Муниципальное казённое образовательное учреждение «Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

« Рассмотрено»
на заседании МО учителей
Протокол №
от «»сентября 2017г.

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР

Joseph / A.HO. Hanona /

«Утверждаю»

Диростор МКОУ «Большесудаченская

OHb

/Костејко В.И./

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 4 класса

Составитель: учитель начальных классов Фролова Н.И.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- Рабочей программы Предметная линия учебников М.И.Моро и др. «Математика» М., Просвещение 2014 год
- Учебника по математике М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» М.:Просвещение, 2014 г., рабочих тетрадей на печатной основе. М.Моро, С.Волкова М.: Просвещение, 2014 г., Проверочных работ по математике С.Волкова М.: Просвещение, 2014 г., с логотипом ФГОС

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебнопознавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
 - Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.
 - Делать выводы на основе обобщения умозаключений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду;
- Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десяитков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
- Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
- Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих

величин;

- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
- Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
- Свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число
- решать уравнения простого вида
- решать задачи в 1-3 действия
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,

• строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

Содержание программы

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140. Устное сложение и

вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления; способы проверки умножения и деление; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, x - 18 = 270- 50, 360 : x - 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление и деле

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Максимальная	Из них			
		нагрузка	Теорет.обучение	к/р	п/р	м/д
Раздел I. 1	Числа от 1 до 1000 Повторение изученного материала во 3-м классе.	14	12	1	1	
Раздел	Числа	112				
II.	больше1000.	12	9			
1	Нумерация.	15	11	1	1	1

2	Величины			1	1	1	1
3	Сложение и вычитание.	12	10	1		1	
4	Умножение и деление	73	62	4	1	3	3
Раздел III.	Повторение и обобщение изученного материала.	10	8	1	1		
Итого		136	112	9	3	7	5



№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Пла	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		,,,,	Понятие	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3		•	4		5
			Числа от 1	l до 1000 (14ч)			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Разряды	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.	Арифметические действия: Сложение Вычитание Умножение деление Числовые выражения Порядок действий	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативнопознавательных задач.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Обобщить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Слагаемое Сумма	Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков,	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

				вычисления длины	контроль и оказывать		
				ломаной.	взаимную помощь.		
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Множитель Произведение	Сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений, измерять длину отрезка и находить длину ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаковосимволические средства представления информации.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
6.	Свойства умножения.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
7.	Алгоритм письменного деления.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Делимое Делитель Частное Остаток	Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
8.	Приёмы письменного деления.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

					представления		
9.	Стартовая комплексная работа.	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений.	информации. Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
10-11.	Приёмы письменного деления.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
12.	Анализ комплексной работы. Странички для любознательных.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
13.	Диаграммы.	Знакомство с новым понятием, формирование умения строить столбчатые диаграммы и анализировать их.	Диаграммы	Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы, переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
14.	Что узнали. Чему научились.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	

				е больше 1000 (112ч)			
				рация (12ч)		1	1
15.	Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов, которые входят в эти классы, логически мыслить и рассуждать.	Класс единиц Класс тысяч	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов; чертить многоугольники и находить их периметр и площадь.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
16.	Чтение многозначных чисел.	Читать многозначные числа; логически мыслить и рассуждать.		Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам и находить их периметр.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
17.	Запись многозначных чисел.	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
18.	Разрядные слагаемые.	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Сумма разрядных слагаемых	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
19.	Сравнение чисел.	Учить читать, записывать и сравнивать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	

	T			Г	T		
				эти знания, решать	самопроверки;		
				задачи изученных	использовать знаково-		
				видов, дополнять	символические средства		
				условие задачи.	представления		
					информации.		
20.	Увеличение и	Учить читать и записывать		Выполнять сложение и	Понимать и принимать	Расширить знания для решения	
	уменьшение числа в 10,	многозначные числа; развивать		вычитание с опорой на	учебную задачу;	новых учебных задач,	
	100, 1000 раз.	умение логически мыслить,		знание суммы	пользоваться	проявлять интерес к	
	_	рассуждать.		разрядных слагаемых,	справочником для	математике.	
				читать и записывать	самопроверки;		
				многозначные числа,	использовать знаково-		
				увеличивать и	символические средства		
				уменьшать числа в	представления		
				10,100 раз.	информации.		
21.	Закрепление изученного.			Закрепление знания	Понимать и принимать	Расширить знания для решения	
	- In position in a second in the second in t			свойств	учебную задачу;	новых учебных задач,	
				арифметических	пользоваться	проявлять интерес к	
				действий, связи между	справочником для	математике.	
				числами при сложении	самопроверки;	Watewatrike.	
				и вычитании, приемов	использовать знаково-		
				письменных	символические средства		
				вычислений.	представления		
				вычислении.	*		
					информации,		
					осуществлять взаимный		
					контроль и оказывать		
		77	Y.C.	-	взаимную помощь.	-	
22.	Класс миллионов. Класс	Учить выделять в числе общее	Класс миллионов	Выделять в числе	Понимать и принимать	Внутренняя позиция	
	миллиардов.	количество единиц любого разряда,	Класс миллиардов	общее количество	учебную задачу;	школьника на основе	
		познакомить с классом миллионов и		единиц любого	пользоваться	положительного отношения к	
		миллиардов.		разряда, познакомить с	справочником для	школе; принятие образа	
				классом миллионов и	самопроверки;	«хорошего ученика».	
				миллиардов, решать	использовать знаково-	Учебно-познавательный	
				задачи изученных	символические средства	интерес к новому материалу и	
				видов, выполнять	представления	способам решения новой	
				сложение и вычитание	информации,	задачи.	
				с опорой на знание	осуществлять взаимный		
				суммы разрядных	контроль и оказывать		
				слагаемых.	взаимную помощь.		
23.	Странички для			Закрепление знания	Понимать и принимать	Расширить знания для решения	
	любознательных. Что			свойств	учебную задачу;	новых учебных задач,	
	узнали. Чему научились.			арифметических	пользоваться	проявлять интерес к	
				действий, связи между	справочником для	математике.	
				числами при сложении	самопроверки;		
				и вычитании, приемов	использовать знаково-		
				письменных	символические средства		
				вычислений.	представления		
					информации,		
					осуществлять взаимный		
L	1	l .		l	Jacon Dominion	<u> </u>	1

	I						
					контроль и оказывать		
					взаимную помощь.		
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция	
				информации	способы их достижения,	школьника на основе	
				(подбирать, отбирать,	распределять роли,	положительного отношения к	
				систематизировать,	анализировать ход и	школе.	
				обобщать материал по	результаты работы под		
				заданной проблеме),	руководством учителя.		
				презентовать			
				исследовательскую			
				работу.			
25.	Контрольная работа по	Контроль и учет знаний по данной		Закрепление знания	Уметь работать с	Расширить знания для решения	
	теме «Числа, которые	теме, выявление пробелов в знаниях,		свойств	информацией, следовать	новых учебных задач,	
	больше 1000.	учить делать самопроверку,		арифметических	плану, осуществлять	проявлять интерес к	
	Нумерация».	находить и исправлять ошибки.		действий, связи между	самоконтроль, делать	математике.	
				числами при сложении	осознанный выбор,		
				и вычитании, приемов	определять время на		
				письменных	выполнение работы.		
				вычислений.			
26.	Анализ контрольной			Закрепление знания	Понимать и принимать	Расширить знания для решения	
	работы. Закрепление			свойств	учебную задачу;	новых учебных задач,	
	изученного.			арифметических	пользоваться	проявлять интерес к	
				действий, связи между	справочником для	математике.	
				числами при сложении	самопроверки;		
				и вычитании, приемов	использовать знаково-		
				письменных	символические средства		
				вычислений.	представления		
					информации, осуществлять взаимный		
					контроль и оказывать		
					взаимную помощь.		
	<u> </u>	1	Rепии	ины (11ч)	Bounding to nomonds.	1	
27.	Единицы длины.	Вспомнить меры длины,	Километр	Новая единица длины	Понимать и принимать	Понимать смысл	
	Километр.	познакомить с новой единицей	· r	– километр,	учебную задачу;	математических способов	
	*	измерения – километр; учить		соотношение между	пользоваться	познания окружающего мира,	
		логически мыслить, рассуждать.		единицами длины,	справочником для	проявлять интерес к	
				умение применять их	самопроверки;	количественным и	
				при решении задач;	использовать знаково-	пространственным	
				задачи на встречное	символические средства	отношениям, к освоению	
				движение и движение	представления	математических способов	
				в противоположном	информации,	решения познавательных	
				направлении, вносить	осуществлять взаимный	задач.	
				изменения в условие	контроль и оказывать		
				задачи в соответствии	взаимную помощь.		
				с моделью.			

28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	Знакомить с соотношением между единицами длины, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.		Соотношение между единицами длины, уметь применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Познакомить с новыми единицами измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношением между единицами измерения площади, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Квадратный километр Квадратный миллиметр	Новые единицы измерения площади — квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	взаимную помощь. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	
30.	Таблица единиц площади.	Систематизировать и обобщить знания о площади фигуры, её свойствах, учить логически мыслить, рассуждать.		Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	
31.	Измерение площади с помощью палетки.	Учить измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Палетка	Измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	

32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	Систематизировать и обобщить знания о единицах массы, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач.	Центнер Тонна	Познакомить с новыми единицами измерения массы: центнер, тонна, с соотношением этих единиц с другими, научить применять их при решении задач.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Сутки Год Месяц Неделя	Показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач, определять время по часам.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.	Секунда	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
35.	Век. Таблица единиц времени.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Век	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36.	Что узнали. Чему научились.	Систематизировать и обобщить знания о величинах, учить решать задачи, опираясь на эти знания.		Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».

37.	Контрольная работа по теме «Величины».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
20	T		Сложение и	вычитание (12ч)	Lit	n	
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	Систематизировать и обобщить знания о сложении и вычитании, знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000.		Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Учить приемам вычитания многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через несколько разрядов.		Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Решать уравнения нового вида на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, задачи изученных видов.	Уменьшаемое Вычитаемое	Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
41.	Нахождение несколько долей целого.	Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Доли	Формирование умений находить часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	

			Hoose	ольких долей	трока опрадация		
				' '	уроке, определять		
			целог	010.	границы своего знания и		
10		**			незнания.	7	
42-	Решение задач.	Учить решать задачи изученных	Овла	адение приемами	Находить ответы на	Расширить знания для решения	
43.		видов с помощью уравнений, учить	реше	ения задач	вопросы в учебнике.	новых учебных задач,	
		рассуждать, логически мыслить.	изуче	енных видов с	Понимать учебную	проявлять интерес к	
			ПОМО	ощью уравнений,	задачу, стремиться к её	математике.	
				ть рассуждать,	выполнению, оценивать		
				чески мыслить.	свои достижения на		
			310111	TICCKII MBICIIII IB.	уроке, определять		
					границы своего знания и		
	~				незнания.	***	
44.	Сложение и вычитание	Знать приёмы сложения и		деть приёмами	Понимать и принимать	Широкая мотивационная	
	величин.	вычитания величин в устной и	слож	кения и вычитания	учебную задачу;	основа учебной деятельности.	
		письменной форме, использовать		чин в устной и	пользоваться	Внутренняя позиция	
		математические термины, символы	писы	менной форме,	справочником для	школьника на основе	
		и знаки.	испо	ользовать	самопроверки;	положительного отношения к	
			мател	ематические	использовать знаково-	школе.	
				ины, символы и	символические средства		
			знаки	· ·	представления		
			Shake		информации,		
					осуществлять взаимный		
					•		
					контроль и оказывать		
1.5		**			взаимную помощь.	**	
45.	Решение задач.	Учить решать задачи на увеличение		адение приемами	Устанавливать	Уметь самостоятельно	
		(уменьшение) числа на несколько	*	ения задач на	математические	выполнять работу, понимая	
		единиц, выраженных в косвенной	-	ичение	отношения между	личную ответственность за	
		форме, учить логически мыслить,	(умен	еньшение) числа на	объектами, взаимосвязи	результат.	
		рассуждать.	неско	олько единиц,	явлений и процессов,		
			выра	аженных в	устно строить речевое		
			косве	венной форме,	высказывание, используя		
			соста	авлять задачи по	математическую		
			крать	кой записи,	терминологию.		
			_	ать задачи-	1		
			расче				
46.	Что узнали. Чему	Обобщение и систематизация		епление знания	Устанавливать	Уметь самостоятельно	
	научились.	знаний по теме «Сложение и	свойс		математические	выполнять работу, понимая	
	ing minus.	вычитание».		рметических	отношения между	личную ответственность за	
		вы инципис//.	1 1	рметических ствий, связи между	-	*	
					объектами, взаимосвязи	результат.	
				ами при сложении	явлений и процессов,		
				читании, приемов	устно строить речевое		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	менных	высказывание, используя		
			вычи	ислений.	математическую		
					терминологию.		
47.	Странички для	Учить решать творческие и	Умет	ть работать с	Уметь работать в группе:	Широкая мотивационная	
	любознательных. Задачи-	поисковые задачи, логически		ичными	определять общие цели	основа учебной деятельности.	
	расчёты.	мыслить, рассуждать.		чниками	работы, намечать	Внутренняя позиция	
1	_	· · · ·		ормации	способы их достижения,	школьника на основе	
L			инфо	~Pmidiiii	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		

48.	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».	(подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. Уметь работать с	положительного отношения к школе. Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
49.	контрольная расота по теме «Сложение и вычитание».	уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
			и деление (77ч)	,	
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного умножения.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
51- 52.	Письменные приёмы умножения.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного умножения.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
53.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.	Умножать числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.

5/1	Науоченанна	Систематизация и обобщение	Науолит напарасти	Выполнять поринеские	Vметь самостоятально	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Систематизация и обобщение знаний о взаимозависимости чисел при умножении и делении.	Находить неизвестный множитель, делитель, делимое, решать задачи изученных видов.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
55.	Деление с числами 0 и 1.	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
56- 57.	Письменные приёмы деления.	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать.	Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачирасчёты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
59.	Контрольная работа за первое полугодие.	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
60.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	

			THE VOLUME	1,00001,0001111,00111110	
			письменного	математическую	
	2	0.5.5	умножения и деления.	терминологию.	7
61.	Закрепление изученного.	Обобщение и систематизация	Составлять план	Находить ответы на	Расширить знания для решения
	Решение задач.	знаний о действиях с	действий для решения	вопросы в учебнике.	новых учебных задач,
		многозначными числами,	учебных задач и	Понимать учебную	проявлять интерес к
		знакомство с задачами на	следовать ему,	задачу, стремиться к её	математике.
		пропорциональное деление.	использовать	выполнению, оценивать	
			алгоритмы	свои достижения на	
			письменного	уроке, определять	
			умножения и деления.	границы своего знания и	
				незнания.	
62.	Письменные приёмы	Обобщение и систематизация	Владеть приёмами	Понимать и принимать	Обсуждать общие цели и пути
02.	деления. Решение задач.	знаний о действиях с	деления многозначных	учебную задачу;	их достижения, распределять
	деления. Гешение зада 1.	многозначными числами.	чисел, проверять	пользоваться	роли в совместной
		многозначными числами.	правильность	справочником для	деятельности.
			вычислений,	1	деятельности.
				самопроверки;	
			составлять задачи по	использовать знаково-	
			условию, выражению.	символические средства	
				представления	
				информации,	
				осуществлять взаимный	
				контроль и оказывать	
				взаимную помощь.	
63.	Контрольная работа по	Контроль и учет знаний учащихся,	Составлять план	Находить ответы на	Расширить знания для решения
	теме «Умножение и	уметь решать задачи, опираясь на	действий для решения	вопросы в учебнике.	новых учебных задач,
	деление на однозначное	эти знания.	учебных задач и	Понимать учебную	проявлять интерес к
	число».		следовать ему,	задачу, стремиться к её	математике.
			использовать	выполнению, оценивать	
			алгоритмы	свои достижения на	
			письменного	уроке, определять	
			умножения и деления.	границы своего знания и	
			3	незнания.	
64.	Анализ контрольной	Излагать и отстаивать своё мнение,	Составлять план	Понимать и принимать	Обсуждать общие цели и пути
	работы. Закрепление	аргументировать свою точку	действий для решения	учебную задачу;	их достижения, распределять
	изученного.	зрения, оценивать точку зрения	учебных задач и	пользоваться	роли в совместной
	nsy tennoro.	1 1	следовать ему,	справочником для	деятельности.
			использовать	самопроверки;	деятельности.
		высказанные мнения.		использовать знаково-	
			алгоритмы		
			письменного	символические средства	
			умножения и деления.	представления	
				информации,	
				осуществлять взаимный	
				контроль и оказывать	
				взаимную помощь.	
65.	Умножение и деление на	Обобщение и систематизация	Составлять план	Устанавливать	Уметь самостоятельно
	однозначное число.	знаний по теме «Умножение и	действий для решения	математические	выполнять работу, понимая
		деление».	учебных задач и	отношения между	личную ответственность за
			следовать ему,	объектами, взаимосвязи	результат.

66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Познакомить с новой величиной- скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Скорость Время Расстояние	использовать алгоритмы письменного умножения и деления. Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
67-69.	Решение задач на движение.	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Скорость Время Расстояние	Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить, как найти расстояние, если известны скорость и время.	незнания. Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Скорость Время Расстояние	Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить, как найти расстояние, если известны скорость и время.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
71.	Умножение числа на произведение.	Знать свойства умножения числа на произведение.		Уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
72- 73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм умножения	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	

		1		1	T	Т	1
				письменного	символические средства		
				умножения и деления.	представления		
					информации,		
					осуществлять взаимный		
					контроль и оказывать		
					взаимную помощь.		
74.	Письменное умножение	Знать алгоритм письменного	Алгоритм умножения	Составлять план	Определять круг	Расширить знания для решения	
	двух чисел,	умножения многозначных чисел,		действий для решения	неизвестного по	новых учебных задач,	
	оканчивающихся	оканчивающихся нулями.		учебных задач и	изучаемой теме,	проявлять интерес к	
	нулями.	, ,		следовать ему,	получать информацию из	математике.	
	,			использовать	текста, формулировать		
				алгоритмы	выводы		
				письменного	Быбоды		
				умножения и деления.			
75.	Решение задач.	Учить решать задачи на встречное	Скорость	Решать задачи на	Находить ответы на	Обсуждать общие цели и пути	
13.	т сшение задач.		Скорость Скорость	' '	вопросы в учебнике.	их достижения, распределять	
		движение, строить модели	скорость солижения	встречное движение,	1 2		
		встречного движения, различать		составлять задачи по	Понимать учебную	роли в совместной	
		понятия скорость и скорость		заданному сюжету,	задачу, стремиться к её	деятельности.	
		сближения.		сравнивать задачи.	выполнению, оценивать		
					свои достижения на		
					уроке, определять		
					границы своего знания и		
					незнания.		
76.	Перестановка и	Излагать и отстаивать своё мнение,		Составлять план	Понимать и принимать	Уметь самостоятельно	
	группировка	аргументировать свою точку зрения,		действий для решения	учебную задачу;	выполнять работу, понимая	
	множителей.	оценивать точку зрения		учебных задач и	пользоваться	личную ответственность за	
		одноклассника, обсуждать		следовать ему,	справочником для	результат.	
		высказанные мнения.		использовать	самопроверки;		
				алгоритмы	использовать знаково-		
				письменного	символические средства		
				умножения и деления,	представления		
				уметь применять	информации,		
				свойства умножения	осуществлять взаимный		
				числа на произведение	контроль и оказывать		
				на практике.	взаимную помощь.		
77.	Что узнали. Чему	Повторить и обобщить знания о		Уметь решать задачи	Определять круг	Расширить знания для решения	
	научились.	свойствах умножения,		на встречное	неизвестного по	новых учебных задач,	
	•	совершенствовать навыки решения		движение,	изучаемой теме,	проявлять интерес к	
		задач на встречное движение.		использовать приемы	получать информацию из	математике.	
		and a series mos Asimonia.		умножения чисел,	текста, формулировать		
				оканчивающихся	выводы.		
				нулями, объяснять эти	выводы.		
				,			
78.	2 омпон донно	Повторить и обобщить знания о		приемы. Уметь решать задачи	Находить ответы на	Обсуждать общие цели и пути	
70.	Закрепление изученного.			_			
		свойствах умножения,		на встречное	вопросы в учебнике.	их достижения, распределять	
		совершенствовать навыки решения		движение,	Понимать учебную	роли в совместной	
		задач на встречное движение.		использовать приемы	задачу, стремиться к её	деятельности.	
				умножения чисел,	выполнению, оценивать		

			оканчивающихся	свои достижения на		
			нулями, объяснять эти	уроке, определять		
			приемы.	границы своего знания и		
				незнания.		
79.	Закрепление изученного.	Повторить и обобщить знания о	Уметь решать задачи	Находить ответы на	Обсуждать общие цели и пути	
		свойствах умножения,	на встречное	вопросы в учебнике.	их достижения, распределять	
		совершенствовать навыки решения	движение,	Понимать учебную	роли в совместной	
		задач на встречное движение.	использовать приемы	задачу, стремиться к её	деятельности.	
			умножения чисел, оканчивающихся	выполнению, оценивать свои достижения на		
			нулями, объяснять эти	уроке, определять		
			приемы.	границы своего знания и		
			присмы.	незнания.		
80-	Деление числа на	Знакомить со свойствами деления	 Знать свойства	Понимать и принимать	Уметь самостоятельно	
81.	произведение.	числа на произведение,	деления числа на	учебную задачу;	выполнять работу, понимая	
		формулировать его и применять в	произведение,	пользоваться	личную ответственность за	
		устных и письменных вычислениях.	формулировать его и	справочником для	результат.	
			применять в устных и	самопроверки;		
			письменных	использовать знаково-		
			вычислениях, уметь решать задачи	символические средства представления		
			разными способами.	информации,		
			разными способами.	осуществлять взаимный		
				контроль и оказывать		
				взаимную помощь.		
82.	Деление с остатком на 10,	Формировать вычислительные	Формировать	Находить ответы на	Расширить знания для решения	
	100, 1000.	навыки при делении с остатком на	вычислительные	вопросы в учебнике.	новых учебных задач,	
		10,100,1000; учить решать задачи	навыки при делении с	Понимать учебную	проявлять интерес к	
		разными способами.	остатком на	задачу, стремиться к её	математике.	
			10,100,1000; учить	выполнению, оценивать		
			решать задачи с	свои достижения на		
			именованными	уроке, определять		
			числами.	границы своего знания и		
83.	Решение задач.	Познакомить с новым способом	Знать новый способ	незнания. Понимать и принимать	Обсуждать общие цели и пути	
03.	т сшение задач.	решения задач на нахождение	решения задач на	учебную задачу;	их достижения, распределять	
		четвертого пропорционального,	нахождение четвертого	пользоваться	роли в совместной	
		учить логически мыслить.	пропорционального,	справочником для	деятельности.	
			отрабатывать навыки	самопроверки;		
			деления круглых	использовать знаково-		
			чисел, формировать	символические средства		
			вычислительные	представления		
			навыки.	информации,		
				осуществлять взаимный		
				контроль и оказывать		
				взаимную помощь.		

84-	π	2 years were a amonument	T	Over amonum.	Varayanayanay	Vyramy agyra ama grayy yra	1
	Письменное деление на	Знакомить с алгоритмом		Знать алгоритм	Устанавливать	Уметь самостоятельно	
87.	числа, оканчивающиеся	письменного деления многозначных		письменного деления	математические	выполнять работу, понимая	
	нулями.	чисел на числа, оканчивающиеся		многозначных чисел на	отношения между	личную ответственность за	
		нулями, применять его, учить		числа,	объектами, взаимосвязи	результат.	
		решать задачи на нахождение		оканчивающиеся	явлений и процессов,		
		четвертого пропорционального и		нулями, применять его,	устно строить речевое		
		встречное движение.		уметь решать задачи	высказывание, используя		
				на нахождение	математическую		
				четвертого	терминологию.		
				пропорционального и			
				встречное движение.			
88.	Решение задач.	Учить решать задачи движение в		Уметь решать задачи	Устанавливать	Уметь самостоятельно	
	, ,	противоположных направлениях,		движение в	математические	выполнять работу, понимая	
		учить логии-чески мыслить,		противоположных	отношения между	личную ответственность за	
		рассуждать.		направлениях,	объектами, взаимосвязи	результат.	
		1 3 7 7 7		сравнивать и решать	явлений и процессов,	1 2	
				задачи разными	устно строить речевое		
				способами, составлять	высказывание, используя		
1				задачи по аналогии.	математическую		
				задачи по аналогии.	терминологию.		
89.	Рампон донно наумонного	Порторити одгорити писимописто			Находить ответы на	Расширить знания для решения	
69.	Закрепление изученного.	Повторить алгоритм письменного			' '		
		деления многозначных чисел на			вопросы в учебнике.	новых учебных задач,	
		числа, оканчивающиеся нулями,			Понимать учебную	проявлять интерес к	
		применять его при вычислениях и			задачу, стремиться к её	математике.	
		решении задач, решать уравнения.			выполнению, оценивать		
					свои достижения на		
					уроке, определять		
					границы своего знания и		
					незнания.		
90.	Что узнали. Чему	Повторить алгоритм письменного			Находить ответы на	Расширить знания для решения	
	научились.	деления многозначных чисел на			вопросы в учебнике.	новых учебных задач,	
		числа, оканчивающиеся нулями,			Понимать учебную	проявлять интерес к	
		применять его при вычислениях и			задачу, стремиться к её	математике.	
1		решении задач, решать уравнения.			выполнению, оценивать		
					свои достижения на		
					уроке, определять		
					границы своего знания и		
	_				незнания.		
91.	Контрольная работа по	Контроль и учет знаний учащихся,	·	Закрепление знания	Понимать и принимать	Обсуждать общие цели и пути	
	теме «Умножение и	уметь решать задачи, опираясь на		свойств	учебную задачу;	их достижения, распределять	
	деление на числа,	эти знания.		арифметических	пользоваться	роли в совместной	
	оканчивающиеся			действий, приемов	справочником для	деятельности.	
	нулями».			письменных	самопроверки;		
1				вычислений.	использовать знаково-		
					символические средства		
1					представления		
1					информации,		
					осуществлять взаимный		
L	l .	l L			Dominion	1	

				контроль и оказывать		
92.	Наши проекты.	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.	Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	взаимную помощь. Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
94.	Умножение числа на сумму.	Знакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых, учить его формулировать и применять в вычислениях.	Знать свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
95- 96.	Письменное умножение на двузначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число.	Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
97- 98.	Решение задач.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план	Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, учить	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	

		при решении таких задач, объяснять	составлять план при	явлений и процессов,		
		при решении таких задач, объяснять выбор действий.	решении таких задач,	устно строить речевое		
		выоор деиствии.		1 1		
			объяснять выбор	высказывание, используя		
			действий, решать	математическую		
			задачи изученных	терминологию.		
			видов.			
99-	Письменное умножение	Познакомить с алгоритмом	Знать алгоритм	Находить ответы на	Расширить знания для решения	
100.	на трёхзначное число.	письменного умножения на	письменного	вопросы в учебнике.	новых учебных задач,	
		трехзначное число.	умножения на	Понимать учебную	проявлять интерес к	
			трехзначное число,	задачу, стремиться к её	математике.	
			применять его, уметь	выполнению, оценивать		
			решать задачи	свои достижения на		
			изученных видов.	уроке, определять		
			1-0-5	границы своего знания и		
				незнания.		
101-	Закрепление изученного.	Познакомить с алгоритмом	Знать алгоритм	Определять круг	Расширить знания для решения	
102.	закрепление изученного.	письменного умножения на	письменного	неизвестного по	новых учебных задач,	
102.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			проявлять интерес к	
		трехзначное число.	умножения на	изучаемой теме,	-	
			трехзначное число,	получать информацию из	математике.	
			применять его, уметь	текста, формулировать		
			решать задачи	выводы.		
			изученных видов.			
103.	Что узнали. Чему	Повторить и закрепить алгоритм	Знать алгоритм	Находить ответы на	Расширить знания для решения	
	научились.	письменного умножения на	письменного	вопросы в учебнике.	новых учебных задач,	
		трехзначное число.	умножения на	Понимать учебную	проявлять интерес к	
			трехзначное число,	задачу, стремиться к её	математике.	
			применять его, уметь	выполнению, оценивать		
			решать задачи	свои достижения на		
			изученных видов.	уроке, определять		
			·	границы своего знания и		
				незнания.		
104.	Контрольная работа по	Контроль и учет знаний по данной	Закрепление знания	Устанавливать	Уметь самостоятельно	
	теме «Умножение на	теме, выявление пробелов в знаниях,	свойств	математические	выполнять работу, понимая	
	двузначное и	учить делать самопроверку,	арифметических	отношения между	личную ответственность за	
	трёхзначное число».	находить и исправлять ошибки.	действий, приемов	объектами, взаимосвязи	результат.	
	rpeasing moe mesio	nanogina nanpassina ozmovni.	письменных	явлений и процессов,	pesymbian.	
			вычислений.	устно строить речевое		
			вы ислении.	высказывание, используя		
				математическую		
105	^	V	2	терминологию.	D	
105.	Анализ контрольной	Учить делать самопроверку,	Закрепление знания	Определять круг	Расширить знания для решения	
	работы. Письменное	находить и исправлять ошибки.	свойств	неизвестного по	новых учебных задач,	
	деление на двузначное		арифметических	изучаемой теме,	проявлять интерес к	
	число.		действий, приемов	получать информацию из	математике.	
			письменных	текста, формулировать		
			вычислений.	выводы.		

106.	Письменное деление с	Познакомить с алгоритмом	Учить использовать	Находить ответы на	Расширить знания для решения
100.	остатком на двузначное	письменного деления с остатком на	алгоритм письменного	вопросы в учебнике.	новых учебных задач,
	число.	двузначное число.	деления с остатком на	Понимать учебную	проявлять интерес к
	число.	двузна тое тиело.	двузначное число,	задачу, стремиться к её	математике.
			1		математике.
			находить и сравнивать	выполнению, оценивать	
			площади	свои достижения на	
			прямоугольников.	уроке, определять	
				границы своего знания и	
				незнания.	
107.	Алгоритм письменного	Знакомить с алгоритмом	Учить использовать	Устанавливать	Уметь самостоятельно
	деления на двузначное	письменного деления на двузначное	алгоритм письменного	математические	выполнять работу, понимая
	число.	число.	деления на двузначное	отношения между	личную ответственность за
			число, решать задачи с	объектами, взаимосвязи	результат.
			величинами.	явлений и процессов,	
				устно строить речевое	
				высказывание, используя	
				математическую	
				терминологию.	
108-	Письменное деление на	Знакомить с алгоритмом	Учить использовать	Определять круг	Расширить знания для решения
109.	двузначное число.	письменного деления на двузначное	алгоритм письменного	неизвестного по	новых учебных задач,
	•	число.	деления на двузначное	изучаемой теме,	проявлять интерес к
			число, решать задачи с	получать информацию из	математике.
			пропорциональными	текста, формулировать	
			величинами.	выводы.	
110.	Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение,	Учить использовать	Устанавливать	Уметь самостоятельно
	•	аргументировать свою точку зрения,	алгоритм письменного	математические	выполнять работу, понимая
		оценивать точку зрения	деления на двузначное	отношения между	личную ответственность за
		одноклассника, обсуждать	число, решать	объектами, взаимосвязи	результат.
		высказанные мнения.	текстовые задачи,	явлений и процессов,	
		высказанные мнения.	вычислять площадь	устно строить речевое	
			прямоугольника.	высказывание, используя	
				математическую	
				терминологию.	
111.	Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение,	Учить использовать	Устанавливать	Уметь самостоятельно
	Решение задач.	*	алгоритм письменного	математические	выполнять работу, понимая
	тошно эщи и	аргументировать свою точку зрения,	деления на двузначное	отношения между	личную ответственность за
		оценивать точку зрения	число, решать	объектами, взаимосвязи	результат.
		одноклассника, обсуждать	· •	явлений и процессов,	pesymptat.
		высказанные мнения.	текстовые задачи,	1	
			вычислять площадь	устно строить речевое	
			прямоугольника.	высказывание, используя	
				математическую	
110	2		X7	терминологию.	N/
112.	Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение,	Учить использовать	Устанавливать	Уметь самостоятельно
	sakpendenie insy tennoro.		алгоритм письменного	математические	риполнати работу понимая
	Sakpensienne nsy tennoro.	аргументировать свою точку зрения,	*		выполнять работу, понимая
	Sakpendenie isy temioro.	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения	деления на двузначное	отношения между	личную ответственность за
·	Sampenstelline asy territorio.		*		

		1			T	
			вычислять пло прямоугольни	ка. высказывание, используя математическую терминологию.		
113.	Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использ алгоритм пись деления на дву число, решать текстовые зада	менного учебную задачу; лользоваться справочником для	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
114- 115.	Закрепление изученного. Решение задач.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использ алгоритм пись деления на дву число, решать текстовые зада	менного учебную задачу; лользоваться справочником для	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление з свойств арифметическ действий, при письменных вычислений.	неизвестного по изучаемой теме,	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.	Учить пользо алгоритмом письменного д на трехзначно объяснять каж операцию в ал решать тексто задачи.	вопросы в учебнике. Понимать учебную ве число, задачу, стремиться к её выполнению, оценивать горитме,	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
118- 119.	Письменное деление на трёхзначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.	Учить пользо алгоритмом письменного д на трехзначно	учебную задачу; пользоваться	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	

	I		объяснять каждую	an to the paper.		1
				самопроверки;		
			операцию в алгоритме.	использовать знаково-		
				символические средства		
				представления		
				информации,		
				осуществлять взаимный		
				контроль и оказывать		
				взаимную помощь.		
120.	Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение,	Учить использовать	Понимать и принимать	Обсуждать общие цели и пути	
120.	Sumpendionine insylvening of	1	алгоритм письменного	учебную задачу;	их достижения, распределять	
		аргументировать свою точку зрения,		ученую задачу, пользоваться	роли в совместной	
		оценивать точку зрения	деления на двузначное			
		одноклассника, обсуждать	число, решать	справочником для	деятельности.	
		высказанные мнения.	текстовые задачи.	самопроверки;		
				использовать знаково-		
				символические средства		
1				представления		
				информации,		
				осуществлять взаимный		
				контроль и оказывать		
				взаимную помощь.		
121.	Деление с остатком.		Учить использовать	•	Обсуждать общие цели и пути	
121.	деление с остатком.	Излагать и отстаивать своё мнение,		Понимать и принимать		
		аргументировать свою точку зрения,	алгоритм письменного	учебную задачу;	их достижения, распределять	
		оценивать точку зрения	деления на двузначное	пользоваться	роли в совместной	
		одноклассника, обсуждать	число, решать	справочником для	деятельности.	
		высказанные мнения.	текстовые задачи.	самопроверки;		
				использовать знаково-		
				символические средства		
				представления		
				информации,		
				осуществлять взаимный		
				контроль и оказывать		
				_		
100	П		X7	взаимную помощь.	05	
122.	Деление на трёхзначное	Излагать и отстаивать своё мнение,	Учить использовать	Понимать и принимать	Обсуждать общие цели и пути	
	число. Закрепление.	аргументировать свою точку зрения,	алгоритм письменного	учебную задачу;	их достижения, распределять	
		оценивать точку зрения	деления на двузначное	пользоваться	роли в совместной	
		одноклассника, обсуждать	число, решать	справочником для	деятельности.	
		высказанные мнения.	текстовые задачи.	самопроверки;		
				использовать знаково-		
				символические средства		
				представления		
				информации,		
				1 1		
				осуществлять взаимный		
				контроль и оказывать		
				взаимную помощь.		
123-	Что узнали. Чему	Знать алгоритм письменного	Учить пользоваться	Устанавливать	Уметь самостоятельно	
124.	научились.	деления на трехзначное число,	алгоритмом	математические	выполнять работу, понимая	
		объяснять каждую операцию в	письменного деления	отношения между	личную ответственность за	
			на трехзначное число,	объектами, взаимосвязи	результат.	
	l				L 7	

		алгоритме, проверять деления умножением.	объяснять каждую операцию в алгори проверять деление	, , ,		
			умножением.	математическую терминологию.		
125.	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знани свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	неизвестного по изучаемой теме,	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
126.	Анализ контрольной работы.	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знани свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	неизвестного по изучаемой теме,	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
			Итоговое повторение (10ч)			
127.	Нумерация. <u>Итоговая комплексная</u>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. Контроль и учет знаний по данной	Устанавливать пор действий в выражениях с двум скобками; повторя устные и письменн приёмы вычаслени значения выражені решать задачи изученных видов. Закрепление знани	учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково- символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. Расширить знания для решения	
	работа.	теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
129.	Выражения и уравнения.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Устанавливать пор действий в выражениях с двум скобками; повторя устные и письменн приёмы вычислени значения выражен	учебную задачу; ия пользоваться ть справочником для ные самопроверки; ия использовать знаково-	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	

130.	Анализ комплексной работы. Арифметические действия: сложение и вычитание.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	решать задачи изученных видов. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
131.	Арифметические действия: умножение и деление.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
132.	Правила о порядке выполнения действий.	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
133.	Величины.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаковосимволические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	
134.	Геометрические фигуры.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	

		-			,	
			значения выражений;	символические средства		
			решать задачи	представления		
			изученных видов.	информации,		
				осуществлять взаимный		
				контроль и оказывать		
				взаимную помощь.		
135.	Задачи.	Излагать и отстаивать своё мнение,	Устанавливать порядок	Понимать и принимать	Обсуждать общие цели и пути	
		аргументировать свою точку зрения,	действий в	учебную задачу;	их достижения, распределять	
		оценивать точку зрения	выражениях с двумя	пользоваться	роли в совместной	
		одноклассника, обсуждать	скобками; повторять	справочником для	деятельности.	
		высказанные мнения.	устные и письменные	самопроверки;		
			приёмы вычисления	использовать знаково-		
			значения выражений;	символические средства		
			решать задачи	представления		
			изученных видов.	информации,		
				осуществлять взаимный		
				контроль и оказывать		
				взаимную помощь.		
136.	Обобщающий урок. Игра	Излагать и отстаивать своё мнение,	Уметь работать с	Устанавливать	Уметь самостоятельно	
	«В поисках клада».	аргументировать свою точку зрения,	различными	математические	выполнять работу, понимая	
		оценивать точку зрения	источниками	отношения между	личную ответственность за	
		одноклассника, обсуждать	информации	объектами, взаимосвязи	результат.	
		высказанные мнения.	(подбирать, отбирать,	явлений и процессов,		
		Balancia Milania.	систематизировать,	устно строить речевое		
			обобщать материал по	высказывание, используя		
			заданной проблеме),	математическую		
			* ''	терминологию.		
			презентовать	1		
			исследовательскую			
			работу.			