

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «01» сентября 2017 г



***Рабочая программа учебного курса
«Всеобщая история»
для 8 класса***

Составитель: учитель Белоусова О.В.

Пояснительная записка
к рабочей программе по Всеобщей истории.
История Нового времени (8 класс)

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2005 г. и авторской программы «Новая история 7,8 класс под редакцией А.Я. Юдовской М. Просвещение 2011 г.

Данное тематическое планирование курса «Новая история, 1800-1917 гг.» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 30 часов.

Цели курса: в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, "оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть **умениями:**

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта** и дополнительной литературы:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2014.
2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг. В 2-х частях.
3. К.В. Волкова. Тесты по Новой истории. 8 класс
4. Атласы по Новой истории.
5. Настенные карты по Новой истории.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

3. Презентации по курсу Новой истории.

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Литература
	планируемая	проведения					
1.			Вводное занятие «Цивилизации Запада и Востока к началу XIX века»	Промышленная революция	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Беседа	
2.			Индустриальная революция: достижения и проблемы	Модернизация, монополия	Умение выделять причинно-следственные связи	Беседа	
3.			Индустриальное общество	Урбанизация, капиталисты, средний класс	Умение работать со статистическими данными	Устный опрос	
4.			Наука в XIX веке	Научная революция	Умение ставить и разрешать проблемы	Тест	
5.			Искусство XIX века	Массовая культура	Умение анализировать исторические и литературные тексты	Беседа	
6.			Искусство XIX века	Массовая культура	Умение анализировать исторические и литературные тексты	Беседа	
7.			Идеологическая мысль XIX века	Пролетариат, рабочее движение, либерализм, консерватизм	Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	Индивидуальная работа по карточкам	
8.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»		Умение обобщать материал	Тест	
9.			Консульство и образование наполеоновской империи		Умение определять и объяснять понятия	Беседа	

10.			Падение империи Наполеона		Умение работать с исторической картой	Тест	
11.			Англия в первой половине XIX века	<i>консерватизм</i>	Умение работать с контурными картами	Опрос	
12.			Франция в первой половине XIX века	<i>реакция</i>	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Письменное задание	
13.			Франция в 1848-1870 гг.	<i>реформизм</i>	Умение работать с исторической картой	Беседа	
14.			Германия в первой половине XIX века		Умение анализировать исторические и литературные тексты	Тест	
15.			Италия в первой половине XIX века		Умение работать с документами	Устный опрос	
16.			Франко-прусская война. Парижская коммуна		Умение работать с исторической картой	Индивидуальная работа	
17.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «строительство новой Европы».		Умение обобщать материал	Творческое задание	
18.			Германия во второй половине XIX века		Умение ставить и разрешать проблемы	Беседа	
19.			Великобритания конца XIX века.	<i>конституционализм</i>	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	Тест	
20.			Третья республика во Франции		Умение анализировать иллюстративный материал	Письменное задание	
21.			Италия во второй половине XIX века		Умение работать с документами	Работа с источником	
22.			Формирование австро-венгерского государства.		Умение определять и объяснять понятия	Устный опрос	

23.			Гражданская война в США.	<i>Гражданская война, национально-освободительное движение</i>	Умение работать с исторической картой	Тест	
24.			США: империализм и вступление в мировую политику.		Умение выделять причинно-следственные связи	Беседа	
25.			Латинская Америка в XIX веке.	<i>Колониализм, колониальная империя</i>	Умение работать с исторической картой	Письменное задание	
26.			Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай.		Умение работать с контурными картами	Беседа	
27			Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка.		Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	Опрос	
28			Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.	<i>Национализм, политический компромисс</i>	Умение работать с документами	Беседа	
29			Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.		Умение обобщать материал	Тест	
30			Итоговое занятие.		Умение обобщать и систематизировать материал	Зачет	