

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Панова А.Ю. Панова
«__» ____ 20__ г.



Рабочая программа учебного курса «Биология» для 7 класса

Составитель: учитель биологии
Богатыренко Екатерина Витальевна

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана по учебнику Н.И. Сониной, В.Б.Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7 класс, издательства «Дрофа», 2013 года, Москва (линейный курс). Программа составлена на основе ФГОС второго поколения.

Программа рассчитана на 70 ч, 2 ч в неделю; Основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Курс предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Авторская программа соответствует условиям обучения в нашей школе.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Педагогические средства	Домашнее задание	Дата
Раздел 1. От клетки до биосферы (11 ч)						
<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»; — основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный; — подразделение истории Земли на эры и периоды; — искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея; — принципы построения естественной системы живой природы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований; — объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни; — иметь представление о естественной системе органической природы; — давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать объем и содержание понятий; — различать родовое и видовое понятия в наименовании вида; — определять аспект классификации и проводить классификацию; — выстраивать причинно следственные связи. 						
1	Многообразие живых организмов (вводный урок)	Основные сведения о строении и функциях клеток, тканей, органов и систем органов растений и животных.	Называют основные царства живых организмов, перечисляют факторы эволюции, объясняют значение классификации живых организмов	Материалы учебника	Стр.3-4 читать, заполнить рабочую тетрадь по 1 теме.	
2	Уровни организации жизни.	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы.	Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм»,	Презентация Таблицы Материалы учебника	Стр.5-8 Вопросы в конце параграфа	

			«биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни.			
3	Вид, популяция, биогеоценоз, биосфера	Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере	Определяют и анализируют понятия «вид», «популяция», «биогеоценоз», «биосфера», Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению	Презентация Материалы учебника и Рисунки с печатной основой	Повторить стр3-8.	
4	Ч. Дарвин о происхождении видов	Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости.	Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость».	Учебник Портрет Ч. Дарвина	Стр.9-10, Вопросы 1,2, подготовить сообщение о Ч. Дарвине	
5	Ч. Дарвин о происхождении пород домашних животных и сортов культурных растений	Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе	Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и в быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развёрнутый план урока	Учебник Портрет Ч. Дарвина	Стр. 11-12, вопросы 3-7.	
6	История развития	Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия	Знакомятся с историей Земли как космического тела.	Таблицы Карты	Стр.13-16,	

	жизни на Земле	существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм	Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете.	Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Вопросы 2,3,9,10. Составить таблицу геохронологической истории Земли	
7	Архейская, Протерозойская и Палеозойская эра	Геохронологическая история Земли. Флора и фауна этих периодов.	Характеризуют растительный и животный мир архея протерозоя и палеозоя. Составляют картины фауны и флоры этого периода (работа в малых группах)	Таблицы Карты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 16 Вопросы 4, 5, 6.	
8	Мезозойская и кайнозойская эра	Геохронологическая история Земли. Флора и фауна этих периодов. Сходство и различия организации жизни в разные исторические периоды.	Характеризуют растительный и животный мир мезозоя и кайнозоя. Анализируют сходство и различия в организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах)	Таблицы Карты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 16 вопросы 7,8, Подготовить сообщение о развитии животного и растительного царства в мезозойскую эру.	
9	Систематика живых организмов	Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста.	Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные». Проводят анализ признаков живого: клеточного строения,	Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр.17-18 Вопросы 1-4	

			питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения.			
10	Становление систематики. Систематика К. Линнея	Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике	Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту.	Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 18-20 вопросы 5,6,7	
11	Обобщение и систематизация знаний по теме: "От клетки до биосферы"	Опрос по теме: "От клетки до биосферы"	Перечисляют факторы эволюции, объясняют значение классификации живых организмов, называют основные царства живых организмов			

Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;

— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
 — пользоваться поисковыми системами Интернета.

12	Общая характеристика бактерий	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов.	Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот.	Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 21-22 вопрос 1	
13	Подцарство настоящие бактерии	Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий	Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток.	Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 23-26 Подготовить устное сообщение по теме «общая характеристика прокариот»	
14	Многообразие и роль настоящих бактерий	Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение	Характеризуют понятия «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов»	Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 23-26 повторить. Вопросы 2,3,5 на стр. 30	

15	Подцарство Архебактерии и Оксифотобактерии	Особенности организации и жизнедеятельности Архебактерий и Оксифотобактерий. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль.	Объясняют роль Архебактерий и Оксифотобактерий в природе и жизни человека, выделяют особенности их строения и жизнедеятельности.	Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр.27-30, вопросы 6,7,8,9,10,11,	
Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)						
<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; — строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; — особенности организации шляпочного гриба; — меры профилактики грибковых заболеваний. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — давать общую характеристику бактериям и грибам; — объяснять строение грибов и лишайников; — приводить примеры распространённости грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; — определять несъедобные шляпочные грибы; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов; — разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации; — готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. 						
16	Общая характеристика грибов	Происхождение и эволюция грибов. Признаки царства грибов	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Называют способы питания многоклеточных грибов.	Материалы учебника Таблицы Плакаты	Стр. 31-32, вопросы 1,2	

			Выделяют особенности царства Грибы.			
17	Строение грибов	Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов	Выделяют основные признаков строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.)	Презентация Плакаты Таблицы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	стр. 32-36, вопросы 3,4,6,7, 8,10	
18	Грибы-паразиты	Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота, Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями.	Оборудование для лабораторной работы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 36-38, выполнение лабораторной работы на тему» строение плесневых грибов»	
19	Многообразие и экология грибов	Отделы: Базидиомицота, Омицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека	Выделяют особенности строения шляпочных грибов, приводят примеры, распознают и описывают и ядовитые шляпочные грибы.	Презентация Плакаты Таблицы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 39-42 Вопросы 9 сообщение о ядовитых грибах	

20	Роль грибов в природе и жизни человека	Царство Грибы, разнообразие грибов в природе, их роль	Объясняют роль всех видов грибов в природе и жизни человека.	Плакаты Таблицы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 31-42 повторить.	
21	Группа Лишайники	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе.	Плакаты Таблицы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 43-45, вопросы	
22	Многообразие лишайников, их роль в природе	Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников	Оценивают экологическую роль лишайников в природе, выделяют особенности строения и жизнедеятельности.	Плакаты Таблицы	Стр. 46-48, Составить план — конспект сообщения «Лишайники».	
23	Контрольная работа	Бактерии, грибы	Тестовый контроль знаний по типу ЕГЭ	Тесты для проверки знаний		

Раздел 4. Царство Растения (35 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;

- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- Учащиеся должны уметь:
- давать общую характеристику царства Растения;
 - объяснять роль растений биосфере;
 - характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
 - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
 - характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
 - объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

24	Общая характеристика царства Растения	Признаки царства Растения Высшие и низшие растения.	Называют признаки царства Растения, распознают отделы растений Различают низшие растения от высших. Характеризуют основные черты организации растительного организма	Плакаты Таблицы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр.49-51	
25	Группа отделов Водоросли. Строение и питание	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Питание водорослей	Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп	Таблицы Гербарий Материалы учебника	Стр. 52-54 Подготовить устное сообщение на тему «питание водорослей»	

			водорослей на гербарном материале и таблицах.			
26	Размножение водорослей	Виды размножения водорослей. Половое и бесполое размножение.	Называют способы размножения водорослей. Описывают жизненный цикл водорослей.	Плакаты Таблицы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр.54-55, вопросы 1,2	
27	Значение водорослей	Экологическая роль водорослей. Практическое значение	Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека.	Плакаты Материалы учебника и дополнительной литературы	Стр.55-56. Подготовить устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности	
28	Многообразие водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли	Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли,	Называют отделы водорослей и места обитания, распознают водоросли разных отделов	Плакаты Таблицы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр.57-58. Составить план-конспект темы «Многообразие водорослей»	
29	Красные и бурые водоросли	Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах.	Называют отделы водорослей и места обитания, распознают водоросли разных отделов	Плакаты Таблицы	Стр.59-62, вопросы 3,4,5,6,8,9	

				Рисунки учебника и тетради с печатной основой		
30	Характеристика высших растений. Отдел Моховидные, их строение и жизненный цикл	Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла.	Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных.	Гербарии Плакаты Таблицы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр.65-68, вопросы 1,2,3,4,5 подготовить сообщение на тему «строение сфагнома»	
31	Многообразие и значение мхов	Распространение и роль в биоценозах.	Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Составляют конспект параграфа	Оборудование для лабораторной работы Плакаты Таблицы основой	Стр.68-69, вопросы 7-10	
32	Споровые сосудистые растения: Отдел Плауновидные	Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику плауновидных. Называют места обитания и условия жизни.	Плакаты Таблицы Презентация Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 70-71, подготовьте сообщение на тему «плауновидные»	
33	Отдел Хвощевидные	Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах	Дают общую характеристику хвощевидных. Называют места обитания и условия жизни.	Плакаты Таблицы Рисунки учебника и тетради с	Стр.72-75 вопросы 2-6. Сделать сравнительную таблицу на	

				печатной основой	тему: «сходство и различия мхов, плаунов и хвощей»	
34	Отдел Папоротнико-видные. Строение папоротников	Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации.	Дают общую характеристику папоротников. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль в природе и в жизни человека.	Плакаты Таблицы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр.76-77, вопрос 1	
35	Размножение папоротников	Жизненный цикл папоротников. Размножение.	Называют этапы размножения папоротника и виды размножения, отличают мужские споры от женских.	Плакаты Таблицы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр.77-81, вопрос 2	
36	Многообразие и значение папоротников	Распространение папоротников и их роль в биоценозах. Места обитания и условия жизни.	Распознают растения отдела Папоротникообразные. Называют места обитания и условия жизни. Объясняют роль в природе и в жизни человека.	Плакаты Таблицы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Подготовить сообщение на тему «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»	
37	Обобщение и систематизация знаний по теме	Тестирование по теме «водоросли и высшие споровые»	Отличают отделы водорослей и споровых растений друг от друга. Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и	Таблицы Плакаты Рисунки учебника и	Повторить тему «Водоросли и	

	"Водоросли и высшие споровые»		папоротников в природе и жизни человека.	тетради с печатной основой	высшие споровые» стр.49-81, вопросы 4,5 на стр.81	
38	Семенные растения. Отдел Голосеменные	Голосеменные растения; Многообразие.	Дают общую характеристику Голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты сопровождавшие их появление. Описывают представителей Голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.	Гербарии Таблицы Плакаты Презентация	Стр.82-83	
39	Происхождение и особенности строения голосеменных	Происхождение и особенности организации. Строение тела, жизненные формы голосеменных.	Знакомятся с современными представлениями о возникновении семенных растений. Выделяют особенности строения голосеменных растений.	Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр.84, вопросы 1,2,3,4,	
40	Размножение хвойных	Размножение хвойных растений. Виды шишек и их назначение.	Называют этапы размножения хвойных, отличают мужские шишки от женских.	Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр.84-88 Вопрос 6	
41	Лабораторная работа. Строение шишек сосны и ели	Изучают и описывают строение шишек сосны и ели.	Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении Голосеменных в природе и жизни человека.	Оборудование для лабораторной работы Таблицы Плакаты		

42	Многообразие голосеменных	Виды растений, наиболее распространены в Волгоградской области.	Приводят примеры голосеменных растений, распознают, описывают и выделяют особенности наиболее распространенных голосеменных растений.	Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Подготовить сообщение на тему «многообразии голосеменных»	
43	Значение голосеменных в природе и жизни человека	Распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение	Объясняют роль голосеменных растений в природе и в жизни	Видеоролик Таблицы Плакаты	Стр. 88-89, вопросы 8,9,10	
44	Обобщение и систематизация знаний по теме "Отдел Голосеменные"	Повторение по разделу голосеменные.	Дают определение термину голосеменные. Описывают этапы развития. Отличают отделы голосеменных растений друг от друга. Характеризуют их роль в природе и жизни человека.	Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Повторить материалы темы «отдел Голосеменные» стр.82-89	
45	Контрольная работа	«Подцарство низшие растения. Подцарство высшие растения отдел голосеменные растения.	Тестовый контроль знаний по типу ЕГЭ	Тесты для проверки знаний		
46	Покрытосеменные (цветковые) растения	Происхождение и особенности организации Покрытосеменных растений; основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений).	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение Покрытосеменных растений. Дают общую характеристику Покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.	Видеоролик Гербарий Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр.90-92	

47	Строение и жизненные формы покрытосеменных	Особенности строения тела, жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Покрытосеменных.	Распознают и описывают жизненные формы Покрытосеменных растений.	Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 93-95	
48	Размножение покрытосеменных	Органы размножения покрытосеменных. Жизненный цикл цветковых растений.	Знают и называют органы размножения покрытосеменных. Описывают жизненный цикл цветковых растений	Наглядный материал Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр.95-98	
49	Классы Однодольные и Двудольные	Классы Однодольные и Двудольные Признаки классов Однодольные и Двудольные. Значение растений основных семейств класса Двудольные и редкие охраняемые растения класса Однодольные.	Называют классы покрытосеменных растений. Распознают и описывают растения класса Двудольные и класса Однодольные.	Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной основой	Стр. 98-102 Составить таблицу «сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных».	
51	Семейства Злаковые и Лилейные	Разнообразие семейства Злаковые и Лилейные. Их представители, значение в природе и жизни человека	Называют семейства Злаковые и Лилейные Распознают и описывают растения. Отличают семейства Злаковые и Лилейные от других.	Наглядный материал Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с	Подготовить презентацию с описанием и примерами	

				печатной основой	на тему: «семейство злаковые» и семейство «лилейные»	
52	Семейства Бобовые и Крестоцветные	Разнообразие семейства Бобовые и Крестоцветные. Их представители, значение в природе и жизни человека	Называют семейства Бобовые и Крестоцветные. Распознают и описывают растения. Отличают семейства Бобовые и Крестоцветные от других.	Наглядный материал Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной	Подготовить сообщение или презентацию с описанием и примерами на тему: «семейство бобовые» и семейство «крестоцветные»	
53	Семейства Пасленовые и Зонтичные	Разнообразие семейства Пасленовые и Зонтичные Их представители, значение в природе и жизни человека	Называют семейства Пасленовые и Зонтичные. Распознают и описывают растения. Отличают семейства Пасленовые и Зонтичные от других.	Наглядный материал Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной	Подготовить сообщение или презентацию с описанием и примерами на тему: «семейств	

					о пасленовые» и семейство «зонтичные»	
54	Многообразие жизненных форм и роль цветковых растений	Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека	Видеоролик Наглядный материал Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной	Стр 91-93	
55	Обобщение и систематизация знаний по теме "Отдел Покрытосеменные"	Происхождение и особенности организации покрытосеменных. Особенности строения тела. Органы размножения покрытосеменных. Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.	Дают общую характеристику Покрытосеменных растений, описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Распознают и описывают жизненные формы Покрытосеменных растений. Знают и называют органы размножения покрытосеменных. Описывают жизненный цикл цветковых растений. Называют классы покрытосеменных растений. Распознают и описывают растения класса Двудольные и класса Однодольные. Объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека	Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной	Повторить весь материал по отделу «Покрытосеменные» со стр.90-102	
56	Возникновение жизни и	Возникновение жизни и появление первых растений.	Знакомятся с материалистическими	Презентация Таблицы	Стр.103-104,	

	появление первых растений		представлениями о возникновении жизни на Земле.	Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной	вопросы 1,2,3,4	
57	Эволюция растений на суше	Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше	Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятию «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа	Презентация Таблицы Плакаты Рисунки учебника и тетради с печатной	Стр.104-106, вопросы 6,7,8,9	
58	Контрольная работа	Растения. Группы растений, особенности строения и их представители	Тестовые задания по типу ЕГЭ			

Раздел 5. Растения и окружающая среда (12 ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существующую программу курса;
- учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;
- иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.);
- осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить любовь к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, эстетические чувства от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственность за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

59	Растительные сообщества.	Растительные сообщества — фитоценозы. Искусственные и естественные сообщества.	Дают определение понятия «фитоценоз». Понимают отличия естественных сообществ от искусственных.	Плакаты Таблица Материалы учебника	Стр.108	
60	Структура растительного сообщества	Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность.	Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные	Видеоролик Материалы учебника Плакаты	Стр.109-110	

			сообщения (работа в малых группах)			
61	Многообразие фитоценозов	Разнообразие фитоценозов.	Характеризуют различные фитоценозы: еловый лес, сосновый лес, дубраву, болото луг, сад, поле. Называют его представителей.	Таблица Плакаты Материалы и картинки учебника с печатной основой	Стр.111-117, вопросы 1-7. Проанализировать рисунки учебника и составить таблицу видов растений, составляющих биоценоз	
62	Роль растений в сообществе	Роль отдельных растительных форм в сообществе	Понимают экологическую роль растений в сообществе.	Видеоролик Материалы учебника	Подготовить сообщение на тему: «роль растений в сообществе»	
63	Растения и человек	Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека.)	Презентация Таблицы Плакаты Материалы учебника	Стр.118-120, вопросы 1-6,	
64	Агроценозы, их роль в	Понятие «агроценоз»	Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его	Таблицы Плакаты	Подготовить	

	жизни человека	Его роль в природе и жизни человека	с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах.	Материалы учебника	сообщение на тему «сфера деятельности человека и их последствия для растений	
65	Охрана растений и растительных сообществ	Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений	Обосновывают необходимость природоохранной деятельности. Описывают специальные природоохранные территории: парки, заповедники, заказники	Красная книга Таблицы Плакаты Материалы учебника	Стр.121-125, вопросы 1-6	
66	Редкие и охраняемые виды растений и растительных сообществ		Называют редкие виды растений, растущие в нашей местности. Понимают необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Красная книга Таблицы Плакаты Материалы учебника	Подготовить сообщение о природоохранных территориях Волгоградской области	
67	Экскурсия «Редкие и охраняемые растения наших мест»	Многообразие растений. Экологические группы растений. Фитоценозы нашей местности.	Умеют определять экологические группы растений. Знают названия основных древесных и травянистых растений.		Сделать гербарий	

68	Обобщающий урок по пройденному материалу	<p>Определение термина фитоценоз. Видовая и пространственная структура растительного сообщества. Фитоценозы нашей местности. Значение растений в жизни планеты и человека. Понятие «агроценоз» Его роль в природе и жизни человека Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы.</p>	<p>Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы. Понимают экологическую роль растений в сообществе. Объясняют экологическую роль растений. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Обосновывают необходимость природоохранной деятельности. Называют редкие виды растений, растущие в нашей местности. Понимают необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>Таблицы Плакаты Материалы учебника</p>	<p>Повторить курс «растения и окружающая среда» стр.107-125</p>	
69	Тестирование по разделу "Растения и окружающая среда"	"Растения и окружающая среда"	Тестовый контроль знаний по типу ЕГЭ	Тесты для проверки знаний		
70	Заключительный урок	Повторение и закрепление пройденного материала по курсу 7 класса				