

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № _____
От « ____ » сентября 20 ____ г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Панова / Панова А.Ю. /
« 01 » сентября 20 ~~17~~ г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
Большесудаченской СОШ
Костенко / В.И.Костенко /
« 01 » сентября 20 ~~17~~ г.



Рабочая программа учебного курса
«Иностранный язык» (английский)
для 5 класса

Составитель: учитель иностранного языка
Панова Анна Юрьевна

Данная рабочая программа учебного курса английского языка для 5 класса составлена на основе:

1. федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
2. примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) и рассчитана на реализацию в течение пяти лет;
3. авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой из серии «Новый курс английского языка для российских школ» 2004 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы учебного курса «Иностранный язык»:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ,
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.2821-10);
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования РФ от 18.07.2002 г № 2783;
4. Федеральный базисный учебный план
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
8. Примерные программы по предметам (автор, год издания);

Общие цели и задачи образования:

Цели обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
 - *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).
- Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:
- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
 - в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Описание места учебного предмета в учебном плане (примерная или авторская программа по предмету, учебный план школы)

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;
- 510 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;
- 204 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течении учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

3. Содержание учебного курса

4. Тематическое планирование

Содержание	ол-во контрольных работ	Кол-во часов
Раздел 1. <i>«Каникулы закончились»</i>	1	17 часов
Раздел 2. <i>«Семейная история»</i>	1	17 часов
Раздел 3. <i>«Здоровый образ жизни»</i>	1	17 часов
Раздел 4. <i>«Свободное время»</i>	1	17 часов
Раздел 5. <i>«Путешествия».</i>	1	17 часов
Раздел 6. <i>«Путешествие по России».</i>	1	17 часов
Итого	7	102 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(102 часов)

Тема	Количество часов
1. «Каникулы закончились»	
1.1. Введение и отработка ЛЕ по теме «Летние каникулы».	2
1.2. Настоящее простое время.	1
1.3. Прошедшее простое время.	3
1.4. Степени сравнения прилагательных.	2
1.5. Путешествие по России.	4

1.6. Конструкция « собираться что-либо».	2
1.7. Каникулы в Британии.	1
1.8. Погода в различные времена года.	1
Всего:	16
2. «Семейная история»	
2.1. Достопримечательности Москвы.	1
2.2. Вопрос к подлежащему.	2
2.3. Я и моя семья.	2
2.4. Мой адрес.	1
2.5. Количественные местоимения.	1
2.6. Порядковые числительные.	1
2.6. Работа и карьера.	1

2.7. Глагол «моч ь» в прошедшем времени.	2
2.8. Моя биография.	2
2.9. Семейные отношения.	3
Всего:	16
3. «Здоровый образ жизни»	
3.1. Мой образ жизни.	4
3.2. Здоровые привычки.	4
3.3. Различные виды спорта.	3
3.4. Ing окончание после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	1
3.5. Конструкция «иметь» во всех видах предложений.	1

Образование новых слов с помощью суффиксов er , ful .	1
Английское время.	2
Всего:	16
4. «Свободное время»	
4.1. Наши домашние питомцы.	3
4.2. Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	2
4.3. Наши увлечения. Посещение цирка, музея, зоопарка.	8
4.4. Альтернативные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	2
4.5. Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	2

4.6. Образования новых слов с помощью префикса in.	1
Всего:	18
5. «Путешествия».	
5.1. Виды путешествий.	7
5.2. Притяжательные местоимения.	1
5.3. Вопросительные слова какой, который в речи.	1
5.4. Разделительные вопросы.	1
5.5. Вежливые формы.	
5.6. Образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	1

5.6. Глаголы «сказать, говорить»: в речи и на письме.	1
5.7. Достопримечательности мира.	2
5.8. Глагол «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1
5.9. Город моей мечты.	3
Всего:	17
6. «Путешествие по России».	
6.1. Путешествие по России.	9
6.2. Прошедшее продолженное время.	5
6.3. Множественное число имён существительных.	1
6.4. Временные отрезки «час» и «полчаса».	1

6.5. Статьи с географическими названиями.	2
Всего:	19
<i>Резервные уроки:</i>	3

**Календарно - тематический план
по английскому языку
на 2017 – 2018 учебный год**

№ п/п	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Вид контроля	Домашне е задание	УУД			Основные виды деятельности учащихся
								Личностн ые	Предметн ые	Метапредметны е	
I четверть (27 часов)											
Раздел 1. «Каникулы закончились» (16 часов)											составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки;
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние			Комбини рова нный	Текущий	С.9№8	Формиро вать осознанн ое, уважител	- рассказы вать о со- бытиях, произош	-сравнить способы выражения действия в Present	

		каникулы».						ьное, доброжелательно отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	ед-ших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логические связи в тексте для чтения; - работать в парах	извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логические связи в тексте для чтения; работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; описывают времена года; сравнивать картинки; употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); употребляют конструкции as...as, not so...as в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых
--	--	------------	--	--	--	--	--	---	--	---	---

2.	2	Употребление настоящего простого времени в речи.			Комбинированный	Текущий	С.9№9	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать специальные вопросы с использо	-составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логи-ко-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвистической точки зрения:	описывают то, как проводят каникулы
----	---	--	--	--	-----------------	---------	-------	---	--	--	-------------------------------------

									ванием Past Simple	находить в нем глаголы про- шедшего времени; - работать в парах
3.	3	Прошедшее время: формы и значения.			Комбини рова нный	Текущий	С.10№10	- форми ровать комму ни кативную компетен цию; - развиват ь трудолю бие, дисципл инирован - ность	- диффере нцироват ь на слух слова английск ого языка; - соотноси ть верные и ложные утвержде ния с содержа нием текста для чтения; - говорить о планах	-извлекать запрашиваему ю информацию из текста для аудирования; - работать в групп

									на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»	
4.	4	Неправильные глаголы. Правила употребления. Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы»			Контроль навыков чтения	Промежуточный	С.15№8,9	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учи-	-дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; -

								другому человеку, его мнению;	ться употребл ять их в речи; - соблюдат ь нормы произно шения АЯ при чтении вслух	работать в парах
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------

5.	5	Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.			Комбинированный	Текущий	С.18№89	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕпо теме и употреблять их в речи;	-описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования
----	---	--	--	--	-----------------	---------	---------	--	---	--

6.	6	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».			Комбинированный	Текущий	с.24№10	- формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования	-выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;
7.	7	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу». Контроль навыков аудирования по теме «Летние каникулы».		Контроль навыков аудирования	Промежуточный	С.24№9				
8.	8	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени.			Комбинированный	Текущий	С25№3			

9.	9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».			Комбинированный	Текущий	С.29№9		степеней сравнения прилагательных;-сравнивать предметы и явления;
10.	10	Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.			Комбинированный	Текущий	С.34№10		- познакомиться с конструкциями as...as,not so...asi учиться употреблять их в речи
11.	11	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года» Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы».			Контроль навыков письменной речи	Промежуточный	С.33№8		
12	12	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных			Комбинированная	Текущий	С.34№9	- формировать представления	- дифференцировать на слух - извлекать запрашиваемую информацию из текста для

		прилагательных (исключения).			нный			ление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	словосочетания; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребл	чтения и аудирования; - работать в парах
13	13	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».			Комбинированный	Текущий	С.37№8			
14	14	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».			Комбинированный	Текущий	С.43№10			
15	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». Контроль навыков устной речи по теме «Семейные отношения».			Контроль навыков устной речи	Промежуточный	С.141ч.2 №1,2,3,4,5 С.148№1			
16	16	Изучающее чтение			Комбини	Текущий	С.141ч.2			

		по произведениям писателя Р.Стивенсона.			рочный		№1,2,3,4,5 С.148№1		ения ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple		
Раздел 2. «Семейная история» (16 часов)											
17.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы»			Комбинированный	Текущий	Учить слова по теме	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриот	- знакомиться с орфографически особенно написани	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; -	извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с

18.	2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	С.55№8 С.56№10
19.	3	Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера»			Комбинированный	Текущий	С.56№9
20.	4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.			Комбинированный	Текущий	С.59№10
21.	5	Количественные числительные: правила			Комбинированный	Текущий	С.59№8,9

зм, уважение к Отечеству; - формирование мотивацию изучения АЯ

я форм past simple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобно

дополнять тексты верными глагольными формами;

орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; знакомятся с конструкцией to be born, учатся использовать ее в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; познакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечают на подобные вопросы; повторяют числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия

		употребления.							о типа;	
22.	6	Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес».			Комбинированный	Текущий	С.63№8,9			расширяют социокультурные знания, знакомятся с гербом города Глазго
23.	7	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план			Комбинированный	Текущий	С.63№10	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию	- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы	знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учатся употреблять его в речи; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - знакомятся с порядковыми числительными АЯ и учатся использовать их в речи; учатся правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечают на вопросы к подлежащему.

								изучения АЯ	произно шения АЯ при чтении вслух; - повторит ь числитель ные; - познаком иться с правила ми обозна чения дат третьего тысячеле тия
24.	8	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.			Комбини рова нный	Текущий	С.67№8		
25.	9	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова».			Комбини рова нный	Текущий	С.67№9 С.67№10		
26.	10	Правила употребления общих вопросов в речи.			Комбини рова нный	Текущий	С.71№8 С.72№9		
27.	11	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».			Комбини рова нный	Текущий	С.76№8		
		II четверть (21				Текущий	С.76№9,10		

28.	12	<p style="text-align: center; color: red;">час)</p> <p>Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.</p>			Комбинированный		
29.	13	Составление диалога обмена мнениями по теме «Биография выдающихся людей».			Комбинированный	Текущий	С.80№8
30.	14	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения».			Комбинированный	Текущий	С.81№9
31.	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».			Комбинированный	Текущий	С.85№8
32.	16	Изучающее чтение			Комбинированный	Текущий	С.85№9

--	--	--	--	--	--	--	--

		по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.			рова нный						
--	--	---	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (16 часов)

33.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « Мой образ жизни».			Комбини рова нный	Текущий	Учить слова по теме	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовещанию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремлен	- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с такими качествами личности, как воля, целеустремлен	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалога-	учатся выразительно читать стихотворения и рифмовки; описывают события, произошедшие в прошлом; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; знакомятся с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием -ing; учатся правильно обозначать время, говорят о событиях, произошедших в определенный момент времени
-----	---	---	--	--	-------------------------	---------	---------------------	---	--	---	---

								ость, инициати вность	и и учи- ться употребл ять их в речи; - познаком иться с глаголам и, после которых в АЯ использу ется глагольн ая форма с окончани ем-ing	образца	воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся с особенностями употребления существительных watch и clock знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; расширяют социо- культурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; употребляют структуру have got /has got в речи извлекают запрашиваемую информацию из текстов для
34.	2	Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».			Комбини рова нный	Текущий	Подготовка проекта с.93№9				
35.	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».			Комбини рова нный	Текущий	с.99№10				
36.	4	Правила говорения английского времени в речи.			Комбини рова нный	Текущий	с.99№8,9				
37.	5	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.			Комбини рова нный	Текущий	с.104№8				

38.	6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта». Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».			Конт ро ль навыков аудирова ния	Промежу точный	с.104№8, 10
39.	7	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.			Комбини рова нный	Текущий	с.108№8 с.109№1 0
40.	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».			Комбини рова нный	Текущий	с.108№9
41.	9	Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой			Конт ро ль	Промежу точный	с.114№9,10

чтения и аудирования;
выполняют задания на множественный выбор к тексту для чтения;
дополняют тексты верными глагольными формами;
составляют диалоги на основе диалога-образца
дополняют тексты верными глагольными формами;
составляют развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;

		информации. Контроль навыков чтения по теме « Моё свободное время»			навыков чтения		
42.	10	Правила образования новых слов с помощью суффиксов eg, ful .			Комбинированный	Текущий	с.113№8
43.	11	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.			Комбинированный	Текущий	с.117№8
44.	12	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст Контроль навыков устной речи по теме « Здоровые			Контроль навыков устной речи	Промежуточный	с.117№9

		привычки в еде».											
45.	13	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта»			Комбини рова нный	Текущий	с.122№9, 10						
46.	14	Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни».	.		Комбини рова нный	Текущий	с.121№8						
47.	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни». Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровые привычки».			Конт ро ль навыков письмен ной речи	Промежу точный	с.125№8						
48.	16	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.			Комбини рова нный	Текущий	с.126№9,10						

III четверть (29 часов)

Раздел 4. «Свободное время» (18 часов)

49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».			Комбини рова нный	Текущий	с.8№8 (часть 2 -и далее)	Формиро вать умение вести диалог, учитывая позицию собеседн ика; - форми ровать дис циплин рован ность; - развиват ь самостоя тельность, любознат ельность	-отвечать на вопросы о своем свободно м времени; - соверше нствовать навыки построен ия общих вопросов в различны х времен ных формах; - знакомит ься с	- извлекать запра шиваемую информацию из текста для аудирования	отвечают на вопросы о своем свободном времени; совершенствуют навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учатся использовать их в речи; знакомятся с этимологией
-----	---	---	--	--	-----------------------------	---------	--	---	--	--	---

									новы- ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; - соблюдат ь нормы произно- шения АЯ при чтении вслух		слова hobby используют префикс in- для образования производных слов; используют префикс in- для образования производных слов; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; образовывают слова при помощи приставок или суффиксов; извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования;
50.	2	Общие вопросы в настоящем просто и прошедшем простом времени: употребление в речи.			Комбини рова нный	Текущий	Учить слова по теме				
51.	3	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».			Комбини рова нный	Текущий	Подготовка проекта с136№9				

52.	4	Правила образования альтернативных вопросов.			Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта
53.	5	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»			Комбинированный	Текущий	с.8№9
54.	6	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.12№8
55.	7	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».			Комбинированный	Текущий	с.13№9
56.	8	Правила образования новых слов с помощью префикса un .			Комбинированный	Текущий	с.18№9
57.	9	Разделительные вопросы: правила употребления в			Комбинированный	Текущий	с.18№10

воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;

описывают картинки на основе перечня вопросов;

воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;

воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор;

работают в парах

		речи и на письме.			нный		
58.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».			Комбини рова нный	Текущий	с.22№10
59.	11	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.			Комбини рова нный	Текущий	с.22№9
60.	12	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.			Комбини рова нный	Текущий	с.26№9
61.	13	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».			Комбини рова нный	Текущий	с.26№8
62.	14	Составление рассказа по картинкам на тему			Конт ро	Промежу точный	с.30№9 с.31№10

		«В цирке». Контроль навыков чтения по теме « Моё любимое домашнее животное».			ль навыков чтения		
63.	15	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».			Комбини рованный	Текущий	с.30№8
64.	16	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».			Комбини рованный	Текущий	с.34№8
65.	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время». Контроль навыков письменной речи по теме «Свободное время».			Конт ро ль навыков письменной речи	Промежу точный	с.35№9,10

66.	18	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.			Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта с.46№8				
Раздел 5. «Путешествия» (17 часов)											
67.	1	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».			Комбинированный	Текущий	с.52№10	Формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; -	- выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начиная со слова whose - познакомиться с абсолютны	-воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	совершенствуют навыки построения вопросов, начинающих со слова whose; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающих с what и which; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот

68.	2	Правила употребление притяжательных местоимений в речи.			Комбинированный	Текущий	Учить местоимения
69.	3	Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют». Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий».			Конт роль навыков аудирования	Промежуточный	Повторить тему
70.	4	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.			Комбинированный	Текущий	с.51№8
71.	5	Диалог- расспрос по теме «Моё			Комбини	Текущий	с.56№9

развивать
трудоло-
бие

ми
формами
притяжательных
местоимений и
учиться
употреблять их в
речи; -
знакомится с
новыми ЛЕ по
теме
и употреблять
их в
речи; -
соблюдать нормы
произношения
при
чтении
новых

грамматический навык на
основе различных
упражнений;

знакомятся с особенностями
значений глаголов движения
to come, to go и учатся
употреблять их в речи;

учатся вежливо извиняться
по-английски и привлекать
внимание собеседника при
ведении диалога;

знакомятся с особенностями
значений глаголов to say, to
tell и учатся употреблять их в
речи;

используют в речи
характерные для
диалогической речи штампы
и клише;

знакомятся с новыми ЛЕ по
теме и употребляют их в
речи;

используют суффикс –ly для

		путешествие».			рова нный		
72.	7	Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.			Комбини рова нный	Текущий	с.56№10
73.	8	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления. Контроль навыков устной речи по теме «Виды путешествий».			Конт роль навыков устной речи	Промежу точный	с.61№8
74.	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».			Комбини рова нный	Текущий	с.62№9,10
75.	10	Обучающее аудирование по			Комбини рова	Текущий	с.65№8,9

слов; -
дополняют предложение подходящими ЛЕ

образования производных слов:

расширяют представления об английских предложениях, совершенствуют навыки использования предлогов в речи.

		теме « Знаменитые достопримечательн ости мира».			нный		
76.	11	Вежливые формы в английском языке.			Комбини рова нный	Текущий	с.66№10
77.	12	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.			Комбини рова нный	Текущий	с.70№9
78.	13	IV четверть (28 часов) Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly.			Комбини рова нный	Текущий	с.70№8

--	--	--	--	--	--	--	--

79.	14	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».			Комбинированный	Текущий	с.74№9
80.	15	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.74№8
81.	16	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.			Комбинированный	Текущий	с.78№8
82.	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия».			Комбинированный	Текущий	с.78№9
83.	18	Изучающее чтение по произведениям американского			Комбинированный	Текущий	С.83№8,9

		писателя Л.Хьюза.			нный							
Раздел 6. «Путешествие по России» (19 часов)												
84.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».				Текущий	Учить слова по теме	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплину	-отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get...и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; -	-воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	отвечают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией it takes...to get... и употребляют ее в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; употребляют в речи конструкцию it takes...to get...; знакомятся особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с прошедшим	

85.	2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.			Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта с.91№9
86.	3	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.			Комбинированный	Текущий	с.95№9
87.	4	Правила использования артикля с географическими			Комбинированный	Текущий	с.96№10

инирован
- ност

соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний

продолженным временем и используют его в речи;

знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;

знакомятся с особенностями использования в речи слова people;

знакомятся с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени;

знакомятся с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;

употреблять в речи фразу it takes...to get...;

анализируют правила написания личного письма;

		названиями.					
88.	5	Краткое сообщение о России с опорой на план.			Комбинированный	Текущий	с.100№8
89.	6	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.101№10 с.100№9
90.	7	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Город моей			Контроль навыков чтения	Промежуточный	с.105№8

- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

-выявлять языковые закономерности

отвечают на вопросы о России;

воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;

извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования;

читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;

расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;

извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования;

строят развернутые монологические

		России».						довательность, настойчивость и самостоятельность		
94.	11	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.			Комбинированный	Текущий	с.115№8			
95.	12	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».			Комбинированный	Текущий	с.115№9	- развивать самостоятельность		
96.	13	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов. Контроль навыков устной речи по			Контроль навыков устной речи	Промежуточный	с.118№8	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	--формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	

		теме «Путешествие по России».						
97.	14	Глаголы не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.118№9,10	
98.	15	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.			Комбинированный	Текущий	с.123№9,8	
99.	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие			Конт роль	Промежуточный	с.123№10	

довательность, настойчивость и самостоятельность

самостоятельность

- формировать

-формировать дисциплинированность,

		по России». Контроль письменной речи по теме «Путешествие по России».			письменной речи			дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		последовательность, настойчивость и самостоятельность	
100.	17	Изучающее чтение по произведениям английской поэзии К.Россетти.			Комбинированный	Текущий	С.83№8,9				
101.	18	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.			Комбинированный	Текущий	Повторить пройденный материал	- развивать самостоятельность		- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	
102.		Систематизация и обобщение ЛЕ и			Комбини	Текущий	с.91№9				

		грамматического материала за курс 5 класса.			рова нный						
103.		Резервные уроки			Комбини рова нный	Реализация авторских подходов, использование разнообразных форм учебного процесса.			-	самостоятельно оценивать свои учебные достижения	
104.											
105.											
Итого	часов	В том числе:									
		уроков повторения	Виды контроля речевой деятельности	практических (лабораторных) работ							
по программе	102		16								