

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области

«Рассмотрено»:

на заседании методического
объединения учителей
протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

«Согласованно»:

Зам. директора по УВР

Панова А.Ю. А.Ю. Панова

« 01 » 09 20 17 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Большесудаченская СОШ»

Костенко В.И. В.И. Костенко

« 01 » 09 20 17 г.

Рабочая программа учебного курса
«Математика»
для 1 класса

Составитель: учитель начальных классов
Скобликова Валерия Владимировна

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков

совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное,

двухзначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

МАТЕМАТИКА

Программа: ШКОЛА РОССИИ. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика.// Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы. М: Просвещение, 2011.

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник 1 класс в 2-х частях. М: Просвещение. 2011.

Рабочая тетрадь: Моро М.И., Волкова С.И. Математика.// Рабочая тетрадь: 1 класс. в 2-х частях М: Просвещение. 2011.

1 класс

Всего: 132 учебных часов (4 часа в неделю).

№ урока	Дата проведения	Тематическое планирование	Страница учебника	Страница рабочей тетради	Виды контроля	Характеристика деятельности учащихся.
1	2	3	4	5	6	7
Первая четверть (36 ч)						
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)						
1-8		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч)	3-20	3-8	Фронтальный опрос Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

	<p>Пространственные и временные представления (2 ч)</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.</p> <p>Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>			<p>Практическая работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Проверочная работа, контроль и оценка</p>	<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
--	---	--	--	--	---

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0
Нумерация (28 ч)

9-17	<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч)</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p>	21-59	9-20	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Работа в парах</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p>
------	---	-------	------	---	---

		<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч)</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч)</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>			<p>Творческая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Самост работа</p>	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
18-36		<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p>	60-78	21-28	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам</p>

		<p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»¹.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»(2ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного. «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>			<p>Индивидуальные задания</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Практическая работа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Творческая работа</p>	<p>(загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>Вторая четверть (28 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (28 ч)</p>						

¹ Работа проводится в течение всего полугодия

37-52		<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч) Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч)</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч) Повторение пройденного (3 ч)</p>	79-103	29-37	<p>Фронтальный опрос Индивидуальные задания</p> <p>Работа в группах</p> <p>Фронтальный опрос Работа в парах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Творческая работа</p> <p>Практическая работа Индивидуальные задания</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>
-------	--	---	--------	-------	--	---

53-64		<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч) Приёмы вычислений (5 ч) Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач². <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...», логические задачи (4 ч)</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч) Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	104-127	38-48	<p>Фронтальный опрос Индивидуальное задание</p> <p>Творческая работа</p> <p>Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
<p>Третья четверть (40 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</p>						
65-78		<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч) Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч) Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч) Переместительное свойство сложения (6 ч) Переместительное свойство сложения (2 ч) Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)</p>	3-25	3-15	<p>Фронтальный опрос Индивидуальное задание</p> <p>Фронтальный опрос Самостоятельная работа</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p>

² Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

		<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>			<p>Творческая работа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Самост. работа</p>	<p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
79-92		<p>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч)</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч)</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)</p> <p>Единица вместимости литр (1 ч)</p>	26-44	16-22	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в парах</p> <p>Индивидуальн задания</p> <p>Самост. работа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>

		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (1 ч) Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)			Фронтальный опрос Проверочная работа	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)						
93-104		Нумерация (12 ч) Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч) Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч) Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч) Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч) ³ « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч)	45-63	23-33	Фронтальный опрос Работа в парах Практическая работа Работа в группах Фронтальный опрос Творческая работа	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

³ Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (2 ч) Контроль и учёт знаний (2 ч)			Индивид. Задания Контроль и самоконтроль. Оценка и самооценка.	
Четвёртая четверть (28 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)						
105-115		Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч) « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч) Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (1 ч)	64-79	34-40	Фронтальный опрос Индивидуальн задания Творческая работа	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
116-126		Табличное вычитание (11 ч) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)	80-99	4146	Фронтальный опрос. Работа в группах. Работа в парах.	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

		<p>Решение текстовых задач включается в каждый урок. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч) Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч) Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>			<p>Творческая работа</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
127-131		<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)</p>	100-107	47-48	<p>Фронтальный опрос. Работа в парах. Индивидуальные задания.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
132		<p>Проверка знаний (1 ч)</p>	108-109		<p>Контроль и самоконтроль. Оценка и самооценка.</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» в 1 классе

136 часа (4 часа в неделю).

Тематическое планирование по дисциплине «Математика»

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Проектная деятельность	Контрольная работа, ч.
I.	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	7		1
II.	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	26	1	1
III.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	59	56		3
IV	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	14	13		1
V	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	23	21	1	1
VI	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4	5		1
	Итого	136	126	2	8

**Календарно - тематический план учебного материала для записи тем в классном журнале
по математике в 1 классе по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой**
(4 часа в неделю – 132 часов)

№	Дата	Тема урока	Стр. учебника	Стр. раб. тетради
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)				
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	3-4	
2		Счет предметов	4-5	3
3		Пространственные представления: «вверху», «внизу». «слева», «справа».	6-7	4
4		Пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	8-9	5
5		Сравнение групп предметов. Столько же. Больше, Меньше.	10-11	6
6		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	12-13	7
7		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	14-15	8
8		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». <i>Проверочная работа.</i>	18-20	8
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)				
9		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	22-23	9
10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	24-25	9
11		Число 3. Письмо цифры 3.	26-27	10
12		Числа 1, 2, 3. знаки +, -, =.	28-29	10
13		Число 4. письмо цифры 4.	30-31	11
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	32-33	12
15		Число 5. Письмо цифры 5.	34-35	13
16		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	36-37	14
17		Страничка для любознательных.	38-39	15
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	40-41	16
19		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	42-43	17
20		Закрепление изученного.	44-45	18
21		Знаки >, <, =.	46-47	19

22		Равенство. Неравенство.	48-49	20
23		Многоугольники.	50-51	21
24		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	52-53	21
25		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	54-55	22
26		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	56-57	22
27		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	58-59	23
28		Число 10. Запись числа 10.	60-61	23
29		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	62-63	24
30		Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас»	64-65	24
31		Сантиметр.	66-67	25
32		Увеличить на... Уменьшить на...	68-69	26
33		Число 0.	70-71	27
34		Сложение и вычитание с числом 0.	72-75	27
35		Странички для любознательных.	74-75	28
36		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	76-77	28
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10				
Сложение и вычитание (59 ч)				
37		Защита проектов.	78-79	
38		Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square - 1$.	80-81	29
39		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	82-83	30
40		Сложение и вычитание вида: $\square + 2$, $\square - 2$.	84-85	31
41		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	86-87	32
42		Задача (условие, вопрос).	88-89	33
43		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	90-91	34
44		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	92-93	33
45		Присчитывание и отсчитывание по 2.	94-95	34
46		Задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц.	96-97	34
47		Странички для любознательных.	98-99	35
48		Что узнали. Чему научились.	100-101	35
49		Странички для любознательных.	102-103	36
50		Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	104-105	37
51		Прибавление и вычитание числа 3.	106-107	38

52		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	108-109	39
53		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	110-111	40
54		Присчитывание и отсчитывание по 3.	112-113	40
55		Решение задач.	114-115	41
56		Решение задач.	116-117	41
57		Странички для любознательных.	118-119	42
58		Что узнали. Чему научились.	1120-121	44
59		Что узнали. Чему научились.	121-122	45
60		Закрепление изученного.	122-123	46
61		Закрепление изученного.	123-124	47
62		Проверочная работа.	124-125	47
63		Закрепление изученного.	126	47
64		Закрепление изученного.	127	48
65		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	4-5	48
66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	6	3
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	7	4
68		Сложение и вычитание вида: $\square + - 4$.	8	4
69		Закрепление изученного.	9	5
70		На сколько больше? На сколько меньше?	10	5
71		Решение задач.	11	6
72		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	12	6
73		Решение задач.	13	7
74		Перестановка слагаемых.	14	7
75		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	15	8
76		Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	16	8
77		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.	17	9
78		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.	18	9
79		Закрепление изученного. Решение задач.	19	10
80		Что узнали. Чему научились.	20-23	10
81		Закрепление изученного. Проверка знаний.	24-25	11
82		Связь между суммой и слагаемыми.	26	12

83		Связь между суммой и слагаемыми.	27	13
84		Решение задач.	28	14
85		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	29	15
86		Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	30	16
87		Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$.	31	17
88		Закрепление пройденного.	32	18
89		Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	33	19
90		Вычитание вида $10 - \square$.	34	20
91		Закрепление изученного. Решение задач.	35	20
92		Килограмм.	36-37	21
93		Литр.	38	21
94		Что узнали. Чему научились.	39-41	22
95		<i>Проверочная работа.</i>	42-44	22
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20				
Нумерация (14 ч)				
96		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	46-47	23
97		Образование чисел второго десятка.	48-49	23
98		Запись и чтение чисел второго десятка.	50	24
99		Дециметр.	51	24
100		Случаи сложения и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	52	25
101		Случаи сложения и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	53	25
102		Странички для любознательных.	54-55	26
103		Что узнали. Чему научились.	56-57	26
104		<i>Проверочная работа.</i>	57-58	27
105		Закрепление изученного. Работа над ошибками.	59	28
106		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	60	29
107		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	61	30
108		Составная задача.	62	31
109		Составная задача.	63	32
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20				
Сложение и вычитание (23 ч)				
110		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	64-65	33

111		Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	66	34
112		Сложение вида $\square + 4$.	67	35
113		Решение примеров вида $\square + 5$.	68	35
114		Прием сложения вида $\square + 6$.	69	36
115		Прием сложения вида $\square + 7$.	70	36
116		Прием сложения вида $\square + 8$, $\square + 9$.	71	37
117		Таблица сложения.	72	38
118		Таблица сложения.	73	39
119		Странички для любознательных.	74-75	39
120		Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа.</i>	76-79	40
121		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	80-81	41
122		Вычитание вида $11 - \square$.	82	41
123		Вычитание вида $12 - \square$.	83	42
124		Вычитание вида $13 - \square$.	84	43
125		Вычитание вида $14 - \square$.	85	43
126		Вычитание вида $15 - \square$.	86	44
127		Вычитание вида $16 - \square$.	87	45
128		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	88	45
129		Закрепление изученного.	89	46
130		Странички для любознательных.	90-91	46
131		Что узнали. Чему научились.	94-95	
132		Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас».	98-99	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (4 ч)				
133		Контрольная работа.	96-97	47
134		Закрепление изученного.	100-103	47
135		Что узнали, чему научились в 1 классе.	104-107	48
136		Что узнали, чему научились в 1 классе.	108-111	48

Перечень учебно - методического обеспечения.

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011

Савинова С.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / Волгоград издательство «Учитель» 2013 г

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно - практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Список литературы.

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2009г.
2. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»
3. Методический журнал «Начальная школа + «До» и «После»

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам по математике.

Тема	Знания, умения, навыки.
<u>1 Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</u> (8 ч.)	<ol style="list-style-type: none">1. Уметь сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче.2. Уметь сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и другие.3. Иметь пространственные представления о взаимном расположении предметов.4. Знать направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.5. Знать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
<u>2. Числа от 0 до 10 и число 0: Нумерация.</u> (28 часов)	<ol style="list-style-type: none">1 Знать название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.2 Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.3 Знать состав чисел в пределах 10.4 Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее.5 Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.6 Уметь выполнять вычисления в примерах вида $4+1$, $4-1$ на основе знаний по нумерации.7 Знать математические понятия: равенства, неравенства.

	<p>8 Знать математические понятия: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы, вершины, стороны многоугольника.</p> <p>9 Уметь чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см.</p> <p>10 Уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).</p>
<p><u>Сложение и вычитание.</u> (58часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. 2. Знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания. 3. Уметь находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок. 4. Знать переместительное свойство сложения. 5. Знать и уметь применять приёмы вычислений: <ul style="list-style-type: none"> - при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; - при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. 6. Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. 7. Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 0. 8. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного. 9. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
<p><u>3. Числа от 1 до 20:</u> <u>Нумерация.</u> 10часов</p>	

<p><u>Табличное сложение и вычитание.</u> (22ч.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20. 2. Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 3. Знать десятичный состав чисел в пределах 10. 4. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее. 5. Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20. 6. Уметь выполнять вычисления в примерах вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. 7. Знать единицу времени: час. 8. Уметь определять время по часам с точностью до часа. 9. Знать единицы длины: см и дм, соотношение между ними. 10. Знать единицу массы: кг. 11. Знать литр. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. 2. Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания. 3. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. 4.
<p><u>4. Итоговое повторение.</u> (6ч.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20. 2. Знать названия и обозначение действий сложения и вычитания. 3. Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. 4. Уметь считать предметы в пределах 20.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.6. Уметь находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок).7. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.8. Уметь решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. |
|--|--|