Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн,	Способности решать творческие и проблемные	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартамского	Сравнивать общественно-политическое устройство	Объяснить причины возникновения государства с	Тест. задания в печ. тетради	§. 31 Р.Т №2	

		<p>Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартамское воспитание.</p>	<p>культурно-исторического наследия человечества</p>	<p>определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы</p>	<p>задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,</p>	<p>спартамцев, определяют свое отношение к спартамскому воспитанию</p>		<p>мальчик а. Анализировать ответы одноклассников.</p>	<p>во Афин и Спарты</p>	<p>опорой на историческую карту</p>				
37.	Греческие колонии.	<p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного</p>	<p>Овладение чувства патриотизма на примере</p>	<p>Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать</p>	<p>Развитие навыков работы с картой, работа с учебной</p>	<p>Осознавать принадлежность греков к</p>	<p>Описывать места возникновения греческих колоний,</p>	<p>Составлять планы «Причины переселения»</p>	<p>Объяснять причины и значение возникших</p>	<p>Аргументировать, комментировать</p>	<p>Монолог, решение исторической задачи</p>	<p>§. 32 Р.Т №2</p>		

	<i>Комбинированный урок.</i>	морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».	героизма греков в борьбе с персами	ть документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	единой культуре	используя легенду карты	ния греков»	овения колоний	коллаж (картинный ряд)»	«Исправь ошибки»		
38.	Олимпийские игры. Урок-путешествие (заочное) <i>ИКТ</i>	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 33 Р.Т №2	

					новом учебном материале;									
39-40.	Греко-персидские войны. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	д/ф «Греко-персидские войны» CD-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл.»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 34, 35 Р.Т №2		

		афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)

41.	В гаванях Афинского порта Пирей. <i>Комбинированный урок.</i>	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструк	владение умениями и работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа докумен	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 36 Р.Т №2	
-----	---	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	-----------------	--

		Использование труда рабов.	и ответственному поведению в современном обществе;	ии прошлого.									
42.	В городе богини Афины. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев	Морской союз, Парфенон, театр, оркестра, комедия, трагедия. Определять положение женщин в Афинах	Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов Описывать город Афины... Характеризовать и выявлять черты, присущие афинской демократии	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»»».	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 37 Р.Т №2	

43.	В афинских школах и гимнасиях. <i>Комбинированный урок.</i>	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ	представления о важности образования	особенности древнегреческого воспитания	воспитание в Афинах и Спарте	Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 38 Р.Т №2	
44.	В театре Диониса. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных	суждения о роли театра в жизни греков	отличия трагедий и комедий	современный театр и древнегреческий	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Решение нестандартной задачи	§. 39 Р.Т №2	

		представлен ий.											
45.	Афинская демократия при Перикле. <i>Комбинированный урок.</i>	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	значение участия граждан в управлении государством	развития демократии при Перикле	афинская демократия при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении и государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 40 Р.Т №2	
Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч.)													
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.	Проводить поиск информации в отрывках исторических	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать	осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 41, 42 Р.Т №2	

	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.</p> <p>Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра</p>	<p>текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p>	<p>вать ее с позициями партнеров;</p>	<p>сотрудничество необходимо взаимопомощь</p>				Македонии				
--	------------------------------	---	--	---------------------------------------	---	--	--	--	-----------	--	--	--	--

47.	<p>Поход Александра Македонского на Восток.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p>	<p>основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей</p>	<p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского</p>	<p>Составлять исторический портрет(характеристику) Александра Македонского</p>	<p>Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	<p>§. 42, Р.Т №2</p>	
-----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------	-------------------------------------	----------------------	--

48.	В Древней Александрии и Египетской. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно моря.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 43 Р.Т №2	
49.	Обобщающее-повторительный урок по теме «Древняя Греция». <i>ИКТ</i>	Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 24-43 Р.Т №2	

учебном
материале;

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

50.	<p>Древнейший Рим.</p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p>Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса,</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p>	<p>основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Планирование последовательности действий</p>	<p>Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия</p>	<p>Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту</p>	<p>Решение нестандартной задачи</p>	<p>§. 44 Р.Т №2</p>
-----	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	-------------------------------------	-------------------------

		Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».											
51.	Завоевание Римом Италии.	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Война с Пирром.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политически	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	Карта «Древняя Италия», аппликации	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 45 Р.Т №2	

				ми событиями;	материала;								
52.	Устройство Римской республики.	<p>Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».</p> <p>Уравнение в правах патрициев и плебеев.</p> <p>Отмена долгового рабства.</p> <p>Устройство Римской республики.</p> <p>Выборы консулов.</p> <p>Принятие законов.</p> <p>Порядок пополнения сената и его функции.</p> <p>Организация войска.</p> <p>Понятие «легион».</p>		<p>основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Формирование активной позиции в учебной деятельности</p>	<p>Организация самоконтроля и самооценки</p>	<p>Овладение средствами решения коммуникативных задач</p>	<p>Сравнить устройство римской республики с греческим полисом</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	<p>§. 46 Р.Т №2</p>	

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)

53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном	рассказы о событиях древней истории раскрывают характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Решение нестандартной задачи	§. 47 Р.Т №2	
-----	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	------------------------------	-----------------	--

		Средиземно море.											
54.	Установление господства Рима в Восточном Средиземно море. <i>ИКТ</i>	Установление господства Рима в Восточном Средиземно море. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Решение нестандартной задачи	§. 48 Р.Т №2	
55.	Рабство в Древнем Риме.	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник	рассказывать о событиях древней истории	формулировать собственное мнение и позицию,	принимать решения в проблемной	самостоятельно анализировать условия достижения	Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и	Формирование умений работать с историче	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 49 Р.Т №2	

		рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор»	раскрывать характерные существенные черты: а) формы государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	и координировать ее с позициями партнеров;	ситуации на основе переговоров;	я цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;		способы взаимодействия в группах	скими источниками, текстом учебника				
--	--	--	---	--	---------------------------------	--	--	----------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

Тема 15. Гражданские войны в Римской республике (4 ч.)

56.	Земельный закон братьев Гракхов.	Разорение земледельцев в Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные	Схематический блок по теме	Маршрутный лист	§. 50 Р.Т №2	
-----	---	--	---	--	---	---	---	--	---	----------------------------	-----------------	-----------------	--

		Грахх — продолжател ь дела брата. Гибель Гая.	черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий		х задач; владеть		познавател ьных задач	твии с задачами и условия ми	признак и и интерес ы различн ых групп				
57.	Восстание Спартака.	Крупней шее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Проводит ь поиск информации в отрывках историче ских текстов, матери альных памятн иках Древнег о мира;	формулиров ать собственное мнение и позицию, и координиро вать ее с позициями партнеров;	самостоя тельно анализир овать условия достиже ния цели на основе учета выделен ных учителе м ориенти ров в новом учебном матери а ле;	Давать характе ристику событиям и их участника м. Познаком ить с героическ ой личностью Спартака	Участие в коллектив ном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составля ть рассказ от имени Спартака, Красса. Участво вать в ролевых играх.	Пониман ие причин начала восстани я Спартака и причин его поражен ия	Аргументировать , коммент ировать коллаж (картинн ый ряд)»	Тест. задания в печ. тетради	§. 51 Р.Т №2	

58.	Единовластие Цезаря в Риме. <i>ИКТ</i>	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная		формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманиею характера власти, установленной Цезарем в Риме.	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Маршрутный лист	§. 52 Р.Т №2	
-----	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------	--	--	-----------------	-----------------	--

		<p>опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».</p>											
59.	Установление империи в Риме.	<p>Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.</p>	<p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p>	<p>Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима</p> <p>Умения датировать важнейшие события и процессы в истории</p>	<p>Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы</p>	<p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>	<p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p>	<p>Организация и планирование работы в группе</p>	<p>Формирование умений работать с исторической картой.</p>	<p>Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)</p>	<p>Маршрутный лист</p>	<p>§. 53 Р.Т №2</p>	

		Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека ;	Древнего Рима									
Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)													
60.	Соседи Римской империи.	Территория империи. Соседи	рассказы о событиях	формулировать собственное	адекватно использовать	Формирование осознанного,	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результата	Изучить особенности правлен	Решение познавательных и проблем	Решение познавательных и	§. 54 Р.Т №2	

	<i>ИКТ</i>	Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».	древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	уважительного и доброжелательного отношения к другим народам		тами поиска	ия Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	ных задач (раб. тетрадь) CD-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл».	проблемных задач (раб. тетрадь)		
61.	Рим при императоре Нероне. <i>ИКТ</i>	Обожествление императоров . Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками	Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации , аргументации и собственных версий и личностной позиции в отношении	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Маршрутный лист	§. 55 Р.Т №2	

		Восстание в армии и гибель Нерона.	учебного курса и школьного обучения	дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	ты своей творческой поисковой работы в виде презентации				государственном деятеле Нерону				
62.	Первые христиане и их учение. <i>ИКТ</i>	Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	заполнить таблицу ЗУХ	задания в печ. тетради	Маршрутный лист	§. 56 Р.Т №2

		<p>независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».</p>											
63.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	<p>Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с</p>	<p>рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с</p>	<p>владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное</p>	<p>Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческих</p>	<p>Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»</p>	<p>Маршрутный лист</p>	<p>§. 57 Р.Т №2</p>	

		хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	позициями партнеров;	высказывание;		отдельные факты		ого характера				
64.	«Вечный город» и его жители. <i>ИКТ</i>	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками	Сопоставление, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации и собственных версий и личностной позиции в отношении	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации, обрабатывать ее и представлять результаты	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказо	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Тест Маршрутный лист	§. 58 Р.Т №2	

		Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.	учебного курса и школьного обучения	дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	ты своей творческой поисковой работы в виде презентации				в учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме				
Падение Западной Римской империи (2 ч.)													
65.	Римская империя при Константине.	Вторжение варваров. Использование полководцами и армии для борьбы за	Осознание многообразия мира, приобщение к	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные	Умение обрабатывать учебную и дополнительную	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективных	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретн	Объяснить причины возникновения государства с опорой	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 59 Р.Т №2	

		императорскую власть. Правление Константина . Признание христианства. Основание Константинополь и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных характеристик изучающих гражданина своей страны	события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций			вном обсуждении	ых условиях	на историческую карту			
66.	Взятие Рима готами. <i>ИКТ</i>	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хроноло	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	Оценивать поступки Гонория, Стилихона , Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителями	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»		§. 60 Р.Т №2

		<p>провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен —</p>	<p>прошло, выявлено основные качества характера граждан своей страны</p>	<p>давать образную характеристику историческим деятелям данных событий</p>	<p>гической таблицы и презентаций</p>									
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.											
67.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Рим». <i>ИКТ</i>	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на-родовластии . Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных характеристик граждан	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 44-60 Р.Т №2	

			своей страны										
68-70.	Повторение по курсу «История Древнего мира». <i>ИКТ</i>	Вклад народов древности в мировую культуру	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны	Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	Альбом по истории культуры Древнего мира, CD-диск «Мировая художественная культура».	Тест Маршрутный лист»	Р.Т №2	

