

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » сентября 20\_\_ г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
*Панова* / Панова А.Ю. /  
« 01 » сентября 20 14 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
Большесудаченской СОШ  
*Костенко* / В.И.Костенко /  
« 01 » сентября 20 14 г.



**Рабочая программа учебного курса  
«Иностранный язык» (английский)  
для 2 класса**

Составитель: учитель иностранного языка  
Панова Анна Юрьевна

# Календарно-тематическое планирование 2 класс к УМК О.В. Афанасьевой Rainbow English

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

**Цели** обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (2—4 классы)». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”), тетради, книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы), аудиоприложения.

**Формы и способы контроля и самоконтроля.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.

Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Творческие работы.

Тесты из сборника контрольных заданий.

Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья».

Словарные диктанты.

#### Учебно – тематическое планирование по английскому языку

№	Наименование разделов и тем	количество часов
1. 1	Знакомство	12
2. 2	Я и моя семья	8
3. 3	Мир вокруг меня	17
4. 4	Мир увлечений. Досуг.	4
5. 5	Городские здания. Дом. Жилище.	5
6. 6	Человек и его мир.	3
7. 7	Здоровье и еда.	4
8. 8	Страны и города. Континенты.	14
9	Итоговый урок за курс 2 класса.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 2 класса**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию

при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

## **Ø РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **ГОВОРЕНИЕ.**

#### **1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

#### **2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).



- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

## **АУДИРОВАНИЕ.**

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

## **ЧТЕНИЕ.**

Учащиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

## **ПИСЬМО.**

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Ø Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;

- применять основные правила чтения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

### **Лексическая сторона речи.**

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

### **Грамматическая сторона речи.**

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Глагол- связку to be в Present Simple.

- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

### Ø СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### Ø КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### Ø УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

**УМК «Rainbow English»** включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2012».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2012.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двухязычные и одноязычные словари
6. Книги для чтения учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

3. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.

Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.

4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб.: Антология, 2004.

5. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. – Саратов: Лицей, 2005.

6. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 1996.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
	I четверть Знакомство (11 часов)					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Лексика. Гласная Ее. Согласные В, D, K, L, M, N. Стр.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	знакомятся с английскими согласными	Слуховая дифференциация, зрительная	мотивация к самореализации в познавательной и

<p>Меня зовут.</p>		<p>Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>	<p>буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p>	<p>дифференциация, выявление языковых закономерностей.</p>	<p>учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.</p>
<p>Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Стр. Приятно познакомиться.</p>	<p>3 1 Комбинированный</p>	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>	<p>сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>	

<p>4 Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W 1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.</p>	<p>Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
<p>5 Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H, J, Z 1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>

			буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. читая краткий текст, устанавливают соответствия	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
6	Чтение	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;		
7	Формат диалогической речи	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной



			тетрадь. Таблицы.	слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.		деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	Лексика. Согл. R, C, X	1	Комбинированный	знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9	Лексика. Прощание. Гласн. Oo	1	Комбинированный	знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность

10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1	Комбинированный	картинках; учатся прощаться по-английски слушают, разучивают и поют песенку-прощание; зрительная Дидактический материал. знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	речевой единицы на уровне слова, фразы. дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	и стремление расширять кругозор. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
11	Лексика. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. учатся представлять людей друг другу; Аудиозапись. знакомятся с сочетанием букв Рабочая тетрадь. ее. Таблицы.	совершенствование лексических навыков	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
12	Мир вокруг меня. Стр. 1 Я вижу.	1	Комбинированный	Дидактический материал. учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; Аудиозапись. описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; Рабочая тетрадь. Таблицы.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	

13	Животные. Стр. Я вижу.	1	Комбинированный	<p>знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке</p> <p>описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову</p> <p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p> <p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1	Комбинированный	<p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> <p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>	<p>ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>	
15	Мир вокруг меня. Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика.	1	Комбинированный	<p>учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; знакомятся с</p> <p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	

				сочетанием букв sh, особенностями его чтения					
							осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательно е отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
16	Лексика. Правила чтения.	1	Комбинированный	знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.		знакомятся с соединительным союзом and, знакомятся с сочетанием букв sk, учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
17	Стр. Я вижу. Правила чтения.	1	Комбинированный	согласаются и не согласаются, используя слова	Дидактический материал. Аудиозапись.		согласаются и не согласаются, используя слова	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
18	Страны и города. Формат	1	Комбинированный						

диалогической речи.  
Правила чтения.

Рабочая тетрадь. Таблицы.	yes, no; знакомятся отдельных слов, с сочетанием букв грамматических конструкций); имитация оо, ведут диалог-расспрос с речевой единицы на уровне слова, фразы; использованием вопросительной конструкции Whereв соответствии с are you from? с коммуникативными опорой на образец; задачами (с опорами и без учатся произноситьиспользования опор); названия городов London, Moscow	учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
------------------------------	--	---

## II четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Мир вокруг меня (12 часов)  Лексика. Стр. Я из Лондона.	1	Комбинированный		Рабочая тетрадь. Таблицы.  Аудиозапись. Дидактический материал.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации

2 Лексика. Стр. 1  
Я из Москвы.

Комбинированный

намерения;

;

учатся обозначать  
размер предметов с  
использованием  
лексических  
единиц big и small

элементарные  
представления о  
культурном  
достоянии  
англоязычных стран;

между носителями  
разных культур;

элементарные  
представления о  
моральных нормах и  
правилах  
нравственного  
поведения  
ценностное  
отношение к своей

прогнозируют  
содержание и  
структуру фразы;

Родине,

учатся соотносить  
звук и его  
Дидактически транскрипционное  
материал. обозначение;

построение высказывания  
в соответствии с  
коммуникативными  
задачами (без  
использования опоры);  
ведение диалога, учитывая  
позицию собеседника.

государственной  
символике, родному  
языку, к России;

Аудиозапись.  
Рабочая тетрадь.  
Таблицы.

разыгрывают  
сцену знакомства;

первоначальный опыт  
постижения  
ценностей  
национальной  
культуры;

строят  
предложения с  
однородными  
членами с  
помощью союза  
and

первоначальный опыт  
участия в  
межкультурной  
коммуникации и  
умение представлять

3	Формат монологическо й речи.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	родную культуру; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
4	Животные. Стр. Аня маленькая.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с сочетанием букв ch, учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
5	Стр. Хорошая собака.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение it	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
6	Сказочные	1	Комбинированный	Дидактический материал.	учатся называть предмет и давать	догадка (на основе словообразования,	Осознанное построение речевого

			герои. Стр. Я вижу. Правила чтения.		Аудиозапись. его Рабочая тетрадь. Таблицы.	его характеристику; учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию What is it?  знакомятся с сочетанием букв og и ag строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме	анalogии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
7	Стр. Это не собака. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями  ее чтения в сочетаниях с буквой Uu	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	
8	Стр. Он видит.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и	



			согласие/несогласие единицы на уровне слова, е, участвуя в фразы; элементарном диалоге-расспросе;	культуре других народов;
			используют английский язык в игровой деятельности;	
			ведут диалоги с опорой на образец	
			читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора
			выполняют задание на	;
9 Стр. Что это? 1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
			учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
10 Празднование 1	Комбинированный	Дидактический материал.	выполняют аудирование	Осознанное построение речевого
			выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
			формулирование выводов (из прочитанного)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
			выявление главного (основной идеи, главного	Осознанное построение речевого

Нового года.  Формат диалогической речи.		Аудиозапись. текста с пониманием Рабочая тетрадь. основного содержания Таблицы.	предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного)	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
		услышанного с опорой на картинку;  извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции		ценностное отношение к
Семья. Формат 11 монологической речи.	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное

						отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; ценностное отношение к
				учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);	семейным традициям;
12	Члены семьи, их характеристик и. Личные местоимения. Лексика.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;	элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье,
				строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
13	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
14	Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

### III четверть

№ п/п      Тема      Количест      Тип урока      Сроки      Оборудовани      Планирование

		во часов	проведен е ия	результатов	Предметные	Метапредметные	Личностные	
Мир вокруг меня (3 часа)						Построить		
1	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения. Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к семейным традициям	
2			Комбинированн ый	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	2 типа чтения гласных Аа, Ее	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе
3	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1	Комбинированн ый	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			ценностное отношение к природе	
Говорим о себе (9 часов)								
4	Неопределенны й артикль.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Неопределенный артикль (an); чтение буквы Оо	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	

					наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;		
5	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1	Комбинированн ый	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	словосочетания по модели Adj + N; использование сочинительного союза and; использование личных местоимений he и she; звук [ju:], использовании структуры can see; глагол to be во множественном и единственном	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе
6	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1	Комбинированн ый	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
7	Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он	2	Комбинированн ый	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
8	из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы? Откуда мы приехали, какие	1					
9	мы. Откуда ты/они?	1	Комбинированн ый	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая	явление многозначности на примере лексической	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв,	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

				тетрадь	единицы where; буквосочетаний, структура Where отдельных слов, are you from?; грамматических буквосочетание th конструкций) [D] и местоимение they; сработка в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
10	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
11	Люди вокруг нас. Стр. Откуда он?	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	типов слогов, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор

12	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. 1 Формат монологической речи.	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
Люди и предметы вокруг нас (2 часа)						
13	Правила чтения. 1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение гласных Іі и Уу в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
14	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы. 1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; предлог in.	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор

Путешеству  
ем по  
городам (4  
часа)

15	Правила чтения. Формат диалогической речи. 1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
16	Местожительст во людей. Местонахожден ие людей и их возраст. Стр. 1 Сколько тебе лет? Числительн ые 1-12	Комбинированн ый	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структура How old are you?, использование её в речи; числительные 1— 12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
17	Местожительст во людей. Местонахожден ие людей и их возраст. Формат диалогической речи 1	Комбинированн ый	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах восприятие на слух	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
18	Местоположени е людей, животных, 1 предметов. Глагол быть.	Комбинированн ый	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору;	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;



использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.

19	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
20	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

#### IV четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	метапредметные	Личностные
1	Человек и его мир (4 часа) Местонахождение	1	Урок		Дидактический материал	Учащиеся	пользоваться	доброжелательное

	ие людей и их возраст. Правила чтения.	ознакомления с новым материалом	ий материал. решают Аудиозапись . Рабочая тетрадь	языковые загадки; читают и используют числительные в речи слова во множественном числе;	грамматическими схемами	отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
2	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись . Рабочая тетрадь	зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
3	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись . Рабочая тетрадь	чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
4	Обозначение множественности. Именованье объектов.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись . Рабочая тетрадь	вопросы и ответы на них, языковые	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); объяснение (правил,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной

	Правила чтения. Глагол быть.		тетрадь	загадки; памяток);  краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе.;  буквосочетания mi ig, eg, ug и их чтением под ударением		деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
Мир моих увлечений (10 часов)							
5	Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись . Рабочая тетрадь	осознание и объяснение структурой (правил, памяток); I like; чтение вслед за построением фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
6	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись . Рабочая тетрадь	Использование структуры I like в речи; слова, словосочетания и фразы с	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,

7	<p>Выражение преференции. Местоположен ие объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие.</p>	1	Комбинированн ый	<p>Дидактическ ий материал. Аудиозапись . Рабочая тетрадь</p>	<p>глаголом to like;задачами (с опорами и без предлогами on, использования опор) under, by, определенн ый артикль; Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположени и собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей</p>	<p>догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, иллюстративной контекста, наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);</p>	<p>взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>
8	<p>Преференции людей. Местоположен ие объектов. Профессии. Формат монологическо й речи.</p>	1	Комбинированн ый	<p>Дидактическ ий материал. Аудиозапись . Рабочая тетрадь</p>	<p>Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>	<p>догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, иллюстративной контекста, наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);</p>	<p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>
9	<p>Профессии людей. Местоположен ие предметов. Лексика.</p>	1	Комбинированн ый	<p>Дидактическ ий материал. Аудиозапись . Рабочая тетрадь</p>	<p>буквосочетания ow и oi; специальные вопросы со</p>	<p>соотнесение/сопоставление элементарные (языковых единиц, их форм представления о и значений);осознание и объяснение (правил); построение высказывания в англоязычных стран;</p>	<p>культурном достоянии</p>

				словом Where и соответствии с ответами на них;	коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
10	О себе и о других людях. Алфавит.	1	Комбинированный	английский алфавит; песня ABC; чтение слов и Дидактический материал. вопросы по Аудиозапись картинке; . Рабочая тетрадь	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур
11	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Стр. Который час?	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись . Рабочая тетрадь	чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
12	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись . Рабочая тетрадь	буквосочетания oo [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,

13	<p>Что мы любим          делать.          Лексика. Стр. Я<sup>1</sup>          люблю делать...</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных; Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; восприятие на слух текста; выбор</p> <p>задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями</p> <p>взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p>
14	<p>Что мы любим          делать и что мы          обычно делаем.          Чтение.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь</p> <p>иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых</p> <p>составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> <p>Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ</p>

15	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений» 1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	занятиях людей; Дидактический материал. Аудиозапись . Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
16	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем 1	Урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)		мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности