

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » сентября 20\_\_ г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Панова А.Ю. / Панова А.Ю. /  
« 01 » сентября 20 17 г.



**Рабочая программа учебного курса  
«Иностранный язык» (немецкий)  
для 6 класса**

Составитель: учитель иностранного языка  
Панова Анна Юрьевна

## Пояснительная записка

**Рабочая программа курса немецкого языка бкласс** составлена на основе:

- *Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г. №273-ФЗ;*
- *Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);*
- *Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Большесудаченская СОШ» Руднянского муниципального района Волгоградской области.*
- *Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011.* Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 6-м классе, второй ступени общего образования.
- *Учебника: И.Л.Бим, Немецкий язык-учебник для 6 класс общеобразовательных учреждений.-М.Просвещение,2014г.*

### Цели и задачи курса

**Главная цель курса** совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевой и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере целостных ориентаций и творческого потенциала. Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе и в 5 классе уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

Это предусматривает развитие умений решать следующие **учебные и собственно коммуникативные задачи**, а именно:

- I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
  2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
  3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
  4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.
- II. 1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
    - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!»;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

## 2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

## 3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

### а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря ( в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

### б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

## 4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

- III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:
- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
  - название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
  - некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т.п.;
  - типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.
2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).
3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.
- IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Основная школа - вторая ступень общего образования. На данном этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых знаний, умений и навыков.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая- языковые средства и навыки оперирования ими и третья- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными. Особенностью данного курса заключается и в том, что он даёт учителя возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Продолжается систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Как и ранее, взаимосвязь видов речевой деятельности обеспечивается в УМК для 6 класса тем, что все, что усваивается в устной форме и для устной речи, закрепляется с помощью письма и чтения. В то же время, обучение чтению и письму, как видам речевой деятельности, способствует развитию

устной речи, так как создает опоры и ориентиры (образцы) для нее. Таким образом, каждый вид речевой деятельности выступает и как цель обучения, а по отношению друг к другу – и как средство обучения.

### **Обучение диалогической речи**

Диалогическая речь занимает все еще ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Как и ранее, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

Объем высказывания каждого собеседника определяется характером коммуникативной задачи.

### **Обучение монологической речи**

Во 2-5 классах учащиеся овладевали главным образом умением описывать лица и предметы, и делать связное сообщение о себе, о своем друге, погоде, т.е. осваивали умение пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6 классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество ЛЕ и грамматического материала, т.е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются.

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное качественное развитие монологической речи учащихся и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала.

### **Обучение аудированию**

Аудирование занимает в 6 классе весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

### **Обучение чтению**

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

### **Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

### **Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки необходимо поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся охватывает на данном году обучения не менее 180 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем.

Работа над грамматической стороной речи, как и в предыдущие годы обучения, предусматривает обобщающее повторение и систематизацию грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Специфика немецкого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

**I.1.** Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.

**II.1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:**

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:

«Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»;

-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube ...

Ich finde das interessant. Wie schön!»;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику,

взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;



-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря ( в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**III.1.** Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Mittwoch“, „Ostern“ и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т.п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

**IV.1.** Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливая тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

## Содержание учебного курса немецкого языка 6 класса

Тема	Содержание темы
Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. Страноведческие сведения о начале учебного года в Германии.
На улице листопад	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.
Немецкие школы. Какие они?	Здание немецкой школы: что в нем? Разные типы школ. Разные мнения детей о своих школах. О какой школе мечтают немецкие дети?
Что делают наши немецкие друзья в школе?	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.
Один день нашей жизни. Какой он?	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.
Поездка с классом по Германии. Как это здорово»!	“Klassenfahrt”: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Виртуальные

	экскурсии по городам Германии. Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.
В конце учебного года – веселый карнавал	Одежда. Описание нарядов сказочных персонажей. Знакомство с некоторыми литературными произведениями и их героями.

## Планируемые результаты изучения учебного курса «Немецкий язык». 6 класс

В результате изучения иностранного языка на ступени среднего общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

##### Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Ученик получит возможность научиться:**

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

**Ученик научится:** • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Ученик получит возможность научиться:** • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:** • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:** • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Ученик получит возможность научиться:**

• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:** • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:** • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt; модальные глаголы kann, wollen, sollen; личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:** • узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber; • использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.); • оперировать в речи наречиями времени (immer, heute, oft, morgen); наречиями степени (groß, klein, gern); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы

## ***Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.***

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе

учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого



запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;

- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

- I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?
- II. Draußen ist Blätterfall.
- III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?
- IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.
- V. Freizeit... Was gibt's da alles!
- VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!
- VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и меж-культурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

##### *2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

### **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

### **Письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Учащиеся 6 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Правила чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме более 1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами: -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом: un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbrort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Неопределённо-личные предложения

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben и sein в Perfekt.

Слабые и некоторые сильные глаголы в Imperfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Imperfekt.

(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Степени сравнения прилагательных и наречий.

### **Социокультурные знания и умения**

Шестиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1.	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs	4 часа
2.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	14 часов
3.	Draußen ist Blätterfall.	14 часов
4.	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	16 часов
5.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	16 часов
6.	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	14 часов
7.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	15 часов
8.	Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!	9 часов

**Календарно-тематическое планирование, 6 класс (Учебник И.Л Бим, Л.В. Садовой, Л.М. Санникова, "Deutsch, 6.Klasse")**

**I Четверть, общее количество часов - 27.**

**Тема: "Здравствуй, школа". (Маленький курс повторения) – 4 часа.**

№ Уро- -ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультур- -ная компетенция	Домашнее задание
	Фак- -тич.	По -плану			Говорение	Чтение	Аудиро- -вание	Пись-мо		
1.			Здравствуй, школа.	1. Знакомство с курсом предмета в 6-ом классе.  2. Активизация новых лексических единиц.  3. Чтение с полным пони- -манием прочитанного.	Обучение поста- -новке вопросов к прочитанному по  с.5, у.4.	с.4-5,  у.1-4	с.4, у.2		der Schriftsteller  viel Neues  viel Interessantes  die Sage	p.m.c.3,  у.1,2  стр.5, у.4
2.			Описание ти- -пичного немец- -кого города.	1. Повторение л.ед. по те-ме: "Город".  2. Чтение с полным пони- -манием прочитанного.	Описание города.	с.6-9, у.5			die Wiederholung  gibt es  die Überschrift	p.m.c.4,  у.3-5
3.			Описание жителей города.	1. Повторение л.ед. по те-ме: "Профессии людей".	Развитие умений представить себя.	с.10-13,  у.6-8	с.12-13  у.8		die Begegnung	p.m.c.5-7,  у.6-9



				<p>2. Развитие нав. аудиров.</p> <p>3. Развитие навыков диалогической речи.</p>						
4.			Повторение по теме: "Город".	<p>1. Повторение л.ед. по теме: "Город".</p> <p>2. Развитие навыков устной речи. 3.</p> <p>Чтение с полным пониманием прочитанного..</p>	Описание города.	<p>с.14-16,</p> <p>у.9-13,</p> <p>р.т.с.11,</p> <p>у.14</p>				<p>р.т.с.8-9,</p> <p>у.10-12</p>

**Тема I : "Начало учёбы в школе. Везде ли оно одинаково?"- 14 часов**

№ Уро- ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Дом. задание
	Фак- тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиро- вание	Пись-мо		
5.			Начало учебного года.	<p>1. Активизация новых лек- сических единиц.</p> <p>2. Использование глаголов с управлением.</p> <p>3. Чтение с полным пониманием прочитанного.</p>	Использование фраз поздравления и хороших пожеланий.	<p>с.16-19,</p> <p>у.1-3(а)</p>			<p>der Erfolg</p> <p>Spas machen</p> <p>der Schulanfang</p> <p>der Schulbeginn</p> <p>leider</p>	<p>р.т.с.12,</p> <p>у.15,</p> <p>с.13, у.1</p>

6.			Школьные новости.	1. Тренировка использования глаголов с управлением в упражнениях 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Употребление фраз "радоваться чему-то", "быть недовольным чем-то"	с.20-22, у.3-8			freuen sich argern sich die Unterschrift das Werk	p.m.c.14-15, у.2-4, стр.24, у.10
7.			Воспоминания о летних каникулах.	1. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. 2. Развитие навыков аудирования.		с.25, у.1-2		Написание открытки	der Kenner aufmerksam die Notiz die Bundeslander	стр.28, у.5, написать поздравит. открытку.
8.			Начало учебного года в разных странах.	1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Активизация новых лексических единиц.	Обсуждение информации о начале уч. года в различных странах.	с.26-28, у.3,4			die Zuckertüte die Notiz das Ehrenwort die Stamme	p.m.c.15, у.1, стр.29, у.6(a)
9.			Домашнее чтение.	1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Активизация новых лексических единиц.		с.28-29, у.5,6(a), с.30, у.6			aufmerksam gleich die Stunde	p.m.c.16, у.2
10.			Образование прошедших времён.	1. Развитие грамматических навыков образования прошедших времён.					die Übung die Diskothek	p.m.c.17-18, у.1,2

11.			Употребление прошедших времён в письм. и устной речи.	1. Развитие грамматических навыков использования прошедших времён. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.33. у.1, с.33-34, у.2,3			uerolienen dafur war eine Tafel Schokolade	p.m.c.19, у.3,4, стр.36, у.4,
12.			Воспоминания о первом школьном дне.	1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Применение глагов в прошедших временах в текстах и упражнениях.		с.36-37, у.6-10				p.m.c. 20, у.5
13.			Глаголы: "ставить, класть, вешать, сажать" в прошедших временах.	1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Использование глаголов: "ставить, класть, вешать, сажать" в прошедших временах.		с.38-39, у.11-13				p.m.c.21, у.6, стр.39, у.13
14.			Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Обсуждение вопросов заданий к текстам.	с.40-42, у.1-6	с.40,у.2 с.43,у.7			p.m.c.22, у.1, стр.43-44, у.7-9,
15.			Впечатления, которые приносит нам	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным пони-		с.45-46, у.1-3	с.45-46 у.1-3			p.m.c.22-23, у.2

			<i>школа.</i>	<i>манием прочитанного.</i>						
16.			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1. Развитие навыков аудирования. 2. Развитие лексических навыков.</i>	<i>Описание первого дня в школе.</i>	<i>с.47-50, у.1,2,3,6</i>				<i>р.т.с.24, у.1, стр.50, у.10</i>
17.			<i>Контрольная работа по теме: "Начало учёбы в школе"</i>							<i>стр.51, у.11</i>
18.			<i>Развитие страноведческих знаний.</i>	<i>1. Изучение общих данных о ФРГ.</i>			<i>с.53, у.1</i>			<i>р.т.с.19, у.3, стр.53, у.1</i>

**Тема II: "На улице листопад" - 14 часов.**

<b>№ Урока</b>	<b>Дата</b>		<b>Тема урока</b>	<b>Цели и задачи урока</b>	<b>Речевая компетенция</b>				<b>Языковая и социокультурная компетенция</b>	<b>Дом. задание</b>
	<b>Факт.ич.</b>	<b>По плану</b>			<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Письмо</b>		
19.			<i>На улице листопад.</i>	<i>1. Развитие лексических навыков. 2. Введение новых лекс.</i>	<i>Беседа о погоде осенью.</i>	<i>с.56-58, у.1-5</i>	<i>с.58, у.6</i>		<i>das Werk modern</i>	<i>р.т.с.25, у.1 стр.56, у.3,</i>

				ед. 3. Чтение с полным пониманием прочитанного.					gleichzeitig der Wind die Sonne	стр.58, у.6
20.			Погода осенью.	1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Тренировка новых лексических единиц.	Беседа о погоде осенью.	с.58-59, у.6-10			wegfliegen der Bauer einbringen die Ernte	р.т.с.25, у.2-3, стр.58-59, у.6,10
21.			Фрукты и овощи, которые мы выращиваем.	1. Активизация новых лексических единиц. 2. Тренировка лексических единиц в упражнениях		с.60-61, у.12,14,16  с.62-63, у.17,18			zuruckdenken an Akk. reich  wegfliegrn	р.т.с.26-27, у.4,  стр.62, у.17
22.			Повторение пройденного материала.	1. Повторение лексического материала. 2. Подготовка рассказа об осени.	Беседа о погоде осенью.	с.63, у.2			reif es taut wehen er schneit	стр.63, у.2, стр.58, у.6, стр.57, у.3. Рассказ об осени.
23.			Повторение пройденного материала.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Сообщение об осени.	с.64, у.3			scheinen der Rabe	стр.65-66, у.4.

24.			Образование прош. времени – “Перфект” сильных и слабых глаголов.	1. Развитие грамматических навыков. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.67-69, у.1,2.			der Spatz denken an Akk die Pflaume die Weintraube die Melone der Kohl die Mohrrube die Zwiebel es lautet die Stunde ist aus	p.m.c.29-30 у.3,4 стр.70, у.3.  p.m.c.31,у.5, с.33, у.7,8, стр.72, у.8
25.			Спряжение глагола – “быть” в прошедших временах.	1. Развитие грамматических навыков. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.71-73, у.6,8,9,10				

*Резервные уроки*

26.			Повторение грамматическ. Материала.	1. Тренировка образования и употребления прошедших времён.		p.m.c.34-35, у.9-12				p.m.c.32, у.6
27.			Подведение итогов работы за четверть.	1. Повторение дней недели 2. Употребление в прош. временах сильных и						

				<i>слабых гаголов.</i>						
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

**II Четверть, общее количество часов - 21**

**Тема II: "На улице листопад" - продолжение.**

№ Уро- -ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультур ная компетенция	Дом. задание
	Фак- тич.	По плану			Говоре	Чтение	Аудиро- вание	Пись-мо		
28.			Рассказы де- тей об осени.	1. Развитие навыков ауди- рования. 2. Чтение с полным пони- манием прочитанного.	Диалоги – "Про- давец-покупатель"	с.74-75, у.1-3	с.74- 75, у.1- 3		die Hoffnung aufhoren die Freude humorvoll	р.т.с.34, у.9-10
29.			Покупка фруктов и овощей в магазине.	1. Развитие навыков диа- логической речи. 2. Чтение с полным пони- манием прочитанного.		с.76-77, у.1-5, с.78, у.6				стр.78, у.6-7
30.			Повторение пройденного материала.	1. Повторение изученного материала. 2. Повторение		с.79-81, у.1-10				р.т.с.34-35, у.11,12,

				грамматического материала.						стр.82, у.11
31.			Степени сравнения прилаг. и наречий.	1. Развитие грамматических навыков.		с.82-83, у.11-13				р.т.с.35-37 у.1,2
32.			Контрольная работа по теме :“На улице листопад”							стр.83, у.17

**Тема: “Немецкие школы. Какие они?”- 16 часов.**

№ Уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Дом. задание
	Фак-тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
33.			Немецкие школы.	1. Активизация новых лексических единиц. 2. Развитие лексических навыков.		с.85-87, у.1-5			das Erdgeschoss die Eingangshalle die Sporthalle die Oberstufe	р.т.с.39-41, у.1-3, стр.88, у.6,
34.			Описание помещений	1. Активизация новых лексических единиц.	Описание школы, короткие диалоги о том, как найти				die Unterstufe	стр.90-91, у.11-13.



			<i>школы.</i>	<i>2. Тренировка лексических единиц в упражнениях.</i>	<i>необходимое помещение.</i>				<i>in der 2. Etage</i>	<i>Описание кабинета.</i>
35.			<i>Описание кабинетов.</i>	<i>1. Развитие лексических навыков. 2. Развитие навыков устной речи. 3. Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>	<i>Описание кабинетов.</i>	<i>с.91, у.14, с.92, у.15, с.93, у.1</i>			<i>die Wand die Treppe die Werkstatt der Fahrradstand der Parkplatz</i>	<i>р.т.с.42, у.4 стр.93-94, у.1</i>
36.			<i>Описание родной школы.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>	<i>Подготовка рассказа о своей школе.</i>	<i>с.95, у.2.</i>			<i>vierstockig der extra Raum die Wandtafel</i>	<i>Рассказ о школе.</i>
37.			<i>Школа мечты.</i>	<i>1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Развитие грамматических навыков.</i>	<i>Беседа о школе мечты.</i>	<i>с.96-99, у.3-4</i>			<i>die Stehtafel die Wandzeitung das Computer</i>	<i>р.т.с.43-44 у.1, стр.98-99, у.4(e-i)</i>
38.			<i>Предлоги местоположения.</i>	<i>1. Тренировка употребления предлогов местоположения. 2. Тренировка образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</i>		<i>с.100-101, у.1,3</i>			<i>der Büroraum das Sekretariat die Aussage die Umfrage stimmen das Schwimmbad reich</i>	<i>р.т.с.44-46, у.1-3, стр.101-102 у.4</i>

									<i>arm</i>	
39.			<i>Возвратные глаголы.</i>	<i>1. Спряжение возвратных глаголов. 2. Место частицы –“ся”в предложении.</i>		<i>с.100, у.2</i>				<i>р.м.с.46-48, у.4</i>
40.			<i>Сильное и женское склонение существительных.</i>	<i>1. Склонение сильной и женской группы существительных.</i>		<i>с.103, у.6</i>			<i>aktuell der Aufsatz der Affe der Elefant</i>	<i>р.м.с.48-49, у.5,6</i>
41.			<i>Слабое склонение существительных.</i>	<i>1. Склонение слабой группы существительных.</i>		<i>с.103, у.6</i>				<i>р.м.с.50-51, у.7,8</i>
42.			<i>Экскурсия по школе.</i>	<i>1. Развитие навыков монологической речи.</i>	<i>Описание школы в монологич. речи. Беседа-расспрос о школе в диалогической речи.</i>	<i>с.105-107, у.1-4</i>			<i>der Teppich</i>	<i>р.м.с.51-52, у.1аб, стр.107-108 у.5-6</i>
43.			<i>Весёлые школьные</i>	<i>1. Развитие навыков ауди-рования.</i>		<i>с.109-110, у.1-3</i>	<i>с.109-110,</i>			<i>р.м.с.52, у.1с,</i>

			<i>истории.</i>				<i>y.1-3</i>			<i>c.53, y.1</i>
<i>44.</i>			<i>Повторение лексического материала.</i>	<i>1. Тренировка лексических единиц в упражнениях 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>		<i>c.111-112, y.1-5</i>			<i>erganzen unterstreichen mit Geduld</i>	<i>p.m.c.54, y.2, cmp.112, y.6</i>
<i>45.</i>			<i>Повторение образования и употребления в речи Perfekt.</i>	<i>1. Развитие грамматических навыков. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>		<i>c.114-115, y.9,10</i>			<i>vorstellen sich halten weltbekannt die Aussprache</i>	<i>p.m.c.54-55, y.3, cmp.116, y.11</i>
<i>46.</i>			<i>Развитие страноведческих знаний.</i>			<i>c.118-120, y.1,2,4</i>				<i>p.m.c.55, y.4-5</i>
<i>47.</i>			<i>Контрольная работа по теме: "Школа".</i>							

*Резервный урок.*

<i>48.</i>			<i>Подведение итогов р-ты за четверть.</i>	<i>1. Подведение итогов контрольной работы 2. Повторение грамматического материала.</i>						
------------	--	--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**III Четверть, общее количество часов - 30.**

**Тема IV: "Что делают наши немецкие друзья в школе". – 16 часов.**

№ Уро- -ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультур ная компетенция	Дом. задание
	Фак- тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиро- вание	Пись-мо		
49.			Предметы школьного расписания.	1. Активизация новых лек- сических единиц. 2. Тренировка лексических единиц в упражнениях.	Беседы о том, чем мы занимаемся на уроках.	с.121-122, у.3,4, с.123, у.6			die Mutterspache die Mathematik die Geschichte die Biologie	p.m.c.57-78 у.1,2, стр.123-125 у.6
50.			Счёт времени.	1. Активизация новых лек- сических единиц. 2. Тренировка лексических единиц в упражнениях.		с.125,у.6с, 7(а,в), с.127, у.8в			die Sport das Werken das Englisch	p.m.c.58, у.3, стр.127, у.9а
51.			Счёт времени.	1.Обучение счёту време- ни, использованию часов. 2. Тренировка лексических единиц в упражнениях.	Название времени по циферблату ча- сов.	с.126,у.7с, с.128,у.8а			der Lieblingsfach das Viertel eine kale Stunde	p.m.c.59, у.4, стр.127, у.98с
52.			Утренний рас- порядок дня.	1. Чтение с полным пони- манием прочитанного. 2. Спряжение модальных	Высказывания о том, что мы обычно делаем перед уходом в	с.129-131, у.11,13			die Uhr	p.m.c.60-61, у.5-6, стр.132,

				глаголов. 3. Развитие навыков устной речи.	школу.				um 2 Uhr dauern enden	у.14
53.			Предлоги местоположения.	1. Развитие грамматических навыков. 2. Употребление предлогов местоположения в устной и письм. речи.		с.133-135, у.1-5			...ist zu Ende punkt verlieren der Hausaufsatz	р.м.с.61, у.1-2, сmp.135, у.5
54.			Претеритум слабых глаголов.	1. Развитие грамматических нав. образования и употребления претеритума слабыми глаголами.		с.136-137, у.6,7, с.139, у.9а			Wie spat ist es? verspaten sich sich Gedanken machen der Streit	р.м.с.62, у.3, сmp.139, у.9а
55.			Претеритум сильных глаголов.	1. Развитие грамматических нав. образования и употребления претеритума слабыми глаголами.		с.138, у.8 (1-4 а,б,в, з), с.139, у.9а			uberwinden die Zeit sparen der Wecker um wieviel Uhr ?	р.м.с.63, у.4, сmp.138, у.8(1-4абз), сmp.139,у.9в
56.			Три основные формы глагола.	1.Образование трёх основных форм сильными и слабыми глаголами.		с.138,у.8(5-6 абз.) с.140,у.9в.			wie viele Mak ? taglich wochenitch	р.м.с.63,у.4, сmp.138, у.8(5-6 абз). сmp.140,у.9в

									<i>schulfrei</i>	
57.			<i>Спряжение неправильных глаголов в прошедших временах.</i>	<i>1. Развитие грамматических навыков образования и употребления неправильных глаголов в прошедших временах.</i>		<i>с.140, у.9с, с.138, у.8(7,8)</i>			<i>schlecht befriedigend ausgezeichnet der Zeuge beide</i>	<i>стр.140,у.9с стр.138, у.8(7,8)</i>
58.			<i>Весёлые школьные истории.</i>	<i>1. Развитие нав. аудиров. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>		<i>с.141, у.1-5</i>	<i>с.141, у.1-5</i>		<i>wenn angenehm dennoch beide der Fall</i>	<i>р.м.с.65, у.6,7, стр.142,у.2 а</i>
59.			<i>Школьные оценки в Германии.</i>	<i>1. Активизация новых лексических единиц. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного. 3. Развитие нав. аудиров.</i>		<i>с.142, у.1, с.143, у.26с, с.143,у.3</i>	<i>с.142,у.1 с.143,у.3</i>		<i>Ich habe Recht Ich ire mich Du spinnst Du bist ein Glucks-pilz</i>	<i>стр.144-145, у.5,6</i>
60.			<i>Школьные происшествия.</i>	<i>1. Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>		<i>с.145-147, у.6,7</i>				<i>стр.148, у.7</i>
61.			<i>Моё отношение к школьной</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие нав. аудиров.</i>	<i>Обсуждение отношения учеников к различным сторонам школьной</i>	<i>с.149-150, у.1-4,</i>	<i>с.151,у.5</i>			<i>стр.152-153 у.6-7 Как я отно-</i>



65.			Утренний распорядок.	1. Активизация новых лек- сических единиц. 2. Развитие нав. аудиров. 3. Изучающие чтение.	Обсуждение утреннего распорядка дня.	с.168-169, у.1,2	с.168-169, у.1		Waschen sich kammen sich duschen sich abtrocknen sich machen Bett anziehen sich	стр.170, у.3,  Составить распорядок утра.
66.			Распорядок рабочего дня.	1. Контроль развития навыков монологич. речи. 2. Развитие навыков устной речи. 3. Изучающие чтение.	Монологич. выск. о том, что мы делаем перед уходом в школу. Обсуждение плана рабочего дня.	с.170-171, у.5	с.170-171, у.5		in Eile, UFO luften putzen die Zahne derAuszug stricken, nahen alle Hande voll zu tun haben viel zu tun	стр.170-172 у.8.  Составить распорядок дня.
67.			Моё хобби.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Развитие навыков устной речи. 3. Изучающие чтение.	Монологич. выск. о своём рабоч. дне. Беседа о хобби.	с.172-173, у.6			schaffen langweilen das Brotchen wohl, uben regelmassig rechtzeitig	стр.172-174 у.8.  Составить рассказ о хобби.
68.			Предлоги, требующие дательного падежа.	1. Контроль развития навыков монологич.речи. 2. Развитие грамматич. нав. употребления предлогов с дат. падежом. Употребление –“zu”.	Сообщение о своём хобби.	174-176, у.9-12			fruhstucken gebrauchen klingen die Bettdecke so was, futtern der Langschlafer die Arbeits- gemeinschaft	р.т.с.70-71 у.1,4,5, стр.176,у.12  стр.175,у.9в
69.			Склонение существительных.	1. Развитие грамматичес-ких навыков. 2. Изучающее чтение.		с.177-180, у.3,4,6,7			genauso, standing blind, rriegen verzichten auf Akk der	р.т.с.73-75, у.1,2, стр.180, у.8



70.			Рассказ о проведённом дне.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Тренировка спряжения возвратных глаголов.	Беседа о проведённом дне.	с.177, у.1,2 с.181-182, у.9			Belgier der Zeuge, artig die Pfanne kriegen, abhauen die Laune klettern, während abstürzen	р.т.с.70, у.2 с.72, у.6. Сообщение о проведённом дне.
71.			Увлечения немецких детей.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Сообщение о проведённом дне.	с.183, у.1,2, с.184-186, у.3,4	с.183, у.1		die Vortsetzung meckern der Wettbewerb versuchen verwandt, endlich zum Spass grunzen aufgeregt erstaunt	стр.186, у.4. Написать письмо о провед. свободн. времени.
72.			Забота о животных – важная часть проведения свободного времени.	1. Развитие навыков ознакомительного чтения. 2. Развитие навыков аудирования.		с.187-199, у.5-7	с.188-190, у.6-7			р.т.с.71,у.3, с.75, у.3
73.			Рассказы немецких детей о своих буднях.	1. Развитие нав. аудиров. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.191-193, у.1-4				стр.196-197 у.7,8.
74.			Планы, которые мы строим на неделю.	1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Развитие навыков устной речи.	Обсуждение того, чем мы занимаемся в течение недели	с194-196, у.1,2,4,5	с.194, у.2			р.т.с.71-78, у.1,2, стр.197, у.9

				<i>3. Развитие нав. аудиров.</i>					
75.			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Развитие навыков устной речи.</i>	<i>Сообщения о том, чем мы заняты в течение недели.</i>	<i>с.198-199, у.1,2,5-8</i>			<i>р.т.с.78, у.3, с.79, у.4, стр.200, у.9(а,в)</i>
76.			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1. Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>		<i>с.201-202, у.9(с-е),11 12</i>			<i>р.т.с.79-80, у.1-3</i>
77.			<i>Контрольная работа.</i>	<i>Написание письма другу/подруге из Германии о том: 1. Как проходит твой учебный день. 2. Как прошёл твой первый уч. день. 3. Как ты проводишь выходные дни. 4. Чем ты занимаешься свободное время?</i>					

*Резервный урок*

78.			<i>Подведение итогов работы за четверть.</i>	<i>1. Подведение итогов работы за четверть 2. Подведение итогов к. р. 3. Развитие страноведческих навыков.</i>		<i>с.203-204, у.1</i>			
-----	--	--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	--	--	--

***IV Четверть, общее количество часов - 25***

***Тема VI : "Поездка класса по Германии. Разве это не здорово?!" - 15 часов.***

№ Уро- -ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультур- ная компетенция	Дом. задание
	Фак- -тич.	По -плану			Говорение	Чтение	Аудиро- -вание	Пись-мо		
79.			Поездки клас- сом на экскур- сии.	1. Активизация новых лексических единиц. 2. Чтение с полным пони- манием прочитанного.		с.206-207, у.1-3			egal, das Ding, ausleihen, die Gegend, die Bucherei. der Aufenthalt	p.m.c.81-82, у.1,2.  с.207, у.3.
80.			Достоприме- чательности Берлина.	1. Знакомство с досто- примечательностями Бер-лина.	Беседа о досто- примечательнос- тях Берлина.	с.207-209, у.4			die Botschaft die Rgierung der Rhein,Main,	с.210, у.5.
81.			Достоприме- чательности Фрафурта-на Майне.	1. Контроль развития навыков монологич. речи. 2. Достопримечательнос- ти Франкфурта. 3. Развитие грамматичес- ких навыков.	Сообщение о дос- топримечатель- ностях Берлина.	с.211-212, у.7,8	с.211- 212, у.7,8		Nechar, bummeln der Wolkenkratzer, der Binnenhafen, der Verlag, die Buchmesse besichtgen	p.m.c.83, у.1, с.214, у.9.
82.			Достоприме- чательности Бремена.	1. Знакомство с досто- примечат. Берлина. 2. Развитие грамматичес- ких навыков образования Perfekt.	Беседа о досто- примечательнос- тях Бремена.	с.215-217, у.10-12			die Reiseroute das Quiz das Schiff der Dampfer der Zug reiselustig sich ansehen	Составить экскурсию по городу Германии.

83.			Выбор цели поездки и вида транспорта.	1. Контроль развития навыков монологической речи. 2. Развитие навыков монологической речи. 3. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Обсуждение цели путешествия и вида транспорта.  Экскурсии по городам Германии.	с.218-221, у.1-6			Ich habe Hunger die Mahlzeit das Pausenbrot Wurstchen mit Kohl	p.m.c.84, у.2,3
84.			Что бы мы хотели посетить в немецком городе.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Спряжение глагола: "sich ausruhen". 3. Употребление инфинитивного оборота с "zu"	Обсуждение мест, которые мы хотели бы посетить в немецком городе.	с.221-222, у.7-8				p.m.c.85,у.4  Спряжение глагола: "sich ansehen"
85.			Где и как питаются немецкие школьники.	1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Развитие навыков устной речи.	Обсуждение меню в кафе.	с.222-225, у.9,10				p.m.c.85-87, у.5,6.
86.			Образование прош. времени «перфект» с глаголами движения.	1. Развитие грамматических навыков. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.227-228				p.m.c.87-89, у.1-3.
87.			Предлоги с дат. и винит.	1. Развитие грамматических навыков.		с.229-230, у.6-9			uberqueren	p.m.c. 89-91, у.4-5.



**Тема VII :“В конце учебного года весёлый маскарад!”- 10 часов.**

№ Уро- ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультур ная компетенция	Дом. задание
	Фак- тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиро- вание	Пись-мо		
94.			Подготовка весёлого маскарада.	1. Чтение с полным пони- манием прочитанного. 2. Спряжение глаголов в Futurum I.		с.244-245, у.1-4			sich klieben die Hose, die Muzte, die Jacke, der Hut,	p.m.c.95-96, у.1-3.
95.			Элементы одежды для маскарада.	1. Активизация новых лек- сических единиц. 2. Чтение с полным пони- манием прочитанного.		246-247, у.6-8			das Klieed, die Bluse, der Schuh, das Kostum, der Rock, der Strumpf.	p.m.c.96, у.4,5, с.246-247. у.7,8
96.			Одежда для детей и взрослых.	1. Активизация новых лек- сических единиц. 2. Чтение с полным пони- манием прочитанного.		248-249, у.8-10			die Kleidung, die Hose, die Kappe, der Anzug, der Mantel, der Pullover, der Schal,	p.m.c.97, у.6, с.248, у.8в, с.250, у.12.
97.			Описание внешности человека.	1. Повторение л.ед. по те-ме :“Одежда”. 2. Активизация новых лек- сических единиц.		с.250,у.12, p.m.c.97, у.7			die Krawatte. der Korf, das Haar, das Geshicht,	p.m.c.97-99, у.7,8.

98.			Описание внешности человека.	1. Повторение лексич. ед. 2. Развитие навыков устной речи.	Описание внешности одноклассников и сказочных персонажей.				der Mund, die Hand, die Nase, der Arm, das Bein	Описание внешности друзей.
99.			Подготовка к празднованию окончания учебного года.	1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Развитие нав. аудиров. 3. Развитие навыков устной речи.	Описание внешности.	с.251-253, у.1-4	с.251, у.1		das Stiefkind die Braut die Stiefschwester die Stiefmutter silbern	р.т.с.99-100, у.1-3, с.252, у.2,
100.			Итоговая контрольная работа.							
101.			Домашнее чтение.	1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Развитие нав. аудиров.		с.163, у.17(1ч.)	с.163, у.17(1ч)			с.164, у.17(2,3)
102.			Подведение итогов работы за год.							