

-Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Панова А.Ю. Панова
«01» *09* _____ 20 *17* г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ
«Большесудаченская СОШ»
Костенко В.И. Костенко
«01» *09* _____ 20 *17* г.



Рабочая программа учебного курса «Краеведение» для 6 класса

Составитель: учитель краеведения
Богатыренко Екатерина Витальевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«КРАЕВЕДЕНИЕ: БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ. 6 КЛАСС»

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом программы «Краеведение (биологическое и ландшафтное (Разнообразие природы Волгоградской области). 6 класс», разработанной Волгоградской государственной академией повышения квалификации и переподготовки работников образования. Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю) и должна обеспечить изучение краеведческого материала и выполнение лабораторных и практических работ по биологии краеведческой направленности.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения краеведческого курса, изложенные в пояснительной записке к программе «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс». В ней также заложены возможности предусмотренного образовательным стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов учебно-познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о природно-зональных особенностях региона (ландшафтах, климате Волгоградской области), о разнообразии флоры и фауны Волгоградской области, о природных сообществах региона и их изменении под влиянием деятельности человека, а также информацию по биотопонимике Волгоградской области.

Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей биологического образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки», которые сформулированы в контексте деятельностного подхода и полностью соответствуют целям и задачам курса. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс». *Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадь с печатной основой: Оданович М.В. Рабочая тетрадь. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 кл. - 1-е изд., - М.: Глобус, 2009.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых карт и рисунков. Работа с немymi картами и рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) биологические объекты*, а также *определять* их распространение на территории региона. Эти задания могут выполняться по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или способствующие формированию навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания. Для отработки систематических навыков в рабочую тетрадь включены задания-описания разных видов растений, животных, грибов, лишайников.

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Методическое обеспечение	Д/З	Дата	
										План	Фактические
1	Введение (2 ч)	Биоразнообразие природы Волгоградской области. Проблема сохранения биоразнообразия	1	Вводный урок	Проблема сохранения биоразнообразия . Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области. Природный комплекс и биоразнообразие	Называть: - биоразнообразие царств (растения, грибы, животные, бактерии, вирусы); - природные комплексы и сообщества Волгоградской области (степь, лес, луг, водоем); - отдельные массовые виды Волгоградской области (из жизненного опыта учащихся). Объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России,	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; видеофильм А.В. Попова «Природа Нижнего Поволжья» (9 мин.); тексты документов, стихов, загадки	Тпо Ст 4-5		

					Волгоградской области	Волгоградской области					
2		История изучения природы Волгоградской области	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	История изучения природы родного края. Экспедиции П.С. Палласа, И.И. Лепехина, С.Г. Гмелина, П. Фалька	Называть ученых-краеведов мирового уровня. Объяснять роль ученых-естествоиспытателей XVIII-XIX вв. в исследовании и сохранении биоразнообразия региона	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся, карта Волгоградской области, фотографии ученых-краеведов; тексты из списка литературы по выбору учителя	Сообщения об экспедициях Палласа, Лепехина, Гмелина		
3	Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области (3 ч)	Географическое положение, рельеф Волгоградской области	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Географическое положение, рельеф Волгоградской области	Называть основные крупные формы рельефа. Описывать географическое положение, рельеф Волгоградской области по плану	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; физическая карта России; физическая карта Волгоградской области, шаблон контурной карты Волгоградской области;	Сообщение о поверхностных водах Волгоградской области		

								<p>пособие «География Волгоградской области. Практикум. Рабочая тетрадь для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений». - М.: Глобус, 2007 г.; Книга рекордов природы Волгоградской области (автор-составитель С.Н. Моникой)</p>		
4		Климат. Поверхностные и подземные воды	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Климат. Поверхностные и подземные воды	<p>Давать определения понятию климат; различать понятия река, озеро, источник. Приводить примеры рек, озер, источников, расположенных в своей местности. Описывать климат Волгоградской области по</p>	<p>Задания со свободным ответом. Задания по теме и рабочей тетради</p>	<p>Рабочая тетрадь для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений». - М.: Глобус, 2007 г.; Книга рекордов природы Волгоградской области (авт.-сост.</p>	<p>1. Подготовить сообщения от имени «почвоида», «географа» и «ботаника» (опережающее задание для 5 желающих учеников),</p>	

						сезонам года. Наблюдать влияние абиотических факторов среды на живые организмы. *Прогнозировать последствия резкой перемены погоды для живых организмов		С.Н. Моников)	используя материал из пособия «География Волгоградской области. Практикум. 6 класс». -С. 41,43-44; 55-56. 3.Выполнить задания по теме в работ		
5		Ландшафты и природные зоны Волгоградской области	1	Комбинированный урок	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области. Отражение природно-климатических факторов в зональной растительности. Ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области	называть >ландшафты и природные зоны Волгоградской области; >ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области. Описывать отражение природно-климатических факторов в зональной растительности	Задание со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; физическая карта Волгоградской области; атлас Волгоградской области			
6	Жизненные формы и экологические	Жизненные формы и экологические группы	1	Комбинированный урок	Жизненные формы и экологические группы растений,	Описывать морфолого-анатомические особенности растений	Задания практической работы по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся;	Рабочая тетрадь ст 20-22 №2,3		

	группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области (8 ч)	растений Волгоградской области			грибов, лишайников. Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке»	Волгоградской области. Сравнить > растения различных жизненных форм (деревья, кустарники, кустарнички, травы); > растения экологических групп (теплолюбивые, холодостойкие, светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые) по одному или нескольким предложенным критериям		таблицы, рисунки, гербарии местных видов растений; слайды презентации на Сд			
7		Растения степей и полупустынь	1	Комбинированный урок	Понятие «степь». Типы степей. Растения степей и полупустынь: распространение, приспособление к условиям обитания	Называть: >типы степей Волгоградской области; >растения степей, полупустынь и солончаков. Описывать морфолого-анатомические особенности растений степей и	Задания свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; карта Волгоградской области; гербарий; слайды презентации	1. Задания по теме в рабочей тетради. 2. Письменно ответить: почему растительность в степях богаче по сравнению с		

						полупустынь Волгоградской области		на СД, фотографии	полупустын ей? 3. Опережающ ее задание. Подготовит ь сообщения или презентаци ю о редких растениях степи (полупусты ни) своей местности		
8		Жизненные формы и экологические группы растений степей и полупустынь	1	Комбини рованный урок	Жизненные формы и экологические группы растений степей и полу пустынь. Лабораторная работа «Определение по гербариям жизненных форм растений степей, полупустынь»	Определять по гербарию жизненные формы растений степей, полупустынь	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическо е пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; гербарий	1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Составить отчет об эк скурсии и произвольно й форме (сочинение, творческая работа, компью терная презентация)		
9		Растения леса. Экологические группы растений леса	1	Комбини рованный урок	Жизненные формы (деревья, кустарники, травы) и экологические	Характеризовать жизненные формы и экологические группы растений леса	Задания со свободным ответом. Задания по теме в	Методическо е пособие по курсу; рабочая тетрадь для	Рабочая тетрадь ст 29-30 №2-4		

					группы растений леса (светолюбивые, теневыносливые породы, требующие плодородной почвы и растущие на обычных грунтах)		рабочей тетради	учащихся; таблицы, видеофрагменты, слайды презентации на СД, фотографии, гербарий лесных местных видов, определители			
10		Лабораторная работа «Определение по гербарии жизненных форм и экологических групп (растений леса)»	1	Комбинированный урок	Жизненные формы и экологические группы растений леса	Определять по гербарии жизненные формы и экологические группы растений леса	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы, гербарий лесных местных видов, определители			
11		Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области	1	Комбинированный урок	Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области	Давать характеристику искусственным растительным сообществам городов и поселков Волгоградской области	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы, гербарии интродуцированных растений,	1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Подготовить проект «Мое дерево» или «Мой цветок»		

								рекомендуемых для озеленения городов и поселков Волгоградской области, видеофильм ООО Хайтек «Ботанический сад»			
12		Голосеменные растения Волгоградской области	1	Комбинированный урок	Голосеменные растения Волгоградской области	<p>Называть систематические признаки голосеменных растений</p> <p>Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения Волгоградской области.</p> <p>Определять по гербариям древесные и кустарниковые породы голосеменных растений Волгоградской области</p>	<p>Задания со свободным ответом.</p> <p>Задания по теме в рабочей тетради</p>	<p>Методическое пособие по курсу;</p> <p>рабочая тетрадь для учащихся;</p> <p>таблицы или рисунки с изображением голосеменных растений, гербарные экземпляры сосны, ели, лиственницы, можжевельника казацкого, эфедры, видеофильм «Отдел Голосеменные»</p>	Рабочая тетрадь ст. 32,33 №3-5		

13		Растения водоемов и солончаков	1	Комбинированный урок	Жизненные формы и экологические группы растений водоемов и солончаков. Лабораторная работа «Определение жизненных форм и экологических групп растений водоемов	Называть особенности растений водоемов. Распознавать и описывать наиболее распространенные растения водоемов Волгоградской области. Определять жизненные формы и экологические группы растений водоемов	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы, выводы. Задания по теме в рабочей	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы или рисунки с изображением растений водоемов, слайды презентации на СД).	1. Подготовить сообщения о растениях местных водоемов. 2. Выполнить задания к уроку в рабочей тетради		
14	Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников (8 ч)	Систематика покрытосеменных растений. Структура определителей и определительных карточек	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Видовое разнообразие растений Волгоградской области. Систематика растений. Признаки классификации растений. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование.	Называть: > систематические категории растений; >признаки классификации растений. Описывать структуру определителей и определительных карточек. Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение,	Задания со свободным ответом	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; слайды презентации на СД; определительные карточки			

					Структура определителей и определительных карточек	экология и биология, использование и значение					
15		Характеристика и видовое разнообразие растений семейства розоцветных	1	Комбинированный урок	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Розоцветные. Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные»	Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Розоцветные. Определять по определителям и по описанию растения семейства Розоцветные	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней. Задания по теме урока в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы «Семейство Розоцветные», гербарии местных видов растений семейства Розоцветные, засушенные или живые цветки роз, модель цветка вишни, цветка яблони, коллекции и муляжи плодов, коллекция засушенных листьев растений семейства Розоцветные,	Подготовить сообщение о представителях растений семейства Бобовые (по выбору учителя). Творческое задание: нарисовать все сферы использования растений семейства Розоцветные, в том числе в нашем регионе		

								слайды презентации на СД			
16		Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые	1	Комбинированный урок	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение растений семейства Бобовые. Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые»	Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Бобовые. Определять по определителям и по описанию растения семейства Бобовые	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы «Семейство Бобовые», слайды презентации на	Рабочая тетрадь ст 42 №2,3		
17		Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные	1	Комбинированный урок	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение растений семейства Сложноцветные. Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Сложноцветные»	Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Сложноцветные. Определять по определителям и по описанию растения семейства Сложноцветные	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы «Семейство Сложноцветные», слайды презентации на	1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Подготовить сообщение		

					распространение , экология и биология, использование и значение растений семейства Сложноцветные. Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Сложноцветные»	кология и биология, использование и значение семейства Сложноцветные. Определять по определителям и по описанию растения семейства Сложноцветные	выводы к ней. Задания к уроку в рабочей тетради	Сложноцветные», гербарии растений семейства Сложноцветные, слайды презентации на СД	о представителях растений семейства Лилейные и Луковые (по выбору учителя). *3. Творческое задание. Найти информацию о разнообразии и сортов культурных растений семейства Сложноцветные. Из каких диких видов образовались эти культурные сорта?		
18		Семейства класса Однодольных. Характеристика и видовое разнообразие растений	1	Комбинированный урок	Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение , экология и биология,	Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности,	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы «Семейство	Задания к уроку в рабочей тетради. 2, Сообщение о представите		

		семейства Луковые и Лилейные			использование и значение растений семейства Луковые и Лилейные. Лабораторная работа «Определение по определителям и характеристика растений семейства Луковые и семейства Лилейные»	распространение,э кология и биология, использование и значение семейства Луковые и Лилейные. Определять по определителям и по описанию растения семейства Луковые и Лилейные	выводы к ней. Задания к уроку в рабочей тетради	Луковые и Лилейные», фотографии декоративных и дикорастущи х растениях порядка Лилецветны е, слайды презентации на СД	лях растений семейства Злаковые, их значение (по выбору учи геля).		
19		Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки)	1	Комбини рованный урок	Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки). Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям рас гений семейства Мятликовые (Злаки)»	Давать характеристику растений по плану: морфолого- анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Злаки. Определять по определителям и по описанию растения семейства Злаки	Задания со свободным ответом. Выполнен ие лаборатор ной работы и ВЫВОДЫ К ней. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическо е пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы «Семейство Мятликовые» , слайды презентации на СД	Подготовит ь сообщение о том, какие растения семейства Злаковые выращиваю т в вашем районе и какую хозяйственн ую ценность они имеют		

20		Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области	1	Комбинированный урок	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области. Биоразнообразие, значение и охрана грибов Волгоградской области	Иметь представление о многообразии и значении съедобных и ядовитых грибов Волгоградской области. Узнавать (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области	Задания со свободным ответом. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу, рабочая тетрадь для учащихся, таблицы «Шляпочные грибы», «Съедобные и ядовитые грибы», слайды презентации на СД	Рабочая тетрадь ст 55,56 №2-4		
21		Разнообразие лишайников Волгоградской области	1	Комбинированный урок	Лишайники Волгоградской области. Биоразнообразие, значение и охрана лишайников Волгоградской области	Иметь представление о многообразии и значении лишайников. Узнавать (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространенные лишайники	Задания со свободным ответом. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу, рабочая тетрадь для учащихся, таблица «Лишайники», раздаточные коллекции лишайников, чашки Петри с водой, образцы	. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Практическое задание (по желанию)		

						Волгоградской области		лишайника, слайды презентации наСД			
22	Виртуальный гербарий 4 ч	Виртуальный гербарий	4	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельное изучение на выбор семейств растений (из предложенных учителем). Сбор информации в поисковых системах или сайта «Виртуальный гербарий»	Использовать знания в ситуации разработки экологического проекта по многообразию и охране растений, грибов, лишайников Волгоградской области. Самостоятельно собирать и систематизировать информацию из различных источников: печатных изданий, поисковых систем Интернет. * Оформлять творческую работу, в том числе в виде компьютерной презентации. ^Публично защищать результаты творческой деятельности	Виртуальный гербарий, информационные буклеты, памятки-рекомендации и др. формы отчетности о проделанной проектной работе	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернет. Мультимедийный проектор, компьютер, экран (для компьютерных презентаций); плакаты, фотоальбомы, рисунки и др. (для стендовой сессии)			

22	«Животный мир Волгоградской области» (4 ч.	Животные степей и полупустынь	1	Урок изучения и первичного закрепления чнаний	Общая характеристика животного мира Волгоградской области. Животные зональных степных биотопов	Называть основные экологические группы животных. Узнавать в природе, на рисунках, таблицах животных степных биотопов. Определять по таблицам, коллекциям, иллюстрациям виды животных степных сообществ. Давать характеристику животным зональных степных биотопов	Задания со свободным ответом. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; карта Волгоградской области; слайды презентации на CD, интерактивная доска, раздаточные материалы: задания группам, алгоритмы выполнения работы, форма сводной таблицы, др. источники информации	1. Запомнить типичных животных степных биотопов (таблица). 2, Отобрать живые объекты, заинтересовавшие вас для размещения в «Зоологическом музее». 3, ЗАДАНИЯ к уроку в рабочей тетради		
23		Животные древесно-кустарниковых насаждений	1	Комбинированный урок	Животные древесно-кустарниковых насаждений	Описывать основные морфолого-анатомические особенности животных степных биотопов и древесно-кустарниковых насаждений.	Задания к уроку в рабочей тетради		1. Таблица в тетради. 2. Подготовить выступление на тему «Животное, которое мне было бы		

						<p>Узнавать в природе, на рисунках, таблицах животных лесных насаждений. Определять по таблицам, коллекциям, иллюстрациям виды животных древесно-кустарниковых насаждений. Определять по описанию животных степей и лесонасаждений. 'Сравнивать животных зональных степных биотопов и древесно-кустарниковых насаждений по приспособленности к данному местообитанию, по внешнему виду</p>			интересно изучить, потому что... » 3.Задания к уроку в рабочей тетради		
24		Животные водоемов и и околородных пространств	1	Комбинированный урок	Основные экологические группы животного мира водоемов и	Узнавать в природе, рисунках таблицах наиболее типичных животных	Задание со свободным ответом. Задания к уроку в рабочей		1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Подготовит		

					околоводных биотопов	водоемов и околоводных биотопов. Описывать основные морфолого-анатомические особенности животных водоемов и околоводных биотопов. *Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых видов	тетради		ь выступление на защиту презентаций «Зоологический музей»		
25		Защита презентаций «Зоологический музей»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Особенности строения и жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека определенной экологической группы животных	Самостоятельно собирать и систематизировать информацию из различных источников: печатных изданий, поисковых систем Интернет. Использовать знания в ситуации разработки проекта по многообразию животных Волгоградской области. ^Оформлять	Выступления на презентации. Письменные отчеты о проделанной работе	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернет. Мультимедийный проектор, компьютер, экран (для	отчет		

						творческую работу, в том числе в виде компьютерной презентации. ^Публично защищать результаты творческой деятельности		компьютерных презентаций); плакаты, фотоальбомы, рисунки и др. (для стендовой сессии)			
26	Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области (5 ч)	Изменения в сообществах под воздействием человека	1	Комбинированный урок	Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Изменения в сообществах, вызванные деятельностью человека	Приводить примеры изменений в сообществах, вызванные деятельностью человека. Классифицировать экологические факторы на 3 группы. *Прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области	Задания со свободным ответом. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; слайды презентации на CD; видеофильм «Волго-Ахтубинская пойма»; тексты стихов и др.	Задания к уроку в рабочей тетради		
27		По страницам Красной книги. Основные категории редких и охраняемых	1	Комбинированный урок	Основные категории растений, грибов, лишайников и животных:	Называть основные категории редких и охраняемых	Задания к уроку в рабочей тетради		Рабочая тетрадь ст 72-75 №2,3		

		растений, грибов, лишайников			исчезнувшие виды, уязвимые виды; редкие виды; виды с неопределенным статусом. Региональная шкала редкости Клинковой Г., Сагалаева В.А.	растений, грибов, лишайников. Приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников					
28		Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники	1	Комбинированный урок	История создания, современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники	Различать основные категории особо охраняемых территорий Волгоградской области. Называть особо охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники. Объяснять необходимость создания условий для охраны органического мира своей местности	Задания со свободным ответом по выбору. Тестовые задания. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; раздаточный материал на каждую парту; учебное пособие «География и экология Волгоградской области»; физическая карта Волгоградской области; видеофильм Медиа-студии «Объектив» «Природные парки	Рабочая тетрадь ст78-89 №3		

								Волгоградско й области»; слайды пре- зентации на CD			
29		Лабораторная работа «Определение и описание редких и охраняемых растений грибок, лишайников и животных Волгоградской области»	1	Комбини рованны й урок	Редкие и охраняемые растения , грибы, лишайники и животные Волгоградской области.	Определять и описывать редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники и животных Волгоградской области	Задания к уроку в рабочей тетради	физическая карта Вол- гоградской области; раздаточный материал, фотографии редких и охраняемых видов рас- тений, грибов, лишайников; определители и Красные книги Волго- градской области (по 1 экземпляру на 5-6 человек)	1. Пользуясь опреде- лителями растений или другой биологическ ой литературой , электронны м изданием Красной книги Волгоградск ой области, определите и опишите в тетради 1 -2 вида редких организмов нашего края. 2. Задания к уроку в рабочей тетради		
30		О чем говорят названия на карте Волго- градской	1	Комбини рованны й урок	Связь регионального биоразнообразия с геогра- фическими	Находить на карте Волгоградской области топонимы, связанные с	Задания со свободным ответом по выбору. Задания к	Методическо е пособие по курсу; рабочая тетрадь для	1. Подобрать народные названия растений,		

		области (Биотопонимика Волгоградской области)			названиями на карте Волгоградской области. Народные названия растений, животных и грибов Волгоградской области, их происхождение	биоразнообразием и этнографией региона. Использовать полученные знания для объяснения происхождения топонимов	уроку в рабочей тетради	учащихся; физическая карта Волгоградской области; трафареты контуров области; атлас Волгоградской области	животных и грибов Волгоградской области. 2. Задания к уроку в рабочей тетради		
31 - 34	Экскурсии (; ч)	Экскурсии в лес (парк), на водоем, в степь, пришкольный участок	4	Урок практического использования знаний	Биоразнообразие биотопов	Оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм. Формулировать выводы на основе собранного материала	Отчеты		Подготовить отчет по экскурсии		